

Studentský report

Termín konání mobility: 24. 8. - 5. 9. 2015

pondělí 24. 8. 2015

Odlet z Prahy do Osla.

úterý 25. 8. 2015

Úterní dopoledne nás čekalo první setkání s profesory Norwegian University of Life Sciences z oddělení pro vzdělávání učitelů, se kterými se budeme následující dny naší mobility setkávat. Projekt ze strany norské univerzity vedla Solveig Strangstadstuen, která nás představila všem vyučujícím z oddělení. Byl představen program následujícího tréninkového kurzu v horách, který nás čekal od úterý do pátku spolu s dalšími studenty učitelství z univerzity. Kurz odborně vedl tým lektorů Knut Omholt, Aksel Hugo, Linda Jolly, Erling a Siegrid Gjølterud.

Po šesti hodinové cestě autobusem jsme dorazili na chatu lungsdalshytta, která se nachází 1 111 m. n. m., kde měl tréninkový kurz "Outdoor education" probíhat.



středa 26. 8. 2015

Ve středu jsme hned po snídani nastoupili na předem vybrané aktivity. Ty jsme si volili již předchozí večer mezi šesti možnostmi. Na výběr jsme měli porážku slepice, dojení krávy, výrobu másla, rybaření, určování rostlin a jejich lisování a pokládání kamenné cesty.

Podle zájmu se naše česká skupina rozdělila na dvě aktivity: Jana a Martina šly vyrábět máslo a Klára a Tereza se vydaly rybařit. Po aktivitě následovala důkladná evaluace. Tu nejprve prováděl každý zvlášť vyplněním rozdaného dotazníku. Poté následovala evaluace ve skupinách podle aktivit a nakonec zástupce každé skupiny provedl

evaluaci dané aktivity před všemi skupinami. Evaluace měla následující strukturu, znění v norském jazyce je uvedeno jako příloha:

1. Významné momenty během aktivity (- zlomové okamžiky, prolomení emoční bariéry...)
2. Popis jednotlivých fází aktivity
3. Interakce ve skupině (-spolupráce, komunikace, splnění cíle...)
4. Doporučení pro učitele (- co bych dělal jako učitel jinak, co mě inspirovalo...)

Po obědě již následovaly jiné aktivity. Byli jsme rozděleni do tří skupin. V těchto skupinách jsme se vystřídali na třech stanovištích u třech lektorů.

Na prvním stanovišti byl naším lektorem Aksel Hugo. S ním jsme důkladně zkoumali kámen a přemýšleli o tom, jak se tam dostal. Tím jsme se podívali pod povrch a začali vidět souvislosti.

Na druhém stanovišti nás pak Knut Omholt vedl k tomu, abychom se podívali sami do sebe a hledali své zdroje, z kterých můžeme jako učitelé/poradci čerpat. Ke každému zdroji jsme měli zvednout ze země jednu přírodninu, která ho charakterizuje. Poté každý prezentoval své zdroje.

Na posledním stanovišti u Lindy Jolly se naše třetina rozdělila na menší skupinky po čtyřech. V těchto skupinkách jsme kreativně vytvářeli umělecké dílo s využitím přírodních zdrojů.



Po 17 hodině již následoval zasloužený volný čas. Ten naše skupinka využila k vyzkoušení si dojení krávy. V 18 hodin nám byla vysvětlena aktivita na další den a poté už následovala jen večeře.

Přínosy

Tento den byl pro nás velkým přínosem z hlediska učení se ze zkušenosti. Uvědomily jsme si náročnost procesu výroby v rámci zemědělství v horských podmínkách a rozdíl mezi hodnotou a cenou produktu. Také pro nás bylo důležité prolomení sociální bariéry, navázání kontaktu s druhými, nebát se požádat o pomoc v cizím prostředí, překonání strachu z neznámých činností a budování důvěry. Naučili jsme se, že při outdoorovém vzdělávání má velký význam počasí a že učitel musí být vždy schopen přizpůsobit vzdělávání situaci a zkušenosti studentů. Navíc jsme si uvědomili význam učení se navzájem a ucelování nově získané znalosti skrz učení druhých.

Velmi přínosné je učení pomocí zkušenosti, kdy rozebereme zkušenost a zobecníme ji do teorie. Důležité je dívat se pod povrch věcí a hledat příběh, který je za tím "what I see x what I really see". Stejně tak jako dívat se pod povrch je důležité dívat se kolem sebe a uvědomovat si krásy věcí, které jsou kolem nás a být v interakci s prostředím kolem nás a hledat v něm své zdroje. Odborník také musí přizpůsobit svůj výklad úrovni svých studentů/posluchačů. Důležitou částí každé aktivity je však reflexe, která by měla být víceúrovňová.

