



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI  
ZA ROK 2004





## 1. Úvod

Výroční zpráva o činnosti České zemědělské univerzity v Praze je souhrnný dokument charakterizující instituci podle činnosti za uplynulý kalendářní rok. Je vyžadována od r. 1999 zákonem č. 111/98 Sb. Stručnou formou zachycuje obsah hlavní činnosti univerzity, tj. vzdělávací a tvůrčí činnost za kalendářní rok 2004.

Údaje týkající se hospodaření univerzity jsou obsahem samostatné Výroční zprávy o hospodaření, která je projednávána v orgánech univerzity ve stejné době.

Zde je uvedena pouze zmínka nebo odkaz na hospodaření, pokud to je nezbytné k výstižnější charakteristice dílčí činnosti univerzity.

Vysoké školy v ČR, a tedy i ČZU v Praze, tuto zprávu vypracovávají pošetě. Obsah zprávy je vymezen věcnou osnovou předepsanou MŠMT, přesto se mohou vyskytnout v textu části, které mají různou hloubku zpracování zdůrazňující některé detaily. Velký počet údajů je uveden formou tabulek tak, jak to vymezuje doporučená osnova zprávy. Ty nemají vždy shodnou vnitřní strukturu nebo vnější formu. To je důsledek diverzifikace použitých zdrojů informací.

Přesto, že se jedná o Výroční zprávu za kalendářní rok 2004, jsou některé uvedené údaje i z části roku 2003, vzhledem k tomu, že akademický rok není shodný s kalendářním rokem. Z uvedeného textu či souvislostí lze však jednoznačně určit správné časové zařazení údaje (pokud to na příslušném místě není přímo uvedeno v poznámce).

## 2. Organizační schéma ČZU v Praze

ČZU se skládá ze součástí, kterými jsou fakulty, ITS, pracoviště a účelová zařízení.

### ČZU má tyto fakulty:

- a) Agronomickou (AF)
- b) Lesnickou a environmentální (FLE)
- c) Provozně ekonomickou (PEF)
- d) Technickou (TF)

### ČZU má tento vysokoškolský ústav:

- a) Institut tropů a subtropů (ITS)

### ČZU má tato univerzitní pedagogická pracoviště:

- a) Katedru pedagogiky (KP)
- b) Katedru tělesné výchovy (KTV)

### Ostatní pracoviště ČZU jsou:

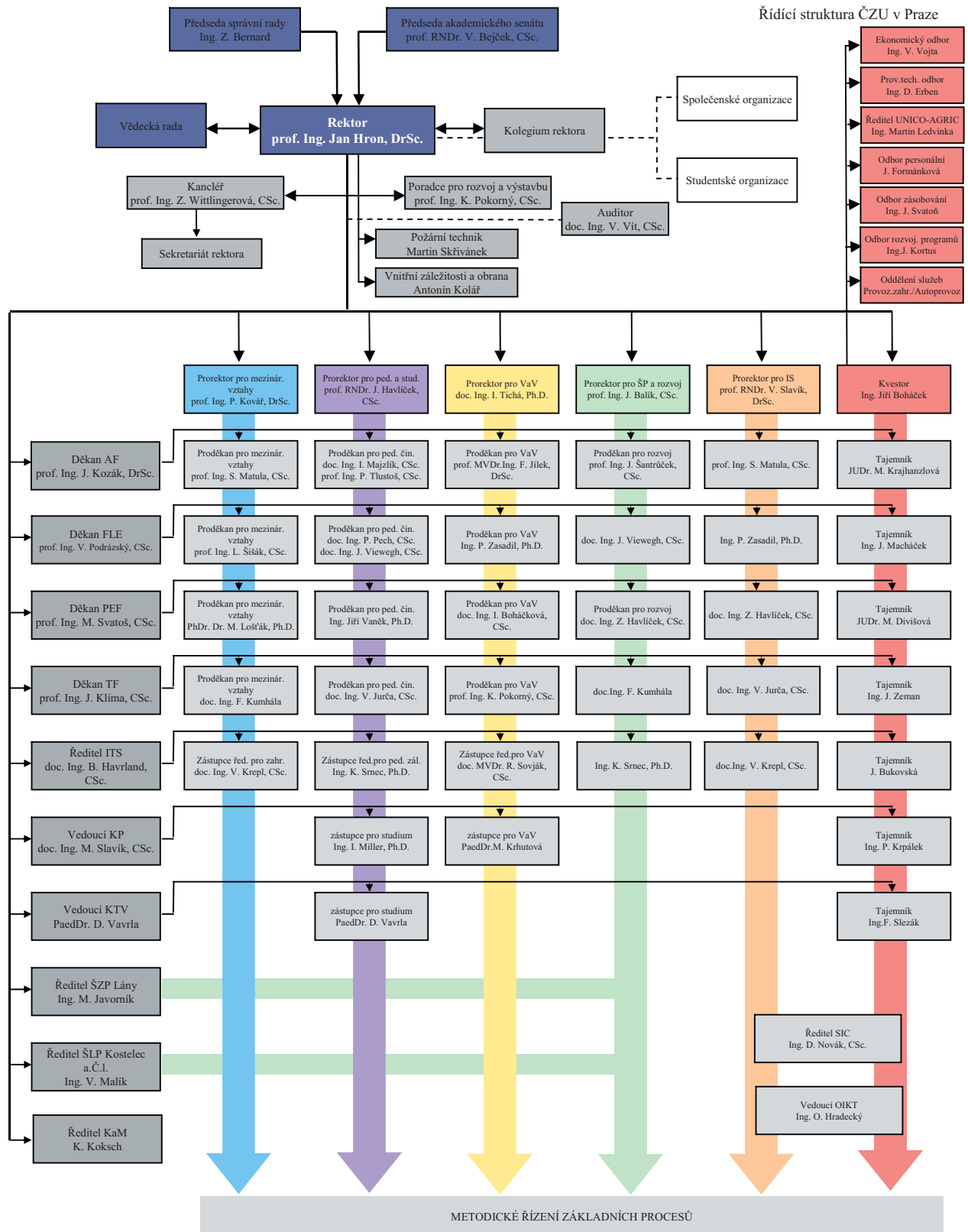
- a) Studijní a informační centrum (SIC)
- b) UNICO-AGRIC - zprostředkovatelská a inženýrská kancelář

### Účelovými zařízeními ČZU jsou:

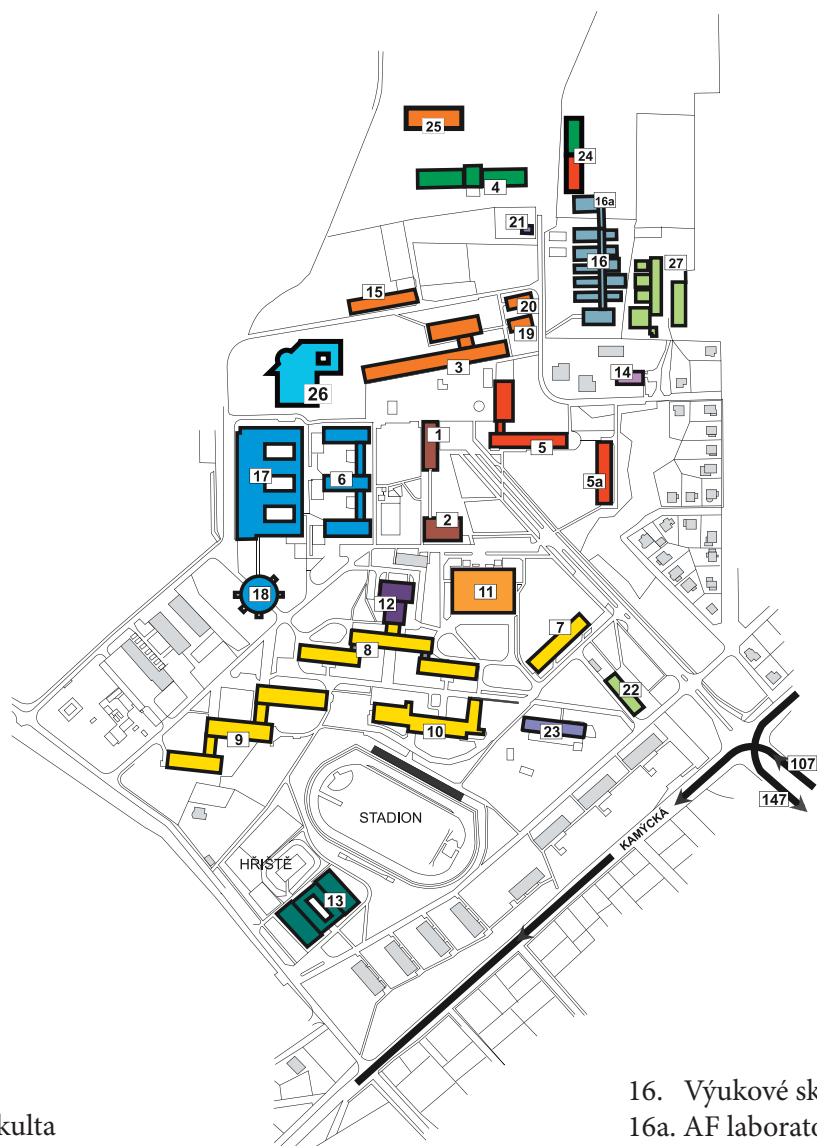
- a) Rektorát
- b) Koleje a menza (KaM)
- c) Vysokoškolský statek, který má dvě části:
  - 1. Školní lesní podnik se sídlem v Kostelci nad Černými lesy (ŠLP)
  - 2. Školní zemědělský podnik se sídlem v Lánech (ŠZP)

Jednotlivé fakulty a ITS se dále člení na katedry. Rektorát a KaM jsou členěny na oddělení.

