

Slovo *Medium*, pochází z latiny a znamená střed, prostředník, prostředek, zprostředkující činitel. Média jsou tedy prostředky, blíže prostředky sdělení. Média ovlivňují lidské chování, přesvědčení, hodnoty, postoje a názory a mají vliv na každodenní lidskou činnost. Pojmeme nová média označujeme primárně média založená na digitálním, numerickém kódování dat. Média plní pro současnou společnost pět základních funkcí: informační, interpretační, veřejné kontroly, socializační a zábavnou. Hlavní vlastnosti médií jsou: otevřenost, multimedialita, mobilita, kolaborativnost, intertextualita, internanacionalizace, interaktivita.

1. Vybarvi buňky, o kterých se domníváš, že obsahují nová média:

<i>Internetové rádio a TV</i>	<i>Analogový fotoaparát</i>	<i>Blog</i>
<i>I-zin (internetový magazín)</i>	<i>Internetový román (literární útvar)</i>	<i>Internetový portál (e-mail, vyhledávání)</i>
<i>Cloud a jiná úložiště</i>	<i>Tištěné noviny</i>	<i>Sociální média (Facebook, Twitter...)</i>

2. Diskutuj se sousedem, jaké pozitivní a negativní vlivy mají nová média na člověka. Poté napiš výhody a nevýhody do prázdných řádků.

**VÝHODY:**

- A. \_\_\_\_\_  
B. \_\_\_\_\_  
C. \_\_\_\_\_  
D. \_\_\_\_\_  
E. \_\_\_\_\_

**NEVÝHODY:**

- A. \_\_\_\_\_  
B. \_\_\_\_\_  
C. \_\_\_\_\_  
D. \_\_\_\_\_  
E. \_\_\_\_\_

3. Do následujících řádků vypiš média, která využíváš nejčastěji:

- A. \_\_\_\_\_  
B. \_\_\_\_\_  
C. \_\_\_\_\_

4. Dokážeš si vybavit nově vytvořené zkratky, které lidé v nových médiích využívají? Napiš alespoň dvě zkratky.

---

---

---

---

---

---

---

---



5. Co je to virtuální komunita? Uveď nějaký příklad.

---

---

---

---

---



### Zdroje

GREPLOVÁ, L. *Informační etika: Tradiční versus nová média* [online]. Praha, 2008 [cit. 2016-11-03]. Dostupné z: [is.muni.cz/th/74436/ff\\_m/tradicni\\_versus\\_nova\\_media.doc](http://is.muni.cz/th/74436/ff_m/tradicni_versus_nova_media.doc)

MACEK, J. *Poznámky ke studiím nových médií*. Brno: Masarykova univerzita, 2013.

NEGROPONTE, N. *Digitální svět*. Vyd. 1. Praha: Alfred A. Knopf, 1995. 207 s. ISBN 80-7261-046-5.

### Řešení

1. Internetové rádio a TV, Blog, I-zin, Internetový román, Internetový portál, Sociální média

2. Výhody: interaktivita, finanční nenáročnost, otevřenost, svoboda projevu, aktuálnost, multimedialita, rychlá dostupnost, hypertextualita (odkazy...).

Nevýhody: ztráta soukromí, ztráta dobrých návyků (např. psaní perem), odtržení se od reálného světa, odstranění bariér, zranitelnost, závislost, kyberšikana a jiné zneužití.

4. Thank you: Thx, for you: 4U, by the way: BTW, as soon as possible: ASAP...

5. Zájmové komunity utvářené prostřednictvím počítačově mediované komunikace; nižší míra soc. kontroly a koheze. Soustřednými prvky jsou individuální identity a sdílené zájmy (Chat, CSFD.cz, databázeknih.cz...).

Sociální média jsou všude kolem nás, mnoho lidí se bez těchto médií nemůže obejít. I když jsou zdrojem rychlých informací a přináší spoustu zábavy, často bývají zneužívána některými lidmi. Často obsahují zkreslené nebo špatné informace, dávají prostor a příležitost pro negativní projevy dětí, mladistvých i starších generací.