Je důležité, že si Norové váží své přírody jako přírodního dědictví svého národa a mají snahu o něj pečovat. Student a učitel jsou si zde rovni jako kolegové a obohacují se navzájem. Naučili jsme se, že věda se dá praktikovat i mimo laboratoř, protože věda je všude kolem nás.

čtvrtek 27. 8. 2015

Čtvrtek byl zaměřený na práci ve skupinách. Všichni účastníci kurzu byli rozděleni na dvě velké skupiny. Každá skupina byla dále dělena na tři menší skupiny, kdy každá z těchto skupin bude zastávat jednu roli: učitelé, studenti a pozorovatelé. My jakožto "česká" skupina jsme byli navíc, ale aktivně jsme se zúčastnili všech aktivit, které měly trvat 15 minut.

První skupina tří učitelů si pro své studenty připravila povídání, které se odehrálo v přírodě, o trvale udržitelných zdrojích. Studenti posléze odpověděli na otázky učitelů a pozorovatelé nakonec poskytli svůj pohled na celou aktivitu, své rady na zlepšení a celkovou reflexi. V tomto případě jsme měli roli pozorovatelů.

Druhá skupina učitelů měla svou aktivitu připravenou uvnitř ve společenské místnosti chaty. Své studenty usadili před stůl, na kterém byly ochutnávky různých druhů mléčných výrobků (jogurt, sýr, mléko, mléčná čokoláda apod.). Společně s třemi norskými studenty jsme se zhostili role studentů. Po ochutnávce, na kterou byl vymezen čas dvě minuty nám bylo představeno grafické znázornění, kde byla zobrazena kráva a produkty, které nám může poskytovat. Následoval dotaz směřovaný na nás, studenty, proč je důležitý chov krav. Zároveň jsme naše odpovědi prodiskutovali a zapsali na flipchart.

Aktivita třetí skupiny učitelů byla situována venku, před chatou. Jednalo se o to, že studenti vytvořili dvojice a každý z této dvojice zastával roli koně a jezdce na koni. Následně se role otočily. Ve skutečnosti to vypadalo tak, že student v roli koně držel provaz na svých klíčních kostech tak, aby za něj student v roli jezdce, stojící za ním, mohl jemně tahat a tím

změnit směr jízdy. Jezdec na koni také mohl používat zvuky, kterými koně uvedl do pohybu, zrychlil, zpomalil či zastavil jeho pohyb úplně.

Cílem aktivity naší, české skupiny, bylo naučit norskou skupinu studentů šest českých slov - jmen zvířat, se kterými jsme se zde, v lungsdalenu, setkali. Nejprve si každý z nás k sobě vzal jednoho norského studenta a s papírem, na kterém bylo dané české slovo napsáno, naučili slovo vyslovovat a pokusili se si ho zapamatovat. Následovala druhá část, kdy těchto šest studentů vytvořilo dvojice a své slovo se navzájem pomocí pantomimy pokusili, během jedné minuty, naučit. Takto se prostřídali, až se seznámili se všemi šesti českými slovy. Nakonec proběhla zpětná vazba jak ze strany naší, v roli učitelů, tak ze strany studentů a pozorovatelů.



Přínosy

Tento den nás mimo jiné naučil přemýšlet o věcech z různých úhlů pohledu a nebrat reflexi, zpětnou vazbu, jako kritiku. Uvědomily jsme si, že kladení podnětných/stimulujících otázek je velmi prospěšné, obdobně jako začít, například vyučovací hodinu či seminář, otázkou. Poznávání pomocí zkušeností a smyslů se jeví jako velmi užitečné nejen pro vlastní učení, ale i lepší zapamatování si procesů apod. Po všech aktivitách, které jsme zažily, jsme si uvědomily, že součástí učení jsou i pocity a emoce. Z pohledu učitelů i poradců je nutné nepodcenit své možnosti, uvědomit si schopnost věnovat se všem svým studentům, žákům či klientům. Jako velký přínos jsme shledaly vyzkoušet si samy vytvořit vzdělávací program a řídit druhé lidi. Důležité je při své práci využít správné příklady a mnemotechnické pomůcky, dávat správné a přesné instrukce a předem si vyzkoušet, zda instrukce všichni pochopili.

Velmi přínosné je pro výuku možnost využití všech smyslů při učení. A také práce s dynamikou by neměla být zanedbávána. Je nutné klást důraz na rozebírání proběhlé aktivity

a na zpětnou vazbu ve výuce. Zároveň je důležité správnou, podnětnou zpětnou vazbu i dávat.

pátek 28. 8. 2015

Jako dopolední aktivita byla naplánována závěrečná evaluace celého kurzu a propojení kurikula s programem kurzu.