## 2.1. Struktura vysoké školy a jejích součástí



## Mapa areálu ČZU



- |  |   |
|--|---|
| 1. Rektorát, ITS                             | 16. Výukové skleníky                        |
| 2. Aula                                      | 16a. AF laboratoř<br>rostlinných explantátů |
| 3. Agronomická fakulta                       | 17. TF- dílny                               |
| 4. Fakulta lesnická a enviromentální         | 18. TF- kruhový pavilon                     |
| 5. Provozně ekonomická fakulta               | 19. AF- pavilon A                           |
| 5a. Provozně ekonomická fakulta              | 20. AF- pavilon B                           |
| 6. Technická fakulta                         | 21. AF- meterologická<br>stanice            |
| 7. Kolej A, zdravotní středisko              | 22. Zdravotní středisko<br>pro zaměstnance  |
| 8. Kolej BCD                                 | 23. Unico-Agric                             |
| 9. Kolej EFG                                 | 24. Pavilon PEF a FLE                       |
| 10. Kolej JIH                                | 25. AF- pokusná stáj                        |
| 11. Menza                                    | 26. SIC + kongresový sál                    |
| 12. Klub "C"                                 | 27. Provozní zahradnictví                   |
| 13. Sportcentrum,<br>katedra tělesné výchovy |   |
| 14. PEF- katedra jazyků                      |   |
| 15. AF- katedra veterinárních disciplín      |   |

### 3. Složení orgánů ČZU v Praze

#### 3.1. Správní rada

Předseda: Ing. Zdeněk Bernard, vrchní ředitel, MŠMT ČR, Praha  
 Místopředsedové: doc. Ing. Václav Vinš, CSc., tajemník AK MŠMT ČR  
 Ing. Jaroslav Brom, CSc., prezident Českomoravského svazu zemědělských podnikatelů

#### Členové:

Dr. Ing. Ladislav Bednář, ředitel Strom, a.s., Praha  
 Bohumil Čada, senátor, Parlament ČR  
 Václav Čížek, starosta městské části Praha Suchdol  
 doc. Ing. Tomáš Doucha, CSc., ředitel VÚZE, Praha  
 Ing. Jan Kasal – 1. místopředseda Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR  
 Ing. Yvona Legierská, náměstkyně ministra financí ČR  
 Ing. Pavel Navrátil, CSc., předseda ZD Trhový Štěpánov  
 prof. Ing. Zdeněk Vostracký, DrSc., rektor ZČU Plzeň  
 Ing. Tomáš Zidek, VÚZE, Praha

Tajemník: prof. Ing. Zdeňka Wittlingerová, CSc., kancléř ČZU

#### 3.2. Vědecká rada

##### Interní členové vědecké rady

1. prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr.h.c., rektor
2. prof. Ing. Pavel Kovář, DrSc., prorektor pro mezinárodní vztahy
3. prof. RNDr. Jaroslav Havlíček, CSc., prorektor pro pedagogickou činnost
4. doc. Ing. Ivana Tichá, Ph.D., prorektor pro vědu a výzkum
5. prof. Ing. Jiří Balík, CSc., prorektor pro školní podniky a styk s odbornou veřejností
6. prof. RNDr. Václav Slavík, DrSc., prorektor informační systémy
7. prof. Ing. Zdeňka Wittlingerová, CSc., kancléř
8. prof. Ing. Josef Kozák, DrSc., dr.h.c., děkan AF
9. prof. Ing. Miroslav Svatoš, CSc., děkan PEF
10. prof. Ing. Jiří Klíma, CSc., děkan TF
11. prof. Ing. Vilém Podrázský, CSc., děkan FLE
12. doc. Ing. Bohumil Havrland, CSc., ředitel ITS
13. doc. Ing. Milan Slavík, CSc., vedoucí katedry pedagogiky
14. prof. Ing. Karel Voříšek, CSc., AF
15. prof. Ing. Jaromír Šantrůček, CSc., AF
16. prof. MVDr. Ing. František Jílek, DrSc., AF
17. prof. Ing. Ivan Vrana, DrSc., PEF
18. prof. Ing. Vladimír Brabenec, CSc., PEF
19. doc. Ing. Zdeněk Havlíček, CSc., PEF

20. prof. RNDr. Ing. Jiří Blahovec, DrSc., TF
21. prof. Ing. Miroslav Kavka, DrSc., TF
22. prof. Ing. Karel Pokorný, CSc., TF
23. prof. RNDr. Karel Šťastný, CSc., FLE
24. prof. Ing. Josef Gross, CSc., FLE
25. prof. Ing. Ivan Roček, CSc., FLE

### Externí členové vědecké rady

26. doc. Ing. Tomáš Doucha, CSc., ředitel VÚZE
27. prof. Dr. Ing. Imrich Okenka, Ph.D., rektor SPU
28. prof. Ing. František Střeleček, CSc., rektor JČU
29. prof. Ing. Stanislav Procházka, DrSc., rektor MZLU
30. Mgr. Jan Lipavský, CSc., ředitel VÚRV
31. doc. Ing. Josef Bouška, CSc., ředitel VÚŽV
32. Ing. Zdeněk Pastorek, CSc., ředitel VÚZeT
33. prof. Ing. Miloslav Janeček, DrSc., ředitel VÚMOP
34. Ing. Petr Zahradník, CSc., ředitel VÚLHM
35. Ing. Josef Běle, CSc., poradce ministra zemědělství ČR
36. doc. Ing. Jiří Volf, CSc., náměstek ministra financí ČR
37. Ing. Jaroslav Palas, ministr zemědělství ČR
38. doc. Ing. Jaroslava Durčáková, CSc., rektorka VŠE
39. doc. Ing. Zdeněk Antoš, CSc., Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

### Čestní členové vědecké rady

prof. Ing. Jiří Petr, DrSc., dr.h.c., emeritní rektor ČZU v Praze  
prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc., předseda AS ČZU v Praze

### 3.3. Akademický senát

Předseda: prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc. – fakulta lesnická a environmentální

Členové: RNDr. Jan Jehlička, CSc. – agronomická fakulta  
doc. Ing. Iva Langrová, CSc. – agronomická fakulta  
Ing. Rastislav Šiša, CSc. – agronomická fakulta  
Martin Hájek – student agronomické fakulty  
Ing. Eva Vlková – student agronomické fakulty

RNDr. Miroslav Martiš, CSc. – fakulta lesnická a environmentální  
PaedDr. Jan Farkač, CSc. – fakulta lesnická a environmentální  
Ing. Olga Dlesková – student fakulty lesnické a environmentální  
Vlasta Ličková – student fakulty lesnické a environmentální



Ing. Aleš Hes, CSc. – provozně ekonomická fakulta  
Ing. Martin Pelikán, Ph.D. – provozně ekonomická fakulta  
Ing. Edita Šilerová, Ph.D. – provozně ekonomická fakulta  
Bc. Jaroslav Rýdl – student provozně ekonomické fakulty  
Bc. Michal Steininger – student provozně ekonomické fakulty

doc. Ing. Boleslav Kadleček, CSc. – technická fakulta  
doc. Ing. Ondřej Šařec, CSc. – technická fakulta  
doc. RNDr. Milan Trch, CSc. – technická fakulta  
Ing. Kateřina Svárovská – student technické fakulty  
Ing. Petr Šařec – student technické fakulty

Ing. Karel Srnec, Ph.D. – Institut tropů a subtropů

Mgr. Eva Kalová – katedra tělesné výchovy

doc. Ing. Milan Slavík, CSc. – katedra pedagogiky

### 3.4. Další orgány dle vnitřních předpisů školy

#### Vedení univerzity

##### Rektor

prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr.h.c.

##### Prorekteři

prof. Ing. Pavel Kovář, DrSc.	- první prorektor a prorektor pro mezinárodní vztahy
prof. RNDr. Jaroslav Havlíček, CSc.	- prorektor pro pedagogickou činnost
prof. RNDr. Václav Slavík, DrSc.	- prorektor pro informační systémy
doc. Ing. Ivana Tichá, Ph.D.	- prorektor pro vědu a výzkum
prof. Ing. Jiří Balík, CSc.	- prorektor pro školní podniky a styk s odbornou veřejností

##### Kvestor

Ing. Jiří Boháček

##### Kancléř

prof. Ing. Zdeňka Wittlingerová, CSc.

## Členové kolegia rektora

prof. Ing. Pavel Kovář, DrSc.	- první prorektor a prorektor pro mezinárodní vztahy
prof. RNDr. Jaroslav Havlíček, CSc.	- prorektor pro pedagogickou činnost
prof. RNDr. Václav Slavík, DrSc.	- prorektor pro informační systémy
doc. Ing. Ivana Tichá, Ph.D.	- prorektor pro vědu a výzkum
prof. Ing. Jiří Balík, CSc.	- prorektor pro školní podniky a styk s odbornou veřejností
Ing. Jiří Boháček	- kvestor
prof. Ing. Zdeňka Wittlingerová, CSc.	- kancléř
prof. Ing. Josef Kozák, DrSc., dr.h.c.	- děkan AF
prof. Ing. Vilém Podrázský, CSc.	- děkan FLE
prof. Ing. Miroslav Svatoš, CSc.	- děkan PEF
prof. Ing. Jiří Klíma, CSc.	- děkan TF
doc. Ing. Bohumil Havrland, CSc.	- ředitel ITS
prof. Ing. Karel Pokorný, CSc.	- poradce pro rozvoj a výstavbu



## 4. Vzdělávací činnost

### 4.1. Studijní programy a obory prezenčního a kombinovaného studia, v členění na bakalářské, magisterské a doktorské

Na České zemědělské univerzitě v Praze se uskutečňují následující akreditované studijní programy a obory:

#### Fakulta provozně ekonomická

Kód studijního programu (STUD PROG)	Název studijního programu	Studijní obory (KKOV)	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akademických rocích				Akreditace do
				Forma studia				
				B	MN	P	FSA	
B6202	Hospodářská politika a správa	6208R076	Podnikání a administrativa	3			PK	19.6.2007
B6202	Hospodářská politika a správa	6202R065	Veřejná správa a regionální rozvoj	3			PK	19.6.2007
B6207	Kvantitativní metody v ekonomice	6209R024	Systémové inženýrství	3			PK	19.6.2007
B6208	Ekonomika a management	6208R094	Provoz a ekonomika	3			PK	19.6.2007
B6208	Ekonomika a management	6208R110	Agricultural Economics and Management	3			PA	19.6.2007
B6208	Ekonomika a management	6208R111	Agrarökonomie	3			PA	19.6.2007
B6208	Ekonomika a management	6202R067	Evropská agrární diplomacie	3			PK	19.6.2007
B6209	Systémové inženýrství a informatika	1801R001	Informatika	3			PK	19.6.2007
N6202	Hospodářská politika a správa	6208T076	Podnikání a administrativa		2		PK	19.6.2005
N6202	Hospodářská politika a správa	6202T065	Veřejná správa a regionální rozvoj		2		PK	19.6.2005
N6207	Kvantitativní metody v ekonomice	6209T024	Systémové inženýrství		2		PK	19.6.2005
N6208	Ekonomika a management	6208T094	Provoz a ekonomika		2		PK	19.6.2005
N6208	Ekonomika a management	6202T067	Evropská agrární diplomacie		2		PK	19.6.2005
N6209	Systémové inženýrství a informatika	1801T001	Informatika		2		PKA	19.6.2005
N6208	Ekonomika a management	6208T110	Agricultural Economics and Management		2		PA	19.6.2005
M6202	Hospodářská politika a správa	6208T076	Podnikání a administrativa		5		PK	19.6.2007
M6202	Hospodářská politika a správa	6202T065	Veřejná správa a regionální rozvoj		5		PK	19.6.2007
M6207	Kvantitativní metody v ekonomice	6209T024	Systémové inženýrství		5		PK	19.6.2007
M6208	Ekonomika a management	6208T094	Provoz a ekonomika		5		PK	19.6.2007
M6208	Ekonomika a management	6208T110	Agricultural Economics and Management		5		PA	19.6.2007
M6208	Ekonomika a management	6208T111	Agrarökonomie		5		PA	19.6.2007
M6209	Systémové inženýrství a informatika	1801T001	Informatika		5		PK	19.6.2007
P6202	Hospodářská politika a správa	6202V066	Regionální a sociální rozvoj			3	PK	19.6.2005
P6207	Kvantitativní metody v ekonomice	6209V024	Systémové inženýrství			3	PK	19.6.2009
P6208	Ekonomika a management	6208V112	Podniková a odvětvová ekonomika			3	PK	19.6.2009
P6208	Ekonomika a management	6208V037	Management			3	PK	19.6.2009
P6209	Systémové inženýrství a informatika	6209V015	Informační management			3	PK	19.6.2009

**Fakulta agronomická**

Kód studijního programu (STUD PROG)	Název studijního programu	Studijní obory (KKOV)	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akademických rocích				Akreditace do
				Forma studia				
				B	MN	P	FSA	
B4102	Fytotechnika	4102R006	Rostlinná produkce	3			PK	13.12.2007
B4103	Zootechnika	4103R008	Živočišná produkce	3			PK	13.12.2007
B4103	Zootechnika	4103R011	Speciální chovy	3			PK	5.12.2005
B4144	Zahradnictví	4144R002	Zahradnictví	3			PK	13.12.2007
B4147	Udržitelné využívání přírodních zdrojů	4106R014	Udržitelné využívání přírodních zdrojů	3			PK	13.12.2005
B4148	Zemědělství, zahrad. a rozvoj venkova	4103R001	Chovatelství	3			PK	13.12.2005
B4148	Zemědělství, zahrad. a rozvoj venkova	4131R003	Kvalita produkce	3			PK	13.12.2005
B4148	Zemědělství, zahrad. a rozvoj venkova	4106R010	Rozvoj venkova	3			PK	13.12.2005
B4148	Zemědělství, zahrad. a rozvoj venkova	4102R004	Pěstování rostlin	3			PK	13.12.2007
B4148	Zemědělství, zahrad. a rozvoj venkova	4144R001	Produkční a okrasné zahradnictví	3			PK	13.12.2007
N4145	Kvalita a zpracování zemědělských produktů	4101T002	Kvalita a zpracování zemědělských produktů		2		PK	13.12.2005
N4146	Hodnocení a ochrana půdy	3914T001	Hodnocení a ochrana půdy		2		P	13.12.2005
N4102	Fytotechnika	4102T006	Rostlinná produkce		2		PK	13.12.2005
N4102	Fytotechnika	4102T017	Výživa a ochrana rostlin		2		PK	13.12.2005
N4103	Zootechnia	4103T008	Živočišná produkce		2		PK	13.12.2005
N4103	Zootechnika	4103T012	Výživa zvířat a dietetika		2		PK	13.12.2005
N4103	Zootechnika	4103T013	Zájmové chovy zvířat		2		PK	13.12.2005
N4144	Zahradnictví	4108T006	Okrasné zahradnictví		2		P	13.12.2005
N4144	Zahradnictví	4108T007	Produkční zahradnictví		2		P	13.12.2005
N4149	Rozvoj venkova a zemědělství	4101T001	Hospodaření v zemědělství		2		P	13.12.2005
N4149	Rozvoj venkova a zemědělství	4106T011	Rozvoj venkovského prostoru		2		P	13.12.2005
N4149	Rozvoj venkova a zemědělství	4101T018	Zemědělství		2		P	13.12.2005
N4150	Genové technologie a šlechtění	4106T009	Reprodukční biotechnologie		2		P	13.12.2005
N4150	Genové technologie a šlechtění	4102T009	Šlechtění rostlin		2		P	13.12.2005
N4150	Genové technologie a šlechtění	4103T005	Šlechtění zvířat		2		P	13.12.2005
N4153	Natural Resources and Environment	4106T008	Natural Resources and Environment		2		PA	13.12.2005
N4151	Péče o biosféru	4106T006	Odpady a jejich využití		2		PK	13.12.2005
N4151	Péče o biosféru	4106T015	Udržitelný rozvoj biosféry		2		PK	13.12.2005
N4152	Rostlinolékařství	4102T007	Rostlinolékařství		2		P	13.12.2005
M4101	Zemědělské inženýrství	4101T013	Zemědělské inženýrství		5		P	13.12.2007
M4101	Zemědělské inženýrství	4102T006	Rostlinná produkce		5		PK	13.12.2007
M4101	Zemědělské inženýrství	4103T008	Živočišná produkce		5		PK	13.12.2007
M4101	Zemědělské inženýrství	4102T007	Rostlinolékařství		5		P	13.12.2007
M4101	Zemědělské inženýrství	4108T003	Zahradnictví		5		P	13.12.2007
M4101	Zemědělské inženýrství	4101T002	Kvalita a zpracování zemědělských produktů		5		P	13.12.2007
M4101	Zemědělské inženýrství	4101T001	Hospodaření v zemědělství		5		P	13.12.2007
M4101	Zemědělské inženýrství	3914T001	Hodnocení a ochrana půdy		5		P	5.12.2007

M4101	Zemědělské inženýrství	4106T006	Odpady a jejich využití		5		P	5.12.2007
M4108	Zahradnické inženýrství	4108T001	Zahradní inženýrství		5		P	13.12.2007
P4102	Fytotechnika	4102V002	Obecná produkce rostlinná			3	PK	13.12.2009
P4102	Fytotechnika	4102V008	Speciální produkce rostlinná			3	PK	13.12.2009
P4103	Zootechnika	4103V002	Obecná zootechnika			3	PK	13.12.2009
P4103	Zootechnika	4103V004	Speciální zootechnika			3	PK	13.12.2009
P4106	Zemědělská specializace	4102V011	Zemědělská a lesnická fytopatologie a ochrana rostlin			3	PK	13.12.2009
P4106	Zemědělská specializace	4106V017	Zemědělská chemie			3	PK	13.12.2005

## Fakulta lesnická a environmentální

Kód studijního programu (STUD PROG)	Název studijního programu	Studijní obory (KKOV)	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akademických rocích Forma studia				Akreditace do
				B	MN	P	FSA	
B3341	Dřevařství	3341R001	Dřevařství	3			PK	23.11.2007
B3904	Inženýrská ekologie	3904R002	Aplikovaná ekologie	3			PK	23.11.2007
B3915	Krajinářství	3914R013	Krajinářství	3			PK	23.11.2007
B3915	Krajinářství	3914R015	Územní technická a správní služba	3			PK	23.11.2007
B4132	Lesnictví	4132R001	Hospodářská a správní služba v lesním hospodářství	3			PK	23.11.2007
B4132	Lesnictví	4132R002	Lesnictví	3			PK	23.11.2007 Bc.obecný
B4132	Lesnictví	4132R002	Lesnictví	3			PK	23.11.2005 Bc.pro profesní praxi
N3301	Dřevařské inženýrství	3301T001	Dřevařské inženýrství		2		PK	23.11.2005
N3904	Inženýrská ekologie	3904T002	Aplikovaná ekologie		2		PK	23.11.2005
N4107	Lesní inženýrství	4107T003	Lesní inženýrství		2		PK	23.11.2005
N4107	Lesní inženýrství	4107T014	Forestry, Water and Landscape management		2		PA	10.5.2008
N3914	Krajinné inženýrství	3914T002	Krajinné inženýrství		2		PK	23.11.2005
N3914	Krajinné inženýrství		Environmentální modelování		2		P	31.12.2008
N3914	Krajinné inženýrství		Regionální a environmentální správa		2		P	31.12.2008
M3301	Dřevařské inženýrství	3301T001	Dřevařské inženýrství		5		PK	23.11.2007
M3904	Inženýrská ekologie	3904T002	Aplikovaná ekologie		5		PK	23.11.2007
M3914	Krajinné inženýrství	3914T002	Krajinné inženýrství		5		PK	23.11.2007
M4107	Lesní inženýrství	4107T003	Lesní inženýrství		5		PK	23.11.2007
P3904	Inženýrská ekologie	1604V001	Aplikovaná a krajinná ekologie			3	PK	23.11.2009
P3914	Krajinné inženýrství	3914V005	Ochrana půdy a meliorace			3	PK	23.11.2009
P3914	Krajinné inženýrství	3914V010	Zemědělská a lesnická hydrologie			3	PK	23.11.2009
P4107	Lesní inženýrství	4107V010	Pěstování lesa			3	PK	23.11.2009
P4107	Lesní inženýrství	4107V011	Technika a mechanizace v lesním hospodářství			3	PK	23.11.2009
P4107	Lesní inženýrství	4107V002	Hospodářská úprava lesa			3	PK	23.11.2009
P4107	Lesní inženýrství	4107V001	Dendrologie a šlechtění lesních dřevin			3	PK	23.11.2005
P4107	Lesní inženýrství	4107V013	Ochrana lesů a myslivost			3	PK	31.12.2006

P1507	Botanika	1507V001	Anatomie a fyziologie rostlin			3	PK	23.11.2005 od 2002/3 zákaz přijímat studenty
P1514	Ekologie	1603V002	Ekologie			3	PK	23.11.2009
P6208	Ekonomika a management	6208V097	Řízení a ekonomika podniků			3	PK	25.1.2006