Zde jsou některé příklady:

**Kyberšikana** – kolektivní označení forem šikany prostřednictvím elektronických médií, jako je internet a mobilní telefony, které slouží k agresivnímu a záměrnému poškození uživatele těchto médií.

**Kyberstalking** – pronásledování prostřednictvím moderních technologií. Zahrnuje nevyžádané opakované a intenzivní telefonování, psaní SMS, e-mailů, vzkazů na sociálních sítích apod.

**Kybergrooming** – nebezpečné chování dospělých osob, které se prostřednictvím manipulativních technik a navázáním „přátelství“ v internetovém prostoru snaží dostat své oběti na schůzku v reálném světě. Cílem jejich počínání bývá sexuální zneužití.

**Happy Slapping** – volně přeloženo jako „veselé fackování“. Jde o situaci, kdy útočník využije momentu překvapení náhodně vybrané osoby (v parku, na ulici, v metru...), kterou následně zbije. Komplic vše natáčí na mobilní telefon a video se rvačkou je poté umístěno na internet, např. na YouTube.

**Sexting** – distribuce fotografií a videomateriálů intimního charakteru bez souhlasu zobrazené osoby.



1. Zamysli se, jaký negativní vliv mohou mít sociální média na člověka? Do prázdných řádků vypiš alespoň tři příklady.

- A. \_\_\_\_\_ B. \_\_\_\_\_  
C. \_\_\_\_\_ D. \_\_\_\_\_  
E. \_\_\_\_\_ F. \_\_\_\_\_

2. Která sociální média využíváš nejčastěji? \_\_\_\_\_

3. Kolik času trávíš na sociálních médiích? Zakroužkuj odpověď, která nejvíce vystihuje tvoji situaci.

- a) méně než jednou týdně b) 2–5 hodin týdně c) 6–16 hodin týdně d) 17–30 hodin týdně e) téměř stále, pokud nespím

4. Přál by sis trávit s tímto médiem více nebo méně času? Co ti v tom brání?

---



---

5. Do prázdných řádků napiš názvy sociálních médií, která znáš:

A. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

C. \_\_\_\_\_

D. \_\_\_\_\_

E. \_\_\_\_\_

F. \_\_\_\_\_

6. Prohlédni si kombinaci barev a urči, ke kterým sociálním médiím patří. Názvy napiš doprostřed obdélníků.



7. Na následujícím odkazu shlédni video a poté se pokus ve třídě diskutovat následující otázky:

*Jak se nazývá šikana realizovaná prostřednictvím nových médií?*

*Lze vůbec šikaně předejít?*

*Představ si, že jsi předmětem kyberšikany. Napadá tě, jak bys mohl zabránit pokračování vzniklého problému?*

*Představ si, že je šikanován tvůj spolužák. Co bys udělal, aby tato situace dále nepokračovala?*



### Zdroje

PAVLÍČEK, A. *Nová média a sociální sítě*. Praha: Oeconomica, 2010.

NEGROPONTE, N. *Digitální svět*. Vyd. 1. Praha: Alfred A. Knopf, 1995. 207 s. ISBN 80-7261-046-5.

---

### Řešení

1. Závislost, únik z reality, odosobnění, ztráta bariér, ztráta soukromí, kyberšikana, ztráta přímého kontaktu (preference virtuálního kontaktu před osobním), ztráta některých dobrých návyků, negativní ovlivňování veřejnosti, šíření nepravdivých či zkreslených informací, manipulace s lidmi...

5. Facebook, Instagram, Twitter, MySpace, Snapchat, Google +, LinkedIn, Tinder, Youtube...

6. Twitter, Facebook.

Sociální zemědělství a sociální farmy se snaží podporovat lokální zdroje, místní ekonomiku, přinášet nové pracovní příležitosti a chovat se odpovědně k přírodním zdrojům. Sociální zemědělství navíc otevírá a zpohodlňuje život na venkově osobám se zdravotním postižením, sociálně znevýhodněným osobám, dětem a mládeži s výchovnými problémy a dalším skupinám ohroženým sociálním vyloučením.