Evaluace byla rozdělena na tři části. První část evaluace si nejdříve každý účastník udělal sám pro sebe, časový limit 15 minut. Další část evaluace byla zaměřená na probrání hlavních bodů své evaluace ve skupince, časový limit 10 minut. Závěrečná část evaluace byla pojata jako diskuse a přednesení hlavních bodů, které vzešly z předešlé skupinové práce.

Struktura závěrečné evaluace

1. Jako první bych ráda řekla o tomto společném setkání...
2. Co pro mě toto setkání znamená jako pro učitele ...
3. Co využiji v praxi ...
4. Jak jsem přispěl k průběhu tohoto setkání ...
5. Co bylo pro mě největší výzvou ...
6. Na čem chci dále pracovat a zlepšit se ...
7. Co si myslím o tomto programu (organizace atd.) ...



Přínosy

Pro nás osobně bylo důležité se seznámit s norským kurikulem, uvědomění si hlavních momentů a zážitků, které jsme programem získali, sdílení pocitů ve skupině, navázání kontaktů do budoucna, uvědomění si přijetí skupinou a v neposlední řadě uvědomění si našeho přínosu do skupiny.

Uvědomili jsme si význam týmového učení a následné evaluace. Také bychom rády vyzdvihly význam takovýchto kurzů z hlediska budování vztahů jak mezi studenty, tak mezi studenty a učiteli.

Za velmi přínosné jsme považovaly využití modelu teambuildingu a outdoorových aktivit. Důležité je ale také začlenění studenta do kolektivu kvůli jeho posílení motivace ke studiu.

sobota 29. 8. 2015

Na sobotní dopoledne byla naplánovaná prohlídka Technického muzea v Oslu, kterou nás provedl Jan Alfred Anderson. Seznámil nás s historií, vývojem muzea. Získali jsme komentář nejen k současné výstavě, ale také ke stálým expozicím muzea.

Po obědě byla jako další bod programu komentovaná prohlídka připravované výstavy s tematikou druhé světové války GROSSRAUM, kterou nás provedl kurátor výstavy a historik Kjetil Gjølme Andersen. Byly jsme se seznámeni s tím, jak výstava vznikala a, co obsahoval a kde se konal výzkum potřebný k přípravě výstavy. Také nám řekl jaké jsou další připravované prvky a části výstavy, seznámil nás se vznikem designu výstavy a s jeho propojením s absolventy a studenty designu v Oslu.

Historie Technického muzea v Oslu

- The Norwegian Museum of Science, Technology, Industry and Medicine
- založené v roce 1914 k památce 100. výročí norské ústavy
- muzeum se otevřelo veřejnosti v roce 1932
- od roku 1985 se muzeum nachází v městské části Osla - Kjelsås
- primární cíl muzea je zachytit důsledky a vývoj pokroku ve vědě, technologiích, průmyslu a medicíně
- muzeum je vzdělávací instituce s rozsáhlými sbírkami, výstavami, publikacemi a dalšími aktivitami, které jsou určeny všem návštěvníkům

Současné výstavy a expozice

- Hudební nástroje
- Industrializace v oblasti řeky Aker
- Nástroje - příběhy vědy
- Les jako zdroj
- Mechanický a hutnický průmysl
- Zdravá mysl ve zdravém těle
- Uzdrav se!
- Neviditelný svět
- Ropa a plyn - nové norské bohatství
- Energie
- Moderní plasty
- Cestování
- Výstava horologie

Edukační prvky v technickém muzeu:

- třídy, konferenční místnosti určené k výuce, setkávání, diskuse s veřejností a odborníky
- odborné laboratoře, které se využívají pro workshopy (děti, dospělí, odborníci)
- promítací sál - využití pro konference, promítání pro školy, místo pro setkávání
- řada edukačních prvků, které motivují návštěvníka k tomu, aby si je vyzkoušel např. měření srdečního tepu, vytváření vodní energie, nahrávání hudebních nástrojů v nahrávací místnosti, interaktivní stůl s přístroji, které změnily svět, těžení uhlí, simulace úniku z dolu na černé uhlí, tepelná kamera, astronomická místnost s promítáním hvězd



Přínosy

Uvědomily jsme si, že technické muzeum může být při správném použití interaktivních prvků, kdy si ihned můžeme vyzkoušet prakticky to, co jsme se naučili, zábavné. Za velmi dobrý nápad jsme považovaly využití muzea novými způsoby (akce v muzeu mimo tradiční expozice). Díky těmto interaktivním prvkům a zejména díky diskusím, které se v muzeu vedou, můžeme brát muzeum jako místo pro boření bariér. Uvědomily jsme si důležitost mezioborového propojení a učení se diskutovat.