## Fakulta technická

Kód studijního programu (STUD PROG)	Název studijního programu	Studijní obory (KKOV)	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akademických rocích				Akreditace do
				B	MN	P	FSA	
B3710	Technika a technologie v dopravě a spojích	3708R020	Silniční a městská automobilová doprava	3			PK	5.12.2005
B3909	Procesní inženýrství	3647R021	Technologická zařízení staveb	3			PK	5.12.2005
B3909	Procesní inženýrství	3904R018	Technologie a technika zpracování odpadů	3			PK	5.12.2005
B4101	Zemědělské inženýrství	4101R012	Zemědělská technika	3			PK	5.12.2005
B4101	Zemědělské inženýrství	4101R022	Informační a řídicí technika v agropotravinářském komplexu	3			PK	10.3.2010
B4106	Zemědělská specializace	6208R065	Obchod a podnikání s technikou	3			PK	5.12.2005
N3710	Technika a technologie v dopravě a spojích	3708T020	Silniční a městská automobilová doprava		2		PK	5.12.2005
N4110	Technology and Environmental Engineering	4106T021	Technology and Environmental Engineering		2		PA	10.3.2008
N3909	Procesní inženýrství	3607T022	Technologická zařízení staveb		2		PK	5.12.2005
N4101	Zemědělské inženýrství	4101T012	Zemědělská technika		2		PK	5.12.2005
N4106	Zemědělská specializace	6208T065	Obchod a podnikání s technikou		2		PK	5.12.2005
N3909	Procesní inženýrství	3904T018	Technologie a technika zpracování odpadů		2		PK	5.12.2005
M3710	Technika a technologie v dopravě a spojích	3708T020	Silniční a městská automobilová doprava		5		PK	5.12.2007
M3909	Procesní inženýrství	3607T022	Technologická zařízení staveb		5		PK	5.12.2007
M3909	Procesní inženýrství	3904T018	Technologie a technika zpracování odpadů		5		PK	5.12.2007
M4101	Zemědělské inženýrství	4101T012	Zemědělská technika		5		PK	5.12.2007
M4106	Zemědělská specializace	6208T065	Obchod a podnikání s technikou		5		PK	5.12.2007
P3903	Kybernetika a řídicí technika	2612V005	Automatizace a robotizace			3	PK	omezení akreditace- zákaz přijímání dalších studentů od 2002/3
P3906	Speciální technologie	3911V009	Jakost a spolehlivost strojů a zařízení			3	PK	25.1.2010
P3907	Energetika	3907V002	Energetika			3	PK	25.1.2006
P4106	Zemědělská specializace	4106V016	Vlastnosti a zpracování zem. materiálů a produktů			3		omezení akreditace- zákaz přijímání dalších studentů od 2002/3
P4101	Zemědělské inženýrství	4101V008	Technika a mechanizace zemědělství			3	PK	25.1.2010
P4101	Zemědělské inženýrství	4101V009	Technika výrobních procesů			3	PK	25.1.2006
P4106	Zemědělská specializace	4101V021	Marketing strojů a technických systémů			3	PK	22.10.2009

## Institut tropů a subtropů

Kód studijního programu (STUD PROG)	Název studijního programu	Studijní obory (KKOV)	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akademických rocích Forma studia				Akreditace do
				B	MN	P	FSA	
B4106	Zemědělská specializace	4106R022	Zemědělství tropů a subtropů	3			PA	23.11.2005
N4106	Zemědělská specializace	4106T022	Zemědělství tropů a subtropů		2		PA	23.11.2005
M4106	Zemědělská specializace	4106T022	Zemědělství tropů a subtropů		5		PA	23.11.2007
P4106	Zemědělská specializace	4106V012	Tropické a subtropické zemědělství			3	PKA	23.11.2005

Tab. 1 a - Počty studijních programů a oborů

Skupiny oborů	Kód skupiny kmen. oborů	Studijní programy / obory				Celkem stud.prog./oborů
		bak.	mag.	mag. navazující	dokt.	
přírodní vědy a nauky	11 až 18	0/1	0/1	0/1	2/3	2/4
technické vědy a nauky	21 až 39	5/7	5/7	5/9	5/5	10/19
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43	8/16	4/13	13/23	5/16	18/52
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,65,67,71-74	0	0	0	0	0
ekonomie	62	4/8	4/7	4/7	4/6	4/12
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>11 až 82</b>	<b>17/32</b>	<b>13/28</b>	<b>22/40</b>	<b>16/30</b>	<b>34/87</b>

## 4.2. Studijní programy garantované VVŠ a uskutečňované na VOŠ

Česká zemědělská univerzita v Praze negarantuje studijní programy, uskutečňované na VOŠ. Trvale ale udržuje styky se středními školami a vyššími odbornými školami v ČR prostřednictvím Katedry pedagogiky, která na těchto školách plošně zajišťuje kvalifikační certifikované vzdělávání učitelů. Toto vzdělávání je uznáváno MŠMT ČR jako součást kariérního postupu.



### 4.3. Studijní programy realizované mimo sídlo vysoké školy, fakulty

Na ČZU v Praze jsou realizovány tyto programy na provozně ekonomické fakultě, technické fakultě a fakultě lesnické a environmentální.

#### Konzultační střediska

fakulta	středisko distančního vzdělávání	vyučovaný obor	typ	počet studentů	založeno roku
TF	AGS Jičín	Zemědělská technika	B	3	2002
		Silniční a městská automobilová doprava	B	44	2002
		Technologická zařízení staveb	B	3	2002
		Technologie a technika zpracování odpadů	B	5	2002
		Obchod a podnikání s technikou	B	14	2002
PEF	Klatovy	Veřejná správa a regionální rozvoj	B	80	2003
	Cheb	Veřejná správa a regionální rozvoj	N	83	1996
	Hradec Králové	Veřejná správa a regionální rozvoj	N	194	2002
	Most	Veřejná správa a regionální rozvoj	N	114	2000
TF	Szeš Klatovy	Zemědělská technika	B	Nebylo otevřeno	
		Technologická zařízení staveb	B		
		Technologie a technika zpracování odpadů	B		
FLE	SLTŠ Písek	Hospodářská a správní služba v lesním hospodářství	B	47	2004
	Litvínov	Územní technická a správní služba	B	60	2004
PEF	Praha 8	Informatika	B	Nebylo otevřeno	
	Litoměřice	Veřejná správa a regionální rozvoj	B		

Výuka je organizována ve střediscích distančního vzdělávání (DiV), ve kterých je zajištěno kvalitní výukové prostředí: učebny s dostatečnou kapacitou míst, multimediální technika, počítače s připojením na Internet, případně Intranet ČZU. Přednášky a tutoriály probíhají převážně o víkendech. Studenti jsou spojeni s učitelem a tutorem on-line prostřednictvím Intranetové aplikace KEDR, vytvářené a rozvíjené s podporou Rozvojových programů MŠMT. Učební pomůcky jsou již částečně přístupné na webu. Obsah a rozsah výuky vychází z akreditovaných studijních programů. Výuku na dislokovaných pracovištích zajišťují výhradně kmenoví pracovníci jednotlivých fakult v souladu s akreditací.

### 4.4. Využívání kreditního systému

Od akademického roku 2000/2001 je na ČZU v Praze zaveden jednotný kreditní systém studia ECTS (European Credit Transfer System), který byl v letech 1997-2000 pilotně ověřován v rámci projektu TEMPUS.

V podmínkách ČZU jeden kredit ECTS odpovídá 25 hodinám studijní zátěže průměrného studenta, standardní kumulativní počet kreditů za studium v bakalářském studijním programu činí 180 kreditů, za studium v navazujícím magisterském studijním programu 120 kreditů a za studium v magisterském studijním programu 300 kreditů.



Tradiční klasifikační stupnice je kompatibilní se stupnicí ECTS, která je určena pro využití v rámci mobility studentů:

ECTS	Název klasifikační třídy		Kód třídy	Numerická hodnota třídy
A	výborně	Excellent	1	1,0
B	plus velmi dobře	Very good	+2	1,5
C	velmi dobře	Good	2	2,0
D	plus dobře	Satisfactory	+3	2,5
E	dobře	Sufficient	3	3
F	nevyhověl	Fail	4	4

#### 4.5. Celoživotní vzdělávání

Tab. 1 b - Počty programů celoživotního vzdělávání

Skupiny oborů	Kód skupiny kmen. oborů	Programy ČŽV v rámci akreditovaných SP		Ostatní	Celkem
		bezplatné	placené		
přírodní vědy a nauky	11 až 18	0	0	1	1
technické vědy a nauky	21 až 39	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43	0	0	5	5
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,65,67,71-74	0	0	0	0
ekonomie	62	0	1	2	3
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	1	1
pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	0	0	4	4
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0
<b>Celkem</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

#### Poznámka:

Univerzita nabízí v rámci celoživotního vzdělávání modulově organizované kurzy, které probíhají v Praze a v devíti střediscích DiV mimo Prahu. Kurzy jsou organizovány ve spolupráci s místními úřady, nebo privátními vzdělávacími institucemi.

Ve střediscích DiV v Jičíně, Klatovech, Hradci Králové, Chebu a v Kostelci n. Č. l. provádí univerzita krátkodobé kurzy, které ve zjednodušené podobě podávají zájemcům základní informace o akreditovaných oborech bakalářského a magisterského studia.

V roce 2004 pokračovaly vzdělávací kurzy pro regiony Klatovy, Cheb, Hradec Králové a Most, které nabízejí kvalifikaci úřednickému personálu v oblasti e-Government a e-Administration – kurzy jsou výsledkem řešení výzkumu v 5. rámcovém programu EU, který univerzita řešila ve spolupráci s dalšími třinácti evropskými státy v projektech PRISMA a BEEP (viz <http://www.prisma-eu.net>, <http://www.beepeu.net>). Další kurzy s náměty „Ochrana spotřebitele“ a „Ochrana rostlin“ byly organizovány v rámci implementace a valorizace studijních modulů vytvořených v projektech Leonardo da Vinci.

Významným způsobem se na organizování kurzů celoživotního vzdělávání podílí Katedra pedagogiky ČZU, která zajišťuje proškolení učitelů středních odborných a vyšších odborných škol formou certifikovaných kurzů.

