

Report - akademičtí pracovníci

Termín konání mobility: 24. 8. - 5. 9. 2015

Vysílající instituce: Institut vzdělávání a poradenství, Česká zemědělská universita v Praze

Zaměstnanci IVP: Mgr. Jiří Votava, Ph.D.; PhDr. Jitka Jirsáková, Ph.D.

Přijímající instituce: Department of learning and teacher education, Norwegian University of Life Sciences (www.nmbu.no)

Cíle mobility akademických pracovníků

Mobilita akademických pracovníků doplňovala mobilitu studentů. Záměrem výjezdu bylo rozvinout a prohloubit spolupráci mezi oběma partnerskými pracovišti, informovat se vzájemně o aktuálních otázkách vzdělávacího systému a odborného vzdělávání, načerpat inspirace pro inovace a další rozvoj studijních programů, včetně inovací výuky příjemce, především s ohledem na podporu poradenství. Cílem mobility je také poznat vybraná školská a poradenská pracoviště. Předpokládaným výstupem bude také návrh dalších možností spolupráce na přípravě nových vzdělávacích a výzkumných projektů.

Výstupy mobility

Během mobility mohli akademičtí pracovníci sledovat práci norských kolegů, sami se zúčastnili programu přípravy studentů učitelství, diskutovali se svými kolegy, sbírali další podklady a materiály. Výslednou zkušenost lze utřídít do několika obecnějších tematických okruhů.

- **Metody výuky v programech IVP ČZU**

- Různé techniky provádění reflexe; například studenti dostali za úkol vyřešit jednu praktickou úlohu / situaci (např. porážka slepice, výroba másla, dojení krávy), ve které byli vedeni instruktorem, které úkol vysvětlil, předvedl a kontroloval výsledek. Poté, co skupina úkol provedla 2x, sedli si členové společně a podle stanovené osnovy prováděli reflexi nejdříve potichu, každý sám za sebe a pak ve skupině. Osnova reflexe: 1) co jsem během úkolu prožíval (emoce), 2) z jakých částí se úkol skládal, 3) jaké byly vztahy a komunikace ve skupině, 4) co jsme se naučili, co z úkolu vyplynulo pro učitele.
- Využívat výzkum pro rozvoj vyučovaných předmětů, například jako prostředek pro ověření efektivity inovativních metod výuky nebo pro reflektování postupu učení studentů nebo vyhodnocení jejich vlastních projektů (akční výzkum)
- ukázali nám význam a podstatu závěrečné reflexe po každé aktivitě se studenty (probírání přínosů, výzev a zamyšlení, proč a jak co dělat)
- "teamteaching" - výuka více pedagogů dohromady a příprava takové výuky, vzájemné supervize a diskuze nad cílem výuky a její efektivity pro studenty.
- využívání reálného životního prostředí v rámci výuky - ukazovat souvislosti a propojení s životem a vzděláváním; důraz na kultivaci hodnot a vlastního

přínosu každého člověka pro společnost, kulturu i planetu; propojení s přírodou

- **Studijní poradenství v rámci programů nabízených IVP ČZU**

- Orientační týden - vstupní program pro studenty prvních ročníků podle vzoru "buddy week", nejlépe propojit s předmětem úvod do studia, ve kterém získají nově příchozí informace o univerzitě a institutu, o akademických pracovnících, o možnostech získání informací a poradenství
- adaptační programy pro studenty 1.ročníků - mentorink či peer program vyšších ročníků s nižšími
- pozice "study advisor" na VŠ - pomoc při orientaci ve studiu a hledání optimální vzdělávací dráhy

- **Kariérové poradenství a kontakt s absolventy**

- na NMBU funguje kariérní centrum obdobně jako v ČR VŠ kariérní centra - osobní konzultace, příprava na pohovor, různé přednášky pro hladší vstup na trh práce, diagnostika, kontakt se zaměstnavateli, veletrh pracovních příležitostí.... (Kariérní centrum na NMBU - <http://www.nmbu.no/student/karrieresenteret/courses-for-job-seekers>)
- promyšlený kontakt s absolventy formou dotazníku + medailonky absolventů na webu univerzity (forma PR univerzity, kam se její absolventi díky studiu dostali a jakou práci získali) - Alumni and students experience - <http://www.nmbu.no/en/about-nmbu/faculties/samvit/departments/noragric/studies/student-experiences>
- jinak se kariérovému poradenství věnuje vždy kariérní centrum na lokální úrovni, podporované státem, které komunikuje a spolupracuje se školami (ZŠ i SŠ) - v As jsme navštívili takové centrum (<http://www.veiledningssentrene-akershus.no/language/>) Inspirace do českého prostředí, co nabízí za služby a jakým způsobem.