Důležitý je vznik muzea za účelem budování národního uvědomění (technologie a demokracie). Velký význam má propojení muzea jako instituce se školou a studenty. A to jak možností získat v muzeu praxi, tak využíváním prostorů muzea pro workshopy. Klíčové by mělo být vystavování na základě výzkumu. Velmi dobrým propojením teorie a praxe pak je následování modelů/rolí při prohlídce muzea.

neděle 30. 8. 2015

Neděli jsme zahájili plavbou na lodí z centra města k Fram muzeu, kde jsme strávili čas až do odpoledne. Poté jsme navštívili expozici historického muzea, která nám přiblížila historii a kulturu Vikingů.

Večer nás pak velmi mile pohostila jedna z vyučujících oddělení vzdělávání a přípravy učitelů u sebe doma, kde jsme okusili tradiční norské pokrmy.

Přínosy

Velmi nás inspirovalo využití interaktivních prvků v muzeu, propojování znalostí různých oborů a získávání zpětné vazby od návštěvníků výstavy. Také jsme byly velmi nadšeny možností podívat se do domu norské rodiny.

pondělí 31. 8. 2015

Pondělní den jsme strávili na Norské zemědělské univerzitě v Ås (NMBU), kde jsme se setkali se studijní poradkyní Cathrinou Glosli. Seznámila nás se strukturou univerzity, její historií, tradicí a chodem.

Po tomto setkání nás čekala příprava na čtvrtěční exkurzi, kterou nás provedl Torger Gillebo. Dostali jsme podklady pro cestu na střední odbornou školu HVAM, která byla na programu ve čtvrtek. Také jsme získali informace o zemědělském vzdělávání na středních odborných školách v Norsku.

Přínosy

Tento den jsme se seznámily s fungováním odlišného akademického systému. Porozuměly jsme struktuře univerzity a rozdělení pravomocí jednotlivým částem. Pochopily jsme odlišnost přijímacího systému na univerzitách v Norsku a důležitost uchovávání tradic a pocitu náležitosti ke škole.

V rámci našeho institutu bychom se od Norů mohli naučit podporovat příslušnost studentů k univerzitě, lépe propracovat seznamovací programy, které pak působí jako prevence neúspěchu. Institut by mohl také dělat průzkum mezi absolventy jeden rok po ukončení studia nebo vkládat profily úspěšných absolventů na své webové stránky.

Tím by se navázala spolupráce s absolventy, která by mohla trvat i do budoucnosti. Tento den nás velmi inspiroval Buddy program na univerzitě a byly bychom rády, kdyby něco takového existovalo i na naší univerzitě. Za velmi přínosné také považujeme to, že studentům v rámci studia radí poradci, kteří ten samý obor vystudovali.

úterý 1. 9. 2015

V úterý jsme byli opět v Ås, v Kariérním centru. Přivítali nás zde Oyvind Hanssen a Mirjam Harr Gunnufsen. Oba nám vysvětlili, jakým způsobem funguje Kariérní centrum ve svých regionech.

Přínosy

Tento den jsme byly inspirovány osobním příběhem zakladatele Kariérního centra, který v centru začínal sám a dnes mají 16 lidí ve 3 regionech. Poznaly jsme, jak v Norsku funguje kariérové poradenství.

Ztotožnily jsme se s myšlenkou, že by měl každý dosáhnout nejvyššího možného vzdělání, jakého může a v souvislosti s tím jsme ocenily, že zde pracují již s patnáctiletými žáky (na ZŠ mají samostatný předmět).

Byly jsme také nadšeny online kariérovou poradnou, která funguje tak, že studenti mohou psát dotazy na webovou stránku a poradce jim odpoví online.

Velmi přínosnou informací pro nás byla skutečnost, že se poradci 2x až 3x ročně setkávají na konferenci. Kariérní centrum je řízeno politiky, kteří jsou voleni na určitý čas, a ne byrokraty. Zaujal nás systém středních škol, který v případě odborné střední školy funguje na bázi 2 roky ve škole a 2 roky v praxi. Také nás překvapilo, že Norové mají 1 rok mateřské dovolené a poté jde většina dětí do školky.

středa 2. 9. 2015

Ve středu nám Hans Erik Lefdal blíže vysvětlil fungování na univerzitě a způsob, jakým je organizováno vzdělávání učitelů a jak probíhá.

Poté jsme se seznámily s dvěma studentkami, které nám řekly více o Buddy programu na univerzitě. Vysvětlily, v čem pomáhá novým studentům a jakým způsobem funguje. Posledním bodem středečního programu byla prezentace obsahující teorii, kterou jsme si již prakticky vyzkoušeli na kurzu v horách.