Speciální kurzy, které se svým typem vymykají běžnému vzdělávacímu kurzu, organizuje Katedra tělesné výchovy ČZU, která nabízí širokou paletu sportovně orientovaných kurzů: pohybová výchova, plavání, kulturistika, šerm, míčové hry, vodní sporty, zimní sporty a různé formy outdoor aktivit. O tyto kurzy veřejnost projevuje velký zájem. Zájemci je hradí, část vybraných prostředků je věnována na úhradu kurzů pro handicapované skupiny obyvatel, které katedra rovněž nabízí.

Kurzy jsou nabízeny i v rámci univerzity třetího věku, kterou na všech čtyřech fakultách navštěvuje ročně průměrně 420 posluchačů ve věku 65 – 90 let.

**Tab. 1 c - Počty účastníků programů celoživotního vzdělávání**

Skupiny oborů	Kód skupiny kmen. oborů	Programy CŽV v rámci akreditovaných SP		Ostatní	Celkem
		bezplatné	placené		
přírodní vědy a nauky	11 až 18	0	0	20	20
technické vědy a nauky	21 až 39	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43	0	0	594	594
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,65,67,71-74	0	0	0	0
ekonomie	62	0	176	150	326
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	14	14
pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	0	0	317	317
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>11 až 82</b>	<b>0</b>	<b>176</b>	<b>1 095</b>	<b>1 271</b>

#### 4.6. Univerzita třetího věku

Vzdělávání seniorů má na České zemědělské univerzitě v Praze dlouholetou tradici. Lze konstatovat, že U3V přispěla k dobrému jménu České zemědělské univerzity i mezi širokou veřejností.

Na České zemědělské univerzitě v Praze byly první kurzy pro seniory zahájeny na agronomické fakultě již v roce 1990, na lesnické fakultě v roce 1993 a na provozně ekonomické fakultě v roce 1997. Od roku 2005 budou zahájeny i na fakultě technické.

**V současné době jsou nabízeny tyto kurzy:**

##### Člověk a živočich

kurz zahrnující základní biologickou problematiku zemědělství, základní otázky fyziologie, genetiky, reprodukce užitkových zvířat. Navazují pak přednášky o chovu, ochraně, plemenitbě a výživě zvířat.

počet účastníků kurzu:

95 posluchačů

rozsah celého kurzu:

4 semestrální výuka/2 hod.týdně

##### Člověk, krajina a les

kurz řeší komplexní problematiku krajiny, zeleně, úlohy lesa, podnebí, imise, odpady a ochrany přírody.

počet účastníků kurzu:

150 posluchačů

rozsah celého kurzu:

4 semestrální výuka/2 hod.týdně

### Strategie ČR po vstupu do EU

nabídka kurzu spočívá v informovanosti posluchačů o celé oblasti politiky, managementu, marketingu či lidských zdrojů z pohledu ČR a EU.

počet účastníků kurzu: 70 posluchačů

rozsah celého kurzu: 4 semestrální výuka/2 hod.týdně

### Počítačové kurzy pro seniory

kurzy jsou zaměřeny na informovanost, seznámení se či zdokonalení v oblasti výpočetní techniky.

kurzy jsou prováděny semestrálně, vždy 2 hod. týdně, a to v několika úrovních

počet účastníků kurzů: 150 posluchačů

### Přehled všech dosud nabízených kurzů

	Zahájení	Název kurzu	počet absolventů
1.	1990/91	Člověk, zemědělství a příroda I.	40
2.	1992/93	Člověk, zemědělství a příroda II.	50
3.	1994/95	Člověk, zemědělství a příroda III.	30
4.	1993/94	Člověk a les I.	50
5.	1994/95	Člověk a les II.	50
6.	1996/97	Chemie prostředí . Vybrané rostliny a jejich užití	35
7.	1996/97	Člověk a zahrada I.	95
8.	1997/98	Člověk a spotřeba (PEF)	45
9.	1998/99	Člověk a zahrada II.	95
10.	1998/99	Člověk a les III.	60
11.	1999/00	Člověk a trh (PEF)	75
12.	2000/01	Člověk a les IV.	47
13.	2000/01	Člověk a živočich I.	62
14.	2001/04	Člověk a Evropská unie I.	59
15.	2003/04	Člověk a Evropská unie II.	69
16.	1999/dosud	Počítačové kurzy	301
17.	2002/03	Člověk, pole a zahrada	142
18.	2002/03	Člověk a les V.	57
19.	2004/05	Člověk, krajina a les	150 posluchačů
20.	2004/05	Člověk a živočich	95 posluchačů
21.	2004/05	Strategie ČR po vstupu do EU	70 posluchačů

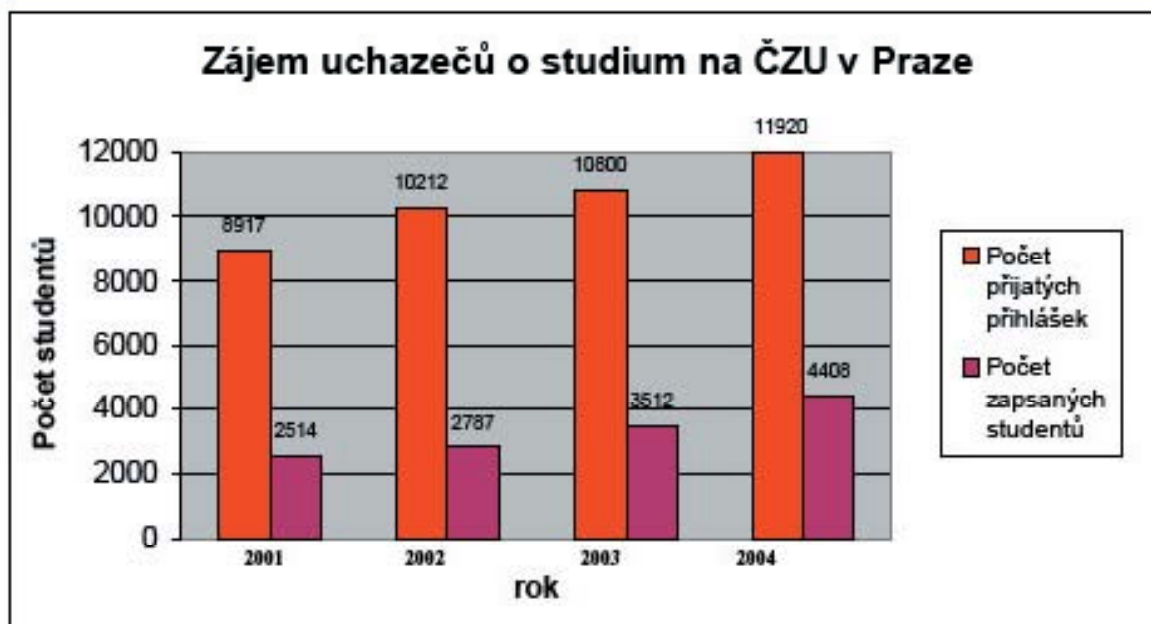


## 4.7. Zájem uchazečů o studium

Tab. 3 - Zájem uchazečů o studium na ČZU v Praze

Skupiny oborů	Kód skupiny kmen. oborů	Počet				
		Podaných přihlášek 1)	Přihlášených 2)	přijetí 3)	přijatých 4)	zapsaných 5)
<b>Celkem</b>	<b>11 - 82</b>	<b>11 920</b>	<b>10 379</b>	<b>6 164</b>	<b>6 164</b>	<b>4 408</b>
přírodní vědy a nauky	11 až 18	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21 až 39	1 543	1 213	943	943	679
zeměděl.,-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43	3 436	2 901	2 227	2 227	1 724
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53	0	0	0	0	0
společenské vědy nauky a služby	61,65,67,71 až 74	0	0	0	0	0
ekonomie	62	6 941	6 265	2 994	2 994	2 005
právo, právní a veřejnospr. činnost	68	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociální péče	75	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0

- 1) Počet všech podaných přihlášek.
- 2) Počet uchazečů o studium. Vyjadřuje počet fyz. osob, ve skupinách oborů jsou zahrnuty vícenásobné přihlášky.
- 3) Počet všech kladně vyřízených přihlášek.
- 4) Počet přijatých uchazečů. Údaj celkem vyjadřuje počet fyz. osob, ve skupinách oborů jsou zahrnuti vícenásobné přijatí.
- 5) Počet přijatých studentů, kteří se zapíší ke studiu.



#### 4.8. Počty studentů na ČZU v Praze

**Tab. 2 a - Počty studentů**

(Počty studentů bakalářského, magisterského, magisterského navazujícího a doktorského studijního programu)

Skupiny oborů	Kód skupiny kmen. oborů	Studenti ve studijním programu				Celkem studenti
		bak.	mag.	mag. navaz.	dokt.	
přírodní vědy a nauky	11 až 18	0	0	0	19	19
technické vědy a nauky	21 až 39	674	972	0	97	1 743
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43	2 447	1 542	12	424	4 425
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,65,67,71-74	0	0	0	0	0
ekonomie	62	822	4080	644	255	5 801
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>11 až 82</b>	<b>3 943</b>	<b>6 594</b>	<b>656</b>	<b>795</b>	<b>11 988</b>

#### Počty zahraničních studentů

(Počty studentů bakalářského, magisterského, magisterského navazujícího a doktorského studijního programu)

Skupiny oborů	Kód skupiny Kmen. oborů	Studenti ve studijním programu				Celkem studenti
		bak.	mag.	mag. navaz.	dokt.	
přírodní vědy a nauky	11 až 18	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21 až 39	6	5	0	0	11
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43	26	61	1	30	118
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,65,67,71-74	0	0	0	0	0
ekonomie	62	18	51	7	8	84
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	0	0	0	0	0
Obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>11 až 82</b>	<b>50</b>	<b>117</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	<b>213</b>

V tabulce jsou uvedeny počty kmenových studentů (cizinců) bakalářského, resp. magisterského studia. Tito studenti budou absolvovat ČZU jako její řádní absolventi. V průběhu roku 2004 absolvovali alespoň 1 semestr studia rovněž i cizinci, kteří navštěvovali výuku v rámci mobility SOCRATES-ERASMUS.