Posláním sociálního zemědělství je nejen produkce a prodej zemědělských produktů, ale také:

- možnost nabízet nová pracovní místa na farmách
- poskytovat sociální služby a vzdělávací aktivity
- uskutečňovat rozmanité druhy terapií pro široké spektrum osob, především se zdravotním a sociálním znevýhodněním.

Cílem je podpořit a zlepšit kvalitu života člověka se speciálními potřebami pro jeho další uplatnění na pracovním trhu nebo pro maximální uspokojení jeho potřeb. Forma zaměstnávání lidí s jakýmkoliv znevýhodněním na otevřeném trhu práce je nejlepším způsobem, jak je navracet do společnosti. Existují farmy, které tato integrační či chráněná pracovní místa nabízejí nebo vytvářejí.

Sociální farma funguje jako prostor pro získávání a udržování pracovních návyků, schopností a dovedností. V první fázi může plnit místo pro aktivizace, trénink a zkoušky práce nanečisto, díky nimž se posléze lidé lépe uplatní na trhu práce.

Sociální farma je živý organismus, místo, kde se setkává mnoho lidí z celé společnosti, odehrávají se zde akce různého charakteru – vzdělávací, kulturní, osvětové, poznávací, sportovní, pro děti, pro dobrovolníky, pro aktivisty atd.

Největší předností sociální farmy je její otevřenost vůči okolí. Ve vztahu k sociální práci jsou sociální farmy důležitým subjektem pro komunitní práci. Zároveň i farma samotná plní úlohu komunity.

1. Které z následujících činností vepsaných do obdélníků představují základní aktivity sociální farmy? Obdélníky se správnými aktivitami vybarvi.

<i>Pracovní terapie na farmě</i>	<i>Natáčení filmové komedie na farmě</i>	<i>Pracovní rehabilitace na farmě</i>
<i>Příprava na práci</i>	<i>Chráněné pracovní místo</i>	<i>Integrační pracovní místo na farmě</i>
<i>Pracovní praxe zahraničního studenta hrazená z Erasmus+</i>	<i>Společensky účelné pracovní místo</i>	<i>Agroturistika</i>

2. Za pomoci internetového vyhledávače zjisti, co znamená WWOOF. Napiš do prázdných řádků, co tato zkratka znamená.

3. Na webové stránce WWOOF zjisti:

Které země z Jižní Ameriky jsou zapojeny do WWOOF?

Které země z evropského prostoru nejsou zapojeny do WWOOF?

4. Který z následujících obrázků představuje sociální farmu. Jaká aktivita na ní právě probíhá?



Obrázek 1



Obrázek 2

AKTIVITA NA OBRÁZKU: \_\_\_\_\_

5. Znáš některé sociální farmy ve Vašem regionu? Vypiš alespoň dvě farmy a uveď alespoň jednu aktivitu, kterou farma vykonává v oblasti sociálního zemědělství. V případě potřeby můžeš použít internetový vyhledávač.

FARMA 1. \_\_\_\_\_ AKTIVITA \_\_\_\_\_

FARMA 2. \_\_\_\_\_ AKTIVITA \_\_\_\_\_

FARMA 3. \_\_\_\_\_ AKTIVITA \_\_\_\_\_

#### Zdroje

<http://wwof.net/>

<http://www.socialni-zemedelstvi.cz/>

[https://ec.europa.eu/agriculture/rural-development-2014-2020\\_en](https://ec.europa.eu/agriculture/rural-development-2014-2020_en)

---

#### Řešení

1. Pracovní terapie, pracovní rehabilitace, příprava na práci, chráněné pracovní místo, integrační pracovní místo v sociálním podniku, společensky účelné pracovní místo...
2. Bydlení a učení se na ekologických farmách po celém světě. WWOOF je celosvětové hnutí propojující dobrovolníky s ekologickými zemědělci a pěstiteli s cílem propagovat kulturní a vzdělávací zkušenosti založené na důvěře a nepeněžní výměně, čímž pomáhá budovat udržitelnou globální komunitu.
3. A) Kolumbie, Venezuela, Chile; B) Lucembursko, Slovensko, Lotyšsko, Slovinsko, Chorvatsko.
4. Obrázek 1: terapie osob se zdravotním znevýhodněním