Přínosy

Důležité bylo seznámení se se strukturou a průběhem tréninku učitelů na univerzitě. Jejich systém byl velmi propracovaný. Norové se dobře starají o to, aby jejich učitelé byli

kvalitní. Jistě bychom si z tohoto přístupu mohli vzít příklad - učitelé v Norsku mají během studia 100 dní praxe. Studenti, kteří mají s učením potíže, mají více praxe a věnuje se jim větší pozornost. Učitelé na univerzitě pak musí 40 % času učit, 40 % se věnovat výzkumu a 20 % administrativě.

Bylo by dobré, kdyby zdejší systém ohledně praxí studentů fungoval stejně jako v Norsku. V Norsku totiž společnost nemůže říci studentům ne ohledně praxe. V Norsku je vzdělávání založené na výzkumu, učitelé tam používají výzkum, aby dokázali, že jejich práce má smysl.

Z Norského přístupu vnímání učitelů bychom si rozhodně měli vzít příklad. Vnímají totiž učitele jako budoucnost národa, tudíž je jejich vzdělání a kvalifikace pro Nory velmi důležitá.

čtvrtek 3. 9. 2015

Již v ranních hodinách nás v Oslu vyzvedl učitel z NMBU Torger Gillebo a společně jsme vyrazili na střední odbornou školu Hvam. Zde nás čekala prezentace, kterou komentoval ředitel školy Per Corneliussen. Přiblížil nám chod školy, její strukturu a programy. Po areálu školy nás provedla Liv Marit Strupstad. Ukázala nám kravín, stáje, některé učebny i výuku studentů.



Přínosy

Tento den jsme měly příležitost nahlédnout do praxe střední odborné školy v Norsku. Zaujalo nás to, že studenti dostávají za svou praxi, která trvá 2 roky, plat, který se postupně zvyšuje. Velmi se nám líbilo to, že studenti 3. a 4. ročníků často vycestovávají do zahraničí. Je tam také velká možnost kombinování studijních oborů a možností studia pro studenty.

pátek 4. 9. 2015

V pátek ráno jsme navštívili Kariérní centrum pod Norskou zemědělskou univerzitou v Ås. Toto centrum vede jediná žena, Mirjana Hodnekvam. Ve své kanceláři nám vysvětlila, jak centrum vede, co dělá pro podporu a propagaci centra, jaké poskytuje studentům služby a kurzy.



Přínosy

Za velmi přínosné považujeme fungování kariérního portálu, který zveřejňuje pracovní nabídky pro studenty a umožňuje registraci na kurzy a workshopy.

sobota 5. 9. 2015

Odjezd na letiště v Oslu v ranních hodinách. Cesta zpět do České republiky.

Závěr

Díky účasti na mobilitě jsme měli příležitost se seznámit s norskou kulturou, životním stylem a přírodou, která je svojí unikátností řazena k evropskému přírodnímu dědictví. Mobilita přispěla k osobnímu rozvoji každého účastníka. Především skrz kontakt se studenty, učiteli a pracovníky univerzity Ås. Důležitým bodem mobility bylo prolomení sociálních bariér a navázání komunikace. Kromě toho účastníci překonávali osobní komfortní zóny prostřednictvím různých aktivit, s kterými neměli předchozí zkušenost. To přispělo k vybudování důvěry na obou stranách. Přátelská atmosféra mobility napomáhala k překonání obav účastníků s žádostí o pomoc v rámci programu a také přispěla k vytvoření osobních i profesních kontaktů.

Bohatý program mobility účastníky detailně seznámil s fungováním odlišného norského školního systému se zaměřením na vysoké a střední odborné školy. V rámci univerzity Ås účastníky nejvíce zaujaly propracované seznamovací programy určené pro studenty prvních ročníků, důraz na začlenění studentů do vysokoškolského prostředí a komunity, aktivity kariérního centra jako např. průzkumy mezi absolventy univerzity a jejich uplatnění na trhu

práce a provozování webového kariérního portálu, který nabízí řadu tematických workshopů a především aktuální pracovní nabídky.

Důležitým aspektem mobility bylo seznámení a vyzkoušení řady inovativních metod a forem učení. Charakteristickým rysem metod a forem bylo učení skrz zkušenost a vzájemné předávání znalostí a dovedností. Nedílnou součástí norské výuky je nahlížení na učební látku z různých úhlů pohledu a snaha se dívat pod povrch věcí a hledat příběh, který je za tím „what I see x what I really see“. Účastníci si díky vyzkoušením a pozorováním metod a forem uvědomili význam reflexe, zpětné vazby, zahrnutí prvků jako např. smysly, pocity a emoce do výuky, mezioborového propojení a diskusních aktivit. Učitel by také měl být vždy schopen přizpůsobit vzdělávací aktivitu aktuální situaci a zkušenostem studentům.