## 4.9. Počty absolventů

Tab. 2 b - Počty absolventů bakalářského, magisterského a doktorského studijního programu

Skupiny oborů	Kód skupiny Kmen. oborů	Absolventi ve studijním programu				Celkem studenti
		bak.	mag.	mag. navaz.	dokt.	
přírodní vědy a nauky	11 až 18	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21 až 39	0	118	0	4	122
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43	156	363	0	23	542
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,65,67,71-74	0	0	0	0	0
ekonomie	62	0	512	174	1	687
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>11 až 82</b>	<b>156</b>	<b>993</b>	<b>174</b>	<b>28</b>	<b>1 351</b>

(včetně zahraničních studentů)

## 4.10. Inovace již uskutečňovaných studijních programů

V průběhu kalendářního roku 2004 byl na celé univerzitě zahájen proces vnitřní evaluace a vnitřní akreditace všech studijních programů a v nich realizovaných oborů a předmětů s cílem zhodnotit současný stav výuky a připravit podklady pro její inovaci. Proces vnitřní evaluace byl ukončen v září 2004 a bezprostředně na něj navázala příprava na mezinárodní evaluaci, která je plánována na podzim roku 2005.

Vnitřní evaluace byla prováděna na úrovni pedagogické a administrativní s cílem:

- výuka a její rozvoj budou plně odpovídat požadavkům strategického rozvoje univerzity
- fakulty a katedry budou integrovat svůj pedagogický a vědecký potenciál k vzájemnému prospěchu a ke zlepšení profilu absolventů
- proces evaluace na fakultách bude pokračovat ve standardizované formě jako permanentní, horizontálně i vertikálně uspořádaný monitoring a hodnocení vzdělávacího procesu
- proces inovace vzdělávacího procesu bude permanentní a trvalou složkou managementu univerzity.

V rámci vnitřní akreditace byly řešeny problémy překrývání obsahu v předmětech a oborech. Byl založen systém informovanosti akademické obce o obsahu, struktuře a poslání předmětů, oborů a programů na fakultách, k vzájemnému posuzování a oponování nově navrhovaných předmětů, oborů a programů a k rozšíření vzájemné spolupráce a spoluúčasti na jejich realizaci.

Vnitřní evaluace povede k prověření jejich kvality a bude impulsem pro jejich další rozvoj. Zajistí lepší využívání lidských a technických zdrojů na fakultách a jejich uplatnění v souladu s dlouhodobým strategickým plánem rozvoje univerzity. Výsledky vnitřní evaluace budou sloužit jako podklady pro vnější evaluaci univerzity.

Vnitřní akreditace kurzů, oborů a programů umožní dlouhodobě stabilizovat personální obsazení kateder a její výsledky budou podkladem pro cílené dlouhodobé personální řízení na všech pracovištích univerzity.

Do procesů evaluace a akreditace byla zapojena většina akademické obce buď přímo ve formě členství v evaluačních a v akreditačních komisích, nebo při přípravě podkladů a materiálů.



Evaluaci provedly evaluační komise jmenované rektorem, které předložily akademické obci komplexní a systémové návrhy na inovace vzdělávacího procesu. Součástí návrhu inovací jsou i závazné termíny realizace, které slouží managementu univerzity pro kontrolu inovačního procesu.

#### 4.11. Nové bakalářské, magisterské a doktorské studijní programy

Na základě akreditačního řízení byla rozhodnutím MŠMT z 10.3.2004 prodloužena platnost akreditací magisterských a navazujících magisterských studijních oborů, které byly akreditovány před rokem 2001 na provozně ekonomické fakultě. Ke stejnému datu byla rozšířena akreditace bakalářského studijního programu Zemědělské inženýrství o studijní obor Informační a řídicí technika v agropotravinářském komplexu se standardní dobou studia 3 roky v prezenční (rozhodnutím MŠMT z 31.12.2004 i kombinované) formě studia na fakultě technické. Zde byla dále udělena akreditace navazujícímu magisterskému studijnímu programu Technology and Environmental Engineering se studijním oborem stejného názvu, výukou v anglickém jazyce a standardní dobou studia 2 roky v prezenční formě.

Na fakultě lesnické a environmentální byla k 10.5. 2004 rozšířena akreditace navazujícího magisterského studijního programu Lesní inženýrství o studijní obor Forestry, Water and Landscape Management s výukou v anglickém jazyce, dobou studia 2 roky v prezenční formě a k 31.12. 2004 rozšířena akreditace navazujícího magisterského studijního programu Krajinné inženýrství o studijní obory Environmentální modelování a Regionální environmentální správa v prezenční formě studia se standardní dobou studia 2 roky.

#### 4.12. Nové směry v přípravě pedagogických pracovníků všech stupňů škol

Česká zemědělská univerzita nabízí svým studentům vedle profesního vzdělání i pedagogickou kvalifikaci, kterou mohou všichni posluchači souběžně studovat jako specializaci „Učitelství odborných předmětů na SŠ a VOŠ“. Výuku zajišťuje katedra pedagogiky, která má akreditované právo udělovat příslušnou pedagogickou odbornost. Do souběžného pedagogického studia vstupují studenti ve 3. ročníku a ve studiu pokračují ještě další dva roky po ukončení studia v distanční formě. Katedra pedagogiky nově zajišťuje ve výuce nastávajících pedagogů především uplatnění informačních a telekomunikačních technologií.

V průběhu roku 2004 pokračoval rozvoj pracoviště „laboratoř virtuálního vzdělávání“ (byla založena v roce 2002). Laboratoř metodicky i technicky zajišťuje rozvoj metod e-learningu pro všechny fakulty. Byl vytvořen vlastní SW balík programů pro oboustrannou komunikaci mezi učitelem a studentem a tvorbu dynamických hypertextů podle zásad DiV. Na katedrách, které zajišťují výuku v kombinovaném studiu, pokračovaly práce na tvorbě e-learningových vzdělávacích modulů pro DiV.

Management univerzity věnuje průběžně pozornost zvyšování pedagogické kvalifikace učitelů. Univerzita má katedru pedagogiky, která zajišťuje průběžné vzdělávání pedagogů.

Pro učitele byly v průběhu roku 2004 organizovány po analýze potřeb kateder tři typy kurzů tak, aby maximálně vyhovovaly speciálním potřebám výuky a styku s posluchači:

- Kurz základů pedagogických a prezentačních dovedností pro doktorandy v rozsahu 30 hodin v několika odpoledních blocích s obsahem:
  - základy vysokoškolské pedagogiky - stručný vhled do úvodní problematiky vysokoškolské výuky
  - základy psychologie – důležité principy komunikace pedagog-student ve vzdělávacím procesu na vysoké škole
  - základy prezentačních dovedností - nácvik primárních dovedností vlastní prezentace a prezentace učiva.
- Základní kurz vysokoškolské pedagogiky, určený pro mladé, začínající asistenty a odborné asistenty v rozsahu 80 hodin rozložených do celého roku, s obsahem:
  - vysokoškolská pedagogika, postavení vysokoškolské pedagogiky v současném výchovně vzdělávacím systému, metodika vysokoškolské výuky, základy edukometrie
  - psychologie se zaměřením na osobnost vysokoškolského učitele, studenta a jejich vzájemnou komunikaci, zvládnutí přechodu z role studenta do role vyučujícího, efektivní techniky jednání s lidmi, aktivní metody zvládnání zátěže
  - technika mluveného projevu, základy správného jazykového projevu, nácvik orálních dovedností, hlasová hygiena
  - didaktická technika a technologie, základy efektivního využívání didaktické techniky, její obsluha a správné zařazení do vyučovacího procesu
  - prezentační dovednosti, tvorba prezentačních programů a vyučovacích materiálů, nácvik prezentace
  - školský management, seznámení se současnou školskou legislativou, právní otázky postavení vysokoškolského učitele a studenta
  - analýza vyučovacího procesu v reálných podmínkách byla realizována formou hospitací ve výuce účastníka kurzu a následnou diskusí.
- Navazující kurzy rozvoje pedagogicko psychologických kompetencí určené pedagogům s praxí, kteří cítí potřebu posílení některých svých pedagogických kompetencí s obsahem:
  - systém evaluace výuky
  - hodnocení výsledků vzdělávání
  - rozvoj vyučovacích strategií
  - rozvoj prezentačních dovedností
  - rozvoj komunikačních dovedností
  - asertivní dovednosti v práci vysokoškolského pedagoga
  - aktivní techniky odbourávání stresu
  - ICT ve výuce
  - tvorba videoprogramů a prezentačních programů pro výuku
  - využití digitálního fotoaparátu a kamery pro výuku.



#### 4.13. Hodnocení nabídky studijních oborů s ohledem na uplatnění absolventů na trhu práce

Hodnocení studia absolventy a možnosti získat zaměstnání v roce 2004 popisují údaje z ankety absolventů posledních ročníků, kterých se zúčastnilo 734 respondentů. Absolventi hodnotili své studium a popisovali možnosti zaměstnání dva týdny po složení SZZ. Anketa byla anonymní. Z výsledků ankety je uvedena část, týkající se zaměstnání.