Aktivity s využitím koní (AVK) jsou jedním z oborů hiporehabilitace. Jedná se o metodu speciální pedagogiky, sociální pedagogiky a práce, využívající prostředí určeného pro chov koní a práci s nimi, kontaktu s koněm a interakce s ním jako prostředku k motivaci, aktivizaci, výchově a vzdělávání lidí se zdravotním postižením a specifickými potřebami.

Posláním aktivit s využitím koní je pomáhat lidem se zdravotním znevýhodněním nebo specifickými potřebami, a to především v oblasti rozvoje sociálních schopností a dovedností. Roli hraje prostředí stájí a výběhů, kde je třeba dodržovat jasná pravidla chování, spolupráce ve skupině, kontakt se zvířaty – jejich hlazení, čištění srsti a česání hřívky, vodění koní a plnění různých úkolů a nakonec i jízda na koni. To všechno jsou neuvěřitelně působivé faktory.

Aktivity s využitím koní přinášejí mnoho i dalším cílovým skupinám – např. lidem s poruchami chování nebo učení, rizikovým a sociálně znevýhodněným skupinám mládeže a dospělých, seniorům, ale třeba i dětem z běžné populace. Těm přináší AVK nejen možnost pozitivního a smysluplného trávení volného času, ale i posílení sebevědomí a pozitivních osobnostních vlastností, také umožňuje nácvik schopnosti spolupracovat.

Cílem AVK je působit v oblasti pedagogiky a sociálních služeb. Využívá při tom motivačního a sociálně aktivizačního působení zvířat na člověka.

Obecné cíle AVK je možné rozdělit do těchto oblastí:

Rozvoj sociálních schopností a dovedností

- posílení pozitivních osobnostních vlastností
- spoluvytváření hodnotového systému
- nácvik komunikace
- nácvik schopnosti spolupracovat
- prožití pocitu sounáležitosti (členství ve skupině)

Snížení rizika sociálního vyloučení

- navázání nových kontaktů
- posílení kontaktů v rodině
- pomoc při zapojení do běžného života
- aktivizace jedince
- rozvoj psychické kondice
- rozvoj kognitivních funkcí
- posílení sebevědomí
- navození pozitivních změn v psychice
- možnost relaxace a odpočinku

Pozitivní ovlivnění chování

- zlepšení schopnosti sebekontroly
- zlepšení soběstačnosti

Zlepšení zdraví a fyzické kondice

- normalizace svalového napětí
- zlepšení pohybové koordinace a rovnováhy
- rozvoj fyzické kondice

Usnadnění edukačních procesů

- zážitková pedagogika (AVK lze využít v mnoha edukačních procesech jako motivačního prvku).

1. Jaké jsou hlavní skupiny cílů AVK?

---

---

---

---

Napadnou Tě ještě nějaké další? \_\_\_\_\_

2. Popiš, jaké AVK jsou na fotografiích?



A. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

3. Zamysli se a napiš, jaké další aktivity s využitím koní (které nejsou v tomto pracovním listu uvedeny) by mohly pozitivně působit na motivaci, aktivizaci, výchovu a vzdělávání lidí se zdravotním postižením a specifickými potřebami.

---

---

---

---

#### Zdroje

<http://hiporehabilitace-cr.com/>

<http://www.majoranek.wbs.cz/Aktivity-s-vyuzitim-koni.html>

<http://www.majoranek.wbs.cz/Hipoterapie.html>

#### Řešení

1. Rozvoj sociálních schopností a dovedností, snížení rizika sociálního vyloučení, pozitivní ovlivnění chování, zlepšení zdraví a fyzické kondice, usnadnění edukačních procesů
2. Hiporehabilitace, vodění koně a jízda



Komunitní zahrady a komunitní kompostování se začínají stávat v posledních letech čím dál více populární. Jedná se o trend, který si v Evropě získává čím dál více fanoušků.