Závěrem bychom rády poděkovaly učitelům Jitce Jirsákové a Jiřímu Votavovi, kteří zodpovídali za realizaci mobility, za poskytnutí výjimečné zkušenosti, která nás obohatila, jak po odborné, ale i osobní stránce. Zároveň poděkování patří norské straně za jejich pomoc a přátelkost během celého našeho pobytu.

Conclusion

Thanks to mobility we had a great opportunity to learn about norwegian culture, lifestyle and nature which is one of the most unique parts of european heritage. Mobility was contributed to personal development of each participant. Daily contact with students, teachers and university stuff was very beneficial and inspirational for us. Important point of the mobility was breaking through social boundaries and entering into communication in foreign environment. What is more participants had to break through their personal comfort areas by several activities with which they have had no experience before. It all built trust on both sides of the mobility and deep relationships between all the participants from Czech and Norway. Especially the friendly atmosphere during the mobility helped us overcome fear of asking for help or daily communication in foreign language. Also new personal and professional contact will be useful for us in the future.

Wealthy program of the mobility made us familiar with different norwegian school system focusing on practical vocational education and university education. At Norwegian University Of Life Sciences we were interested in highly-developed program for new students during the first weeks at the university. We liked especially putting emphasis on integration of the new students into university environment and community, but also activities of the career centre (for example research of the graduates and their professional career or website offering workshops or jobs)

Last but not least very important aspect of the mobility was learning and experiencing new methods and forms of teaching. Especially experience-learning and common sharing of experiences and skills. Inspirational was for us looking at subject from different points of view and learning students to look deeper and take into consideration all aspects possible. We also liked the idea of finding stories all around you – “what I see is not what I really see”. We realized the importance of getting and giving feedbacks and evaluation. Also involving all the senses in education and inter-subject cooperation and discussions.

Finally we would like to thank our teachers Jitka Jirsakova and Jiri Votava for the whole realisation of the mobility and for the great opportunity they gave us.

Profesní i osobní přínosy

Jana

Během mobility jsem měla možnost načerpat mnoho informací a znalostí, které mi budou přínosem jak v mém profesním tak osobním životě.

Měla jsem možnost se seznámit s norskou kulturou, vzdělávacím systémem a velmi dobře propracovaným poradenským systémem. Také mne velmi inspiroval norský přístup k zachovávaní přírodního bohatství.

Jsem také velmi vděčná za nutnost překonat své limity a bariéry. Díky tomu jsem se naučila i více o sobě samé.

Především jsem ale poznala mnoho nových lidí a vytvořila jsem si tak nové kontakty a přátele pro můj další život.

Professional and personal output

Jana

During mobility I had the opportunity to gain a lot of information and knowledge that will be my benefits in my professional and personal life.

I had the opportunity to learn about Norwegian culture, educational system and well-developed guidance system. I am also very inspired by the Norwegian approach to maintain the natural resources.

I am also very grateful for the need to overcome my limitations and barriers. Thanks to this I learned more about myself.

Last but not least, I met a lot of new people, created new contacts and friends. And I believe that they will remain my friends even in the future.

Profesní i osobní přínosy

Martina

Náš pobyt v Norsku byl velmi přínosný v mnoha rovinách. Zprvu nebylo lehké začít komunikovat v anglickém jazyce a účastnit se všech aktivit, ale velmi brzy to už problém nebyl. Kurz, který probíhal v lungsdaalen, byl velmi obohacující, zlepšila jsem si své jazykové dovednosti a osvojila si týmovou práci. Obdivuhodná byla ochota norských studentů a učitelů učit se novým věcem a vše, co bylo nejasné, vysvětlovat. Velmi mě zaujalo učení se ze zkušeností, například když jsme šli poprvé v životě dojit krávy. Velkým přínosem pro mě byla také zpětná vazba, kterou v Norsku provádí opravdu důkladně. Tento pobyt mi dodal odvalu, abych se přihlásila ke studiu v zahraničí. V neposlední řadě jsem vděčná za nové kontakty na mnoho zajímavých lidí a doufám, že to nebylo naposledy, kdy jsme se potkali.

Professional and personal output

Martina

Our stay in Norway was beneficial for me in many ways. First it was not easy to start talking and to do activities in English, but very soon it was not a problem anymore. The course in lungsdaalen was deeply enriching, I have definitely enhanced my language skills

and took to teamwork there. I admired the willingness of Norwegian students and teachers to learn new things and to explain everything. I enjoyed the experience-learning, for example when we were milking the cow for the first time. Great benefit was also the feedback, which is done really thoroughly in Norway. This stay gave me the courage to apply to study abroad. Last but not least, I am thankful for my new network of many interesting people and I hope it was not the last time we met.