- **Systém přípravy učitelů**

- Stanovit na centrální úrovni požadavky na rozsah pedagogické praxe v učitelských programech
- Určit finanční prostředky pro mentory, kteří na cvičných / fakulních školách zajišťují pedagogické praxe
- Vstupní praxe - v prvním ročníku krátká, řízená praxe, která poskytne studentům první kontakt se vzděláváním a díky které získají zpětnou vazbu o tom, zda byla volba učitelského studia správná
- Sledování průběhu učitelské přípravy a následné poradenství zaměřené na ověření rozvoje profesní způsobilosti, eliminace studentů, kteří i přes poskytnutou zpětnou vazbu a podporu nejsou schopni dosáhnout standardu kvality v rámci odbornosti, pedagogických, didaktických, komunikačních či jiných kompetencí (tj. zamezit situaci, kdy se o neschopnost učit projeví až v rámci souvislé pedagogické praxe, nedávat kvalifikaci učitelům, jejichž způsobilost nedosáhne standardu)
- hodnocení průběhu přípravy kandidátů na učitelské povolání integrovat mezi předměty a vycházet z prokazatelných výsledků učení (evidence based learning)

- Zavést systematické a soustavné další vzdělávání mentorů (cvičných učitelů)
- Nabízet programy a kurzy v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, včetně kurzů VŠ pedagogiky pro akademické pracovníky na ČZU
- Zdroje (odkazy, literatura, teorie)
 - Action learning
 - Mastery learning theory
 - Exeprential learning
 - teorie - Kolb, Vigotskij, Piaget, kritické myšlení
 - získali jsme kontakt na univerzitu v Trondheimu - the Department of Adult Learning and consultancy - NTNU in Norway; Professor Ragnvald Kvalsund a jeho spolupracovníci, kteří jsou předními specialisty v oblasti poradenství v norskou (<http://www.ntnu.edu/ivr><http://www.ntnu.edu/ivr>)

Přínos mobility vidíme především v možnosti přímého kontaktu s lidmi (odborníky) na obdobné pozici na norské univerzitě jako jsme my v České republice. Možnost porovnávat nejen vzdělávací systém jako celek (jeho stupně, členění, návaznosti), ale porovnat i přístupy ve vedení výuky a používaných didaktických metodách a formách práce se studenty. Rozhodně nám to v mnohém otevřelo oči, především v tlaku na vzájemnou spolupráci učitelů, partnerském přístupu ke studentům, významu reflexe ve vzdělávacím procesu a efektivní komunikace a spolupráce s absolventy jako PR univerzity.

Benefits of mobility

We see the benefits of mobility in the possibility of direct contact with people (experts) in a similar position at the Norwegian University as we are in the Czech Republic. Possibility to compare not only the education system as a whole system (its grade, structure, continuity), but also to compare approaches in the management of teaching and the teaching methods and forms used of our work with students. Certainly in many ways the mobility opened our eyes, especially the pressure on the collaboration of teachers, a partnership approach to students, the importance of reflection in the learning process and effective communication and collaboration with alumni as PR university.

Bellow we added some photos.

Photos

Real activity – how to teach (learning by doing)



Evaluation of activity



Real activity – how to make butter (learning by doing)



Theoretical back ground and teaching method academic staff NMBU



Informal time with czech student and academic staff



Other teaching methods



Discovering the Norwegian cuisine



Work in groups – practical training teaching methods



Informal meeting – contact czech and norwegian students



Technic museum in Oslo



New technology in Nobel museum



Meeting in NMBU



Czech student had time for writing their report