Na otázku „zaměstnání již mám“ odpověděli absolventi takto:

##### Anketa studentů – „Zaměstnání již mám“

	Zaměstnání					
	PEF	AF	FLE	TF	ITS	ČZU
V oboru v ČR	92	43	16	16	3	170
%	24,21	24,71	25,81	15,09	25,00	23,16
V oboru v zahraničí	1	4	0	0	1	6
%	0,26	2,30	0,00	0,00	8,33	0,82
V příbuzném oboru v ČR	48	7	6	2	1	64
%	12,63	4,02	9,68	1,89	8,33	8,72
V příbuzném oboru v zahraničí	0	0	0	0	1	1
%	0,00	0,00	0,00	0,00	8,33	0,14
V jiném oboru v ČR	44	18	8	7	1	78
%	11,58	10,34	12,90	6,60	8,33	10,63
V jiném oboru v zahraničí	0	1	0	1	1	3
%	0,00	0,57	0,00	0,94	8,33	0,41
Nemám, ale najdu snadno	133	54	21	36	3	247
%	35,00	31,03	33,87	33,96	25,00	33,65
Nemám a najdu obtížně	62	47	11	44	1	165
%	16,32	27,01	17,74	41,51	8,33	22,48
<b>Celkem</b>	<b>380</b>	<b>174</b>	<b>106</b>	<b>62</b>	<b>12</b>	<b>734</b>
%	51,77	23,71	14,44	8,45	1,63	100,00

Na otázku týkající se zaměstnání v průběhu studia odpovídali studenti takto:

##### Anketa studentů – „Zaměstnání v průběhu studia“

	Zaměstnání na částečný úvazek					
	PEF	AF	FLE	TF	ITS	ČZU
I. ročník	70	47	17	9	4	147
%	18,42	27,01	16,04	14,52	33,33	20,03
II. ročník	122	62	29	16	4	233
%	32,11	35,63	27,36	25,81	33,33	31,74
III. ročník	146	68	39	30	5	288
%	38,42	39,08	36,79	48,39	41,67	39,24
IV. ročník	184	72	27	31	6	320
%	48,42	41,38	25,47	50,00	50,00	43,60
V. ročník	171	67	30	23	5	296
%	45,00	38,51	28,30	37,10	41,67	40,33

	Zaměstnaní na plný úvazek					ČZU
	PEF	AF	FLE	TF	ITS	
I. ročník	50	5	4	2	0	61
%	13,16	2,87	3,77	3,23	0,00	8,31
II. ročník	50	5	5	2	0	62
%	13,16	2,87	4,72	3,23	0,00	8,45
III. ročník	68	7	5	5	0	85
%	17,89	4,02	4,72	8,06	0,00	11,58
IV. ročník	78	8	8	5	0	99
%	20,53	4,60	7,55	8,06	0,00	13,49
V. ročník	86	16	10	4	0	116
%	22,63	9,20	9,43	6,45	0,00	15,80

V současnosti je běžné, že studenti pracují již během studia. Někteří dokonce i na plný úvazek, ale převažuje práce na úvazek částečný. Nejinak tomu bylo i u těch studentů, kteří svá studia letos v květnu úspěšně ukončili. Počty zaměstnaných studentů se u jednotlivých fakult příliš neliší, žádná z fakult se výrazněji nevy-myká. Můžeme tedy mluvit v průměrných číslech za celou univerzitu.

Faktem je, že vždy výrazně převažovali studenti zaměstnaní pouze na částečný úvazek. Jejich počet se zvyšoval od prvního až do čtvrtého ročníku, jak rostla kvalifikace studentů a jejich atraktivita pro potenciální zaměstnavatele. V pátém ročníku studenti své pracovní úvazky snižovali či zcela rušili nejspíše z důvodu psaní diplomové práce a přípravy na státní závěrečné zkoušky. Nejvíce zaměstnaných na plný úvazek bylo během studia na PEF, oproti tomu na ITS, TF a FLE se jednalo opravdu pouze o ojedinělé případy.

Po úspěšném obhájení diplomové práce, složených státních závěrečných zkoušek a slavnostních promocií se však objevuje závažnější otázka - kde a jak najít vhodné zaměstnání. Jak se s tímto problémem vypořádali letošní absolventi? Odpovědi v dotaznících ukazují, že více než 42 % z nich může být bez starostí. Zaměstnání měli zajištěné již v době, kdy vyplňovali dotazník, tedy dva týdny po SZZ. Práci našli buď v oboru, který vystudovali (24 %), nebo v oboru příbuzném (11 %). Jistotě zaměstnání, i když v jiném oboru, dalo přednost 11 % absolventů. Více než polovina respondentů (58 %) byla vzápětí po ukončení studia bez stálého zaměstnání. Většina (33 %) byla přesvědčena, že nebude problém zaměstnání najít. Stále ale zbývá téměř čtvrtina těch (22%), kteří byli ke svým šancím na získání vhodné práce skeptičtí. Mezi nejméně zaměstnané a zároveň k největším skeptikům v této oblasti patřili studenti ITS.

Statistiky udávají, že zemědělská výroba se podílí na tvorbě hrubého domácího produktu přibližně jen asi 3%. Ovšem odvětví, která na zemědělství přímo či nepřímo navazují (jsou to především potravinářské, zpracovatelské, obchodní a finanční řetězce) se podílejí na domácím produktu více než 30%. Absolventi se tak uplatňují ve velmi širokém spektru povolání a zaměstnání. Významné postavení získávají absolventi i v těch povoláních, v nichž se uplatňují požadavky na ekologii, životní prostředí a trvale udržitelný rozvoj. V souvislosti se změnami v regionálním uspořádání ČR a jejím vstupem do EU se uplatňují naši absolventi i v nadnárodních, národních, státních, regionálních institucích. Podle výsledků dlouhodobě prováděných průzkumů o uplatnění absolventů můžeme konstatovat, že v průběhu posledních šesti let prakticky 100% našich absolventů našlo zaměstnání do šesti měsíců po SZZ (někteří ovšem pokračovali ještě v dalším studiu – zpravidla po dobu 1-2 let na některé VŠ v zahraničí).

#### 4.14. Uplatnění nových forem studia

Na univerzitě pokračovala příprava projektu „virtuální univerzity“. V průběhu roku 2004 byly organizovány školení a semináře, ve kterých se pověřeni pracovníci kateder učili využívat nový SW modul “KEDR” pro on-line komunikaci se studentem a SW prostředí pro tvorbu html textů – oba SW pakety byly vytvořeny na univerzitě v rámci RP MŠMT.

Významně se zvýšil rozsah učebních textů nabízených studentům v html verzi na internetu a některých e-sluzeb – prakticky na každé z 54 kateder univerzity jsou realizovány pilotní projekty implementace e-learningových postupů v různých typech výuky. V současné době mají studenti k dispozici 663 počítačů v učebnách, počítačovém pavilonu a na kolejích. Všechny stanice umožňují přístup k Internetu. Většina počítačů je přístupná i o sobotách a nedělích.

V logistice výuky se rovněž začíná využívat kartový systém “Smart Cards” – ISIC, ITIC – pro studenty i zaměstnance.



#### 4.15. Studijní neúspěšnost

**Tab. 2c - Počty neúspěšných studentů**

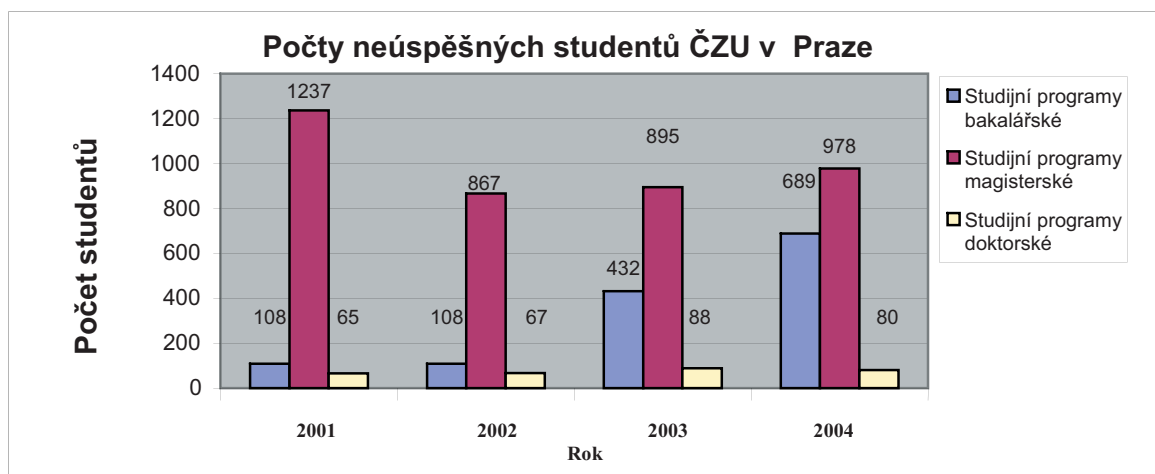
Skupiny oborů	Kód skupiny kmen. oborů	Neúspěšní studenti ve stud. programu				Celkem neúspěšní stud.
		bak.	mag.	mag. navaz.	dokt.	
přírodní vědy a nauky	11 až 18	0	0	0	2	2
technické vědy a nauky	21 až 39	68	224	0	11	303
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43	517	254	0	40	811
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,65,67,71-74	0	0	0	0	0
ekonomie	62	104	409	91	27	631
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>11 až 82</b>	<b>689</b>	<b>887</b>	<b>91</b>	<b>80</b>	

Pozn.: Údaje k 31. 10. zahrnují všechny formy studia a počty studentů včetně cizinců.

Čísla v tabulce udávají absolutní počet studentů, kteří opustili studium. Jsou v nich započtení i studenti, kteří se zapsali a nenastoupili v průběhu prvních šesti týdnů výuky v prvních ročnících - předpokládáme, že tito studenti nastoupili na jinou vysokou školu.

Počty studentů, kteří odcházejí ze studia, se liší v ročnících: podle dlouhodobého sledování jich v průběhu 1. a 2. ročníku průměrně odchází 20%, ve 4. a 5. pouze 7%. Důvody pro odchod jsou evidovány jako 1. neprospěch – 87%, 2. na vlastní žádost bez udání důvodu – 13%.

Na univerzitě je aplikován kreditní systém ECTS, který slouží jako doplňující kritérium pro hodnocení studia a studijní náročnosti. Počty kreditů, stanovených pro postup do vyššího ročníku, jsou stanoveny tak, aby si student mohl převést do vyššího ročníku nejvýše dva neuzavřené předměty. Pokud student neuzavře více předmětů, v závislosti na jejich počtu může opakovat ročník, nebo je mu ukončeno studium.



#### 4.16. Možnost studia hendikepovaných uchazečů

Na všech fakultách byl upraven bezbariérový přístup do výukových prostor (s výjimkou PEF, kde je přístup pouze do přízemí a přístup do vyšších pater bude řešen v roce 2005 v rámci přístavby nové budovy).

Pro fyzicky hendikepované studenty jsou na každé fakultě připraveny studijní obory, jejichž odborný profil by měl umožnit absolventům najít perspektivní zaměstnání. Centrum komplexního poradenství zajišťuje asistenci fyzicky hendikepovaným studentům v průběhu studia při řešení studijních problémů i při hledání zaměstnání.

Na kolejích bylo upraveno 12 pokojů pro ubytování studentů s fyzickým hendikepem.

Na katedře pedagogiky byla zřízena laboratoř speciální techniky pro výuku zrakově postižených studentů. Byla vybavena speciálním HW a SW pro komunikaci zrakově postižených s textem a monitorem. Laboratoř bude sloužit k přípravě učebních pomůcek a k proškolení pedagogů, kteří budou vytvářet učební pomůcky a zajišťovat výuku u zrakově hendikepovaných studentů.