Profesní i osobní přínosy

Tereza

Díky mobilitě v Norsku jsem získala mnoho zkušeností a zážitků, ze kterých čerpám dodnes. Poznala jsem norský vzdělávací systém, kulturu, přírodu, společnost a mentalitu, což byly důvody, proč jsem se do projektu přihlásila. Nejvíce mě obohatil pobyt v lungsdalen, kde jsem se seznámila s inovativními přístupy vzdělávání a měla možnost trávit čas v překrásné přírodě. Dále návštěva univerzity NMBU, kde mě nejvíce zaujal poradenský systém a aktivity určené pro studenty prvních ročníků. Rozvinula jsem své jazykové dovednosti, rozšířila kontakty, překonávala své bariéry a také více poznala své učitele, spolužáky a samu sebe.

Professional and personal output

Tereza

Thanks to the mobility in Norway, I gained a lot of experiences and experiences from which I draw today. I recognized Norwegian educational system, culture, nature, society and mentality which were the reasons why I signed up to the project. Most enriched me stay in lungsdalen, where I met with innovative approaches to education and had the opportunity to spend time in the beautiful countryside. Furthermore NMBU visit the University, where I was most of all the advisory system and activities designed for first year students. I develop my language skills, broadened contacts, overcame their barriers and more recognized his teachers, classmates and herself.

Profesní i osobní přínosy

Klára

Okamžitě po prvním dni mobility jsem si uvědomila, jaké mám štěstí, že jsem se jí mohla zúčastnit. Celá mobilita mě ovlivnila hodně v mnoha ohledech. Po profesní stránce jsem získala nové poznatky o norských výučbových metodách a postupech. A co víc, osobně jsem si je mohla v průběhu mobility vyzkoušet a zažít. Při zpětném pohledu považuji za nejzajímavější a nejužitečnější důraz Norů na dávání a přijímání zpětné vazby během každého procesu. Pro můj osobní růst považuji za nejprínosnější metodou "learning by doing", kterou jsme používali denně. Ráda se ve vzpomínkách vracím a vybavuji si situace, kterými jsme během mobility prošli a co vše jsme viděli a zažili. Navázala jsem mnoho nových kontaktů, které by mi mohly být užitečné v budoucnu. Mobilita mě ovlivnila hodně a zamilovala jsem se do Norska. Proto také do budoucna plánuji se tam vrátit a studovat zde.

Professional and personal output

Klára

Quickly after first day of the mobility I realized how lucky I was to attend. Whole mobility affected me a lot in many ways. Professionally I got new knowledge about norwegian teaching methods and attitudes. What is more I experienced them personally during the mobility. Looking back I consider as most useful the importance of giving and receiving feedback during any process. For my personal growth I consider as the most useful the method of learning by doing which I use daily and always lose fear by remembering all the situation during the mobility we went through. I made many new contacts which might be useful in the future. The mobility affected me lot and made me fall in love with Norway. In the future I am planning to go back there for studies.

"FISHING HORNS = HORNS ON THE LAKE" :)

ETTERTANKER OVER LÆRING GJENNOM ERFARING

Specific: for 3 pers

Etter å ha gjennomført øvingen i gruppen, er det tid for ettertanke. Dette er også øvelse!

1. Øv deg i å hente fram og beskrive dine egne erfaringer (tankemessig, følelsesmessig, fysisk).
2. Øv deg i å lytte så aktivt som mulig til andre synspunkter på samme læringshendelse.
3. Øv dere som gruppe på en god samtale og felles sammenstilling (finn kjernen) av ettertankene.

TRINN 1: EGNE ETTERTANKER (15 minutter)

Alle finner et EGNET STED til å sitte godt for å beskrive erfaringer og ettertanker –

1. Betydningsfulle hendelser (ca. 5 minutter)

Berørte enkeltsituasjoner eller hendelser underveis i øvelsen deg spesielt? På hvilken måte?

SKRIV HER:

got a better net? ^{at the end} fixing the net
realise we can not work + getting to the current
learning how to work → quick reactions + patience
beautiful moments of view on the nature of teacher

2. Rekkefølge og deler/faser (ca. 3-4 minutter)

Når du ser hele øvelsen i sammenheng, hvilke deler/faser oppfatter du at øvelsen kan deles inn i?

SKRIV HER:

got a net + got into the boat
got some instructions and prepared the net
realise we can not work + problem with net
→ change of the plan: not fishing, but learning how to work

3. Forholdet mellom deltakerne under øvelsen (ca. 3-4 minutter)

Hvordan vil du beskrive samspillet og stemningen i gruppa?

SKRIV HER:

supportive colleagues calm atmosphere (serious)
patience of the teacher
communication + cooperation
experienced teacher
getting know know
experienced without feeling
embarrassed

4. Følger for lærergjerningen (ca. 3-4 minutter)

Tenk deg at dette er en læringsoppgave og du er i elevens sko – hva lærte du av å utføre oppgaven og hvordan lærte du? Kan denne læringserfaringen gi deg noen innsikt(er) om hvordan du kan utføre lærergjerningen?