Cílů těchto lokálních projektů je více. Prvním z nich je vytváření zdravého vztahu a přístupu ke kvalitním, lokálním potravinám ve městech a jejich okolí a zvýšení potravinové bezpečnosti a soběstačnosti, a to tím, že inspirují a motivují k využívání kompostovacích technologií vhodných do města, k pěstování pro svoji spotřebu a pro radost.

Dalším cílem těchto projektů je tvorba sousedské komunity ve značně anonymním prostředí velkých měst. Mezi lidmi vznikají přátelství na základě společných zájmů. Tato komunita je podporována ochotnými dobrovolníky, kteří pořádají edukační semináře, natáčejí videoblogy, píší své zkušenosti do spolkového newsletteru a mnoho jiného.

Co všechno lze do tohoto projektu komunitního kompostování a zahradničení ve městech zahrnout?

- Komunitní zahrady
- Zahradní kompostéry
- Komunitní kompostéry
- Vnitroblokové zahrady
- Vermikompostéry
- Sdílené veřejné balkóny
- KPZ – Komunitou podporované zemědělství
- Zahrádky
- Street gardening
- Zelené střechy
- Místa pro setkávání se osob
- Obchody prodávající pomůcky



V praxi vše funguje tak, že všechna tato místa jsou zakreslená ve společné mapě za užití specifických symbolů. Dle četnosti jsou nejvíce zastoupeny vermikompostéry, které lidé zakládají pro produkci kvalitního humusu pro pěstování rostlin, vytvořeného z bioodpadu za pomoci násady Kalifornských žížal (*Eisenia andrei*), které je možné získat od některých ostatních členů komunity. Pravidlem zde však je, že se za tyto žížaly neplatí finanční hotovostí, nýbrž se vše řeší sladkou pozorností či lahví vína.

1. Co z nabízených možností nelze s úspěchem využít při tvorbě kompostu?

Slupky citrusových plodů

Kosti

Skořápky od ořechů

Listí ořešáku

Piliny

Skořápky od vajčiek

Psí exkrementy

Časopisy

Zbytky masa

2. Podívejte se na fotografie komunitního kompostování z centra Basileje. Zamyslete se ve dvojicích, jaká pozitiva, ale i negativa může takovýto komunitní způsob nakládání s bioodpadem přinášet.



3. Podívejte se na toto video: <https://www.youtube.com/watch?v=xzaZjIODXm4>  
Změnili byste po jeho shlédnutí nějak svůj názor prezentovaný v úkolu číslo dvě? Diskutujte ve dvojicích.

4. Za užití internetového prohlížeče se pokuste najít komunitní zahradu, která je nejbližší k Vašemu bydlišti. Věděli jste o ní předtím? Pro usnadnění můžete použít tento odkaz:  
<https://www.mapko.cz/places?lat=50.08842838096743&lng=14.579544067382814&zoom=10&fc=332,333,337,692,1614,2486,327,328,329,330,331,3278>

5. Pokuste se zamyslet nad sociálním dopadem tohoto komunitního kompostování, nad společnými zahradami, nad společnou péčí od zahrady a vnitrobloky. Proč, z jakého důvodu to ti lidé mohou dělat? Zkuste svoji úvahu přetavit do slov níže:

#### Zdroje

PEARS, P. *Kompost: snadno a ekologicky*. Přeložila Markéta SCHUBERTOVÁ. Praha: Euromedia, 2017. Esence. ISBN 978–80–7549–244–9.

MCSWEENEY, J. *Community-scale composting systems: a comprehensive practical guide for closing the food system loop and solving our waste crisis*. White River Junction, Vermont: Chelsea Green Publishing, [2019]. ISBN 9781603586542.

<https://eshop.kokoza.cz/mapujeme-komunity/>

---

#### Řešení

1. Kosti, slupky tropického ovoce (slupky citronů), časopisy, psí exkrementy...