SKRIV HER:

- more kind
- experienced teacher who gives a good examples as reflect
→ it gets easier for you as learner
- learning from experience

Undervisningsøvelser Iungsdalen 26. – 27. august 2015

Planlegging av undervisning, onsdag og torsdag

Hver gruppe (4-5 deltakere, inndelte skrivegrupper) planlegger et undervisningsopplegg på 15 minutter som skal gjennomføres for to andre grupper (8 - 10 elever). En gruppe skal være observatører og skal gi tilbakemelding etter gjennomført undervisning. Elevene skal også gi tilbakemelding. Se oppsett under. Velg et undervisningsopplegg i naturbruk eller i naturfag eller i kombinasjonen av disse.

UNDERVISNINGSDSIGN

- Ta *utgangspunkt i muligheter på stedet*, og bruk de erfaringene/kunnskapene dere har fått gjennom oppleggene «læring gjennom erfaring» og «naturfagundervisning ute» tidligere på dagen
- Tenk på at «elevene» skal få en *læringsopplevelse* i valg av læringsløp og undervisningsmetoder. Definer elevenes klasstrinn.
- Bruk kategoriene i den didaktiske relasjonsmodellen (skjema) når dere planlegger
- Tenk gjennom hvordan dere skal finne ut av elevenes læring/læringsopplevelse (vurdering)

Gjennomføring av undervisning med veiledning 2 storgrupper, opplegget starter torsdag kl. 10.30

10.45 – 11.45 Gruppe 1

12.30 Matpakke

12.30 – 12.30 Gruppe 2

13.45 – 14.45 Gruppe 3

15.00 – 16.00 Gruppe 4

10.45 – 11.45	Gruppe 1 underviser, max 15 minutter. Alle medlemmer i gruppen skal være aktive. Skriftlig plan skal leveres til Gr 2 (studerer læringsmålet) <i>veiledning p. fagplan Binn.</i>		
3-4 min	Hver av gruppene samsnakker i forhold til oppdragene under <i>Kar. st. dis. uke med selon</i>		
3-4 min	Gruppe 1 gir beskrivelse/vurdering av eget undervisningsopplegg, legger vekt på å si noe om planen for å skape opplevelse/engasjement <i>veiledning st. dnd. øvelser</i>		
5-6 min	Elevene	Gir tilbakemelding om sin opplevelse og læring <i>ikke vellet</i>	Gruppe 1 lytter
5-10 min	Gruppe 2 <i>ponnykjel</i>	Gir <i>beskrivende</i> tilbakemelding og stiller åpne og utfordrende spørsmål til: <i>popis + st. dnd</i> Læringsmål, metoder og pedagogiske prinsipper, og vurdering	Gruppe 1 lytter
3-4 min	PPU-lærere <i>veiledning</i>	Stiller <i>utfordrende</i> spørsmål og gir tilbakemelding på tilbakemeldingene	Gruppe 1 lytter
5 min	Gruppe 1 <i>veiledning</i>	Hver deltaker sier hvordan de opplevde veiledningen og hva de har lært. <i>se muntlig i skriftlig feedback</i>	
	PPU-Lærer	Avrunder	

Vedlegg 2. Evaluering av Samlingen did 2
SLL, v/ Solveig, Erling og Birgitte
PPU og LUR, august 2015
Samling 2.

Evaluering av samling 2, 2015. 11.8.2015 EVALUERING

Evalueringen består av flere deler.

En individuell del A for alle som var med på feltturen. Du fullfører setningene under. Hensikten er at du skal 'fange' opplevelser og ettertanker som kan støtte din utvikling som lærer.

En individuell del B for studentene som har skrevet hjemmeoppgaven. Se side 2.

Siste del foregår i loggruppen hvor dere leser teksten for hverandre, lytter og skriver det loggruppen vil formidle til SLL. Se side 3.

A) Individuell del for alle studentene:

a) Det første jeg vil si om denne samlingen er

Jakt rundt byen ved tede & samler nettverk...

b) Noe som har betydd mye for meg som lærerstudent er ..

Er for meg som lærerstudent anerkennelse for nettside/Studente...

c) Noe jeg vil ha glede og nytte av i praksisen er ..

Er utgjøre av praksis...

d) Det jeg tenker at jeg har bidratt med i samlingen er ..

Jakt (som prosjekter & prosjekter) som nettside...

e) Det jeg synes har vært utfordrende er

Er byer for meg nettside utdanning...

f) Nå tenker jeg at jeg vil måtte jobbe med ...

Er som det er alle praksis, nettside &...

g) Det jeg vil si om studiet så langt er ..

Er en utdanning & som de studier/programmer...
(organiserte)