V projektu, realizovaném v rámci transformačních programů MŠMT v r. 2004, se pokračovalo s přípravou vybraných studijních oborů na fakultách pro výuku zrakově a sluchově postižených. Pokračovala komunikace s pracovišti na ČVUT a PU v Olomouci, které poskytnou pomoc při zahájení výuky – první uchazeči ke studiu ve vybraných oborech už budou přijímáni ke studiu v červnu 2005.

#### 4.17. „Joint degrees“ – společné programy realizované v rámci mezinárodního kon- sorcia vysokých škol

V průběhu 2004 se pokračovalo se společně prováděnými studijními programy:

1) S univerzitou ve Wageningen o společné realizaci navazujícího magisterského programu „Agricultural Economics and Management“ typu „double degree“. Jedná se o průnik dvou studijních oborů dvou univerzit: studium trvá delší dobu a absolventi získávají diplomy z obou univerzit. Výuka začala v roce 2004.

2) S univerzitou v Athénách o společné pilotní realizaci integrovaného navazujícího magisterského oboru „Informatics“. Jedná se o společnou výuku jednoho studijního oboru směřujícího k vytvoření Joint-degree typu spolupráce. V průběhu studia se aplikuje studentská i učitelská mobilita. První skupina zahájila studium v zimním semestru školního roku 2003/2004.

3) K akreditaci byl předložen „Joint-degree“ program „Wildlife management in Tropics and Subtropics“ s univerzitou v Pretorii.



## 5. Informační a komunikační technologie

Rozvoj informačních a komunikačních technologií patří trvale mezi hlavní priority rozvoje České zemědělské univerzity. Je kladen důraz na rozšiřování trvalého přístupu zaměstnanců a studentů k výpočetní technice a využívání všech možností, které neustálý a dynamický rozvoj informačních a komunikačních technologií nabízí. Centrální univerzitní počítačová síť, která je významnou součástí infrastruktury univerzity, je prostřednictvím optických kabelů rozvedena do všech hlavních budov ČZU v areálu Suchdol. Menší budovy a detašovaná pracoviště v areálu jsou dosažitelná a zapojitelná na univerzitní síť prostřednictvím bezdrátové sítě. V roce 2004 bylo dokončeno úplné pokrytí areálu Suchdol technologií WiFi (802.11 g), která umožňuje přenosovou rychlost až 54 Mb/s. Tato bezdrátová počítačová síť je v testovacím provozu. Počet uživatelů univerzitní počítačové sítě neustále roste a neustále se zvyšuje i počet provozovaných aplikací. Nejvýznamnějšími provozovanými aplikacemi jsou EIS (ekonomický informační systém), Mzdy, Lidské zdroje a hlavně komponenta STUDENT. Provoz těchto systémů vyžaduje, aby páteřní univerzitní síť pracovala s dostatečnou přenosovou rychlostí a vysokou spolehlivostí. Páteřní síť je hvězdicové struktury s gigabitovou přenosovou rychlostí. V roce 2004 byly do informačního systému implementovány některé vlastní databázové aplikace, např. CV (curriculum vitae). Nejvýznamnější ze zakoupených databázových aplikací, které byly v roce 2004 implementovány do informačního systému ČZU, je aplikace GTFacility od firmy ASP, a.s. Tato aplikace bude používána při důkladné pasportizaci místností a budov a areálu České zemědělské univerzity v Praze Suchdole. Naplnění daty a plnohodnotné začlenění této databázové aplikace do informačního systému školy bude realizováno v průběhu následujících dvou let. Pro zlepšení informovanosti zaměstnanců a studentů byly v roce 2004 instalovány tři plazmové informační panely, a to v budově rektorátu, na technické fakultě a provozně ekonomické fakultě. Na zbývajících fakultách budou instalovány informační panely v roce 2005. V roce 2004 bylo zahájeno budování jednotného identifikačního systému na České zemědělské univerzitě. Jako identifikační médium tohoto systému slouží bezdotykové čipové karty Mifare, které vydává pro své studenty, zaměstnance a hosty ČZU.

### 5.1. Nově budované prvky informační infrastruktury

V roce 2004 bylo významným způsobem posíleno centrum páteřní počítačové sítě. Bylo instalováno několik rozsáhlých systémů nad diskovým polem HP MSA1000. Jsou to: Novell cluster s poštovním systémem Novell NetMail 3.1 pro všechny studenty na univerzitě (2xHP Proliant DL380), databázový cluster Microsoft Windows 2003 Enterprise Edition s Microsoft SQL Server 2000 pro provozní databáze a datový sklad univerzity (2xHP Proliant DL380), webová fail-over forma Microsoft Windows 2003 Web Server (2xHP Proliant DL380), Novell server pro administrativu ČZU (s výhledem vytvoření Novell clusteru). Bylo též instalováno zálohovací zařízení MSL 6030 od firmy HP s.r.o., které je určeno k pravidelnému ukládání důležitých dat včetně konfigurace počítačových sítí. Současně byl instalován zálohovací napájecí zdroj Symmetra RM 2kVA Scalable to 6kVA n+1. Místnost, ve které jsou fyzicky umístěny hlavní prvky univerzitní infrastruktury, byla vybavena klimatizací.

V průběhu roku 2004 (stejně jako v minulých letech) byly modernizovány některé stávající počítačově vybavené učebny a laboratoře. Nově byla vybudována studovna určená též pro studenty Univerzity třetího věku, která je umístěna v prostorách Studijního a informačního centra ČZU a která je vybavena 18 PC, síťovou tiskárnou HP2300 a datovým projektorem HP6111.

ČZU podporuje a rozšiřuje i možnosti využívání informačních technologií pro studenty ubytované na kolejích ČZU, a to budováním počítačových sítí na kolejích. V roce 2004 byla vybudována a uvedena do provozu počítačová síť na koleji D, čímž vzniklo 260 nových přípojných míst.

Vytvořená síť je hvězdicové topologie a umožňuje provoz s rychlostí 100 Mb/s.

V rámci budování WiFi sítě v areálu Suchdol bylo instalováno 7 směrových antén. Topologie páteřní univerzitní počítačové sítě a schéma WiFi sítě jsou uvedeny na obr. č. 1.

V roce 2004 byly významným způsobem zlepšeny možnosti využívání informačních a komunikačních technologií na Školním lesním podniku ČZU v Kostelci nad Černými lesy. Při budování a rekonstrukci radioreléových spojů byly použity AP Compex WPE54G standardu 802.11g a malé externí antény. Bylo dosaženo přenosových rychlostí nad 20 Mb/s a tím bylo umožněno napojení detašovaných provozů na počítačovou síť v Kostelci nad Černými lesy, která je prostřednictvím sítě CESNET2 napojena na univerzitní síť v Praze - Suchdole. Napojeny byly následující provozy: knihovna FLE, analytická laboratoř, šlechtitelská stanice Truba, Dům Marie Terezie, kněžny Savojské a sál Smiřických.

Rozvoj informační infrastruktury pokračoval i na jednotlivých fakultách a útvarech ČZU. Ve správě fakult a útvarů bylo v roce 2004 celkem 26 počítačových laboratoří a učeben. Na celouniverzitní úrovni je provozováno celkem 6 studoven a laboratoří, které jsou určeny převážně pro samostatnou práci studentů.

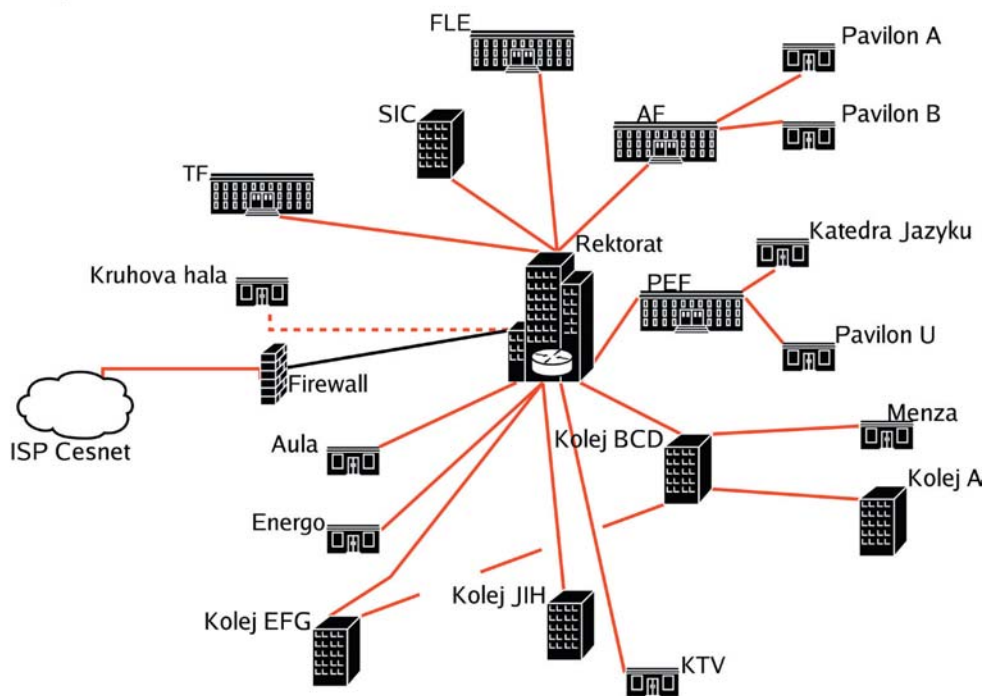
V rámci rozvojových programů MŠMT a projektu PEF s firmou HP bylo v roce 2004 instalováno několik rozsáhlých systémů nad diskovým polem HP MSA1000 :

- Novell cluster s poštovním systémem Novell NetMail 3.1 pro všechny studenty na univerzitě (2xHP Proliant DL380)
- databázový cluster Microsoft Windows 2003 Enterprise Edition s Microsoft SQL Server 2000 pro provozní databáze a datový sklad univerzity (2xHP Proliant DL380)
- webová fail-over farma Microsoft Windows 2003 Web Server (2xHP Proliant DL380)
- Novell server pro administrativu ČZU (s výhledem vytvoření Novell clusteru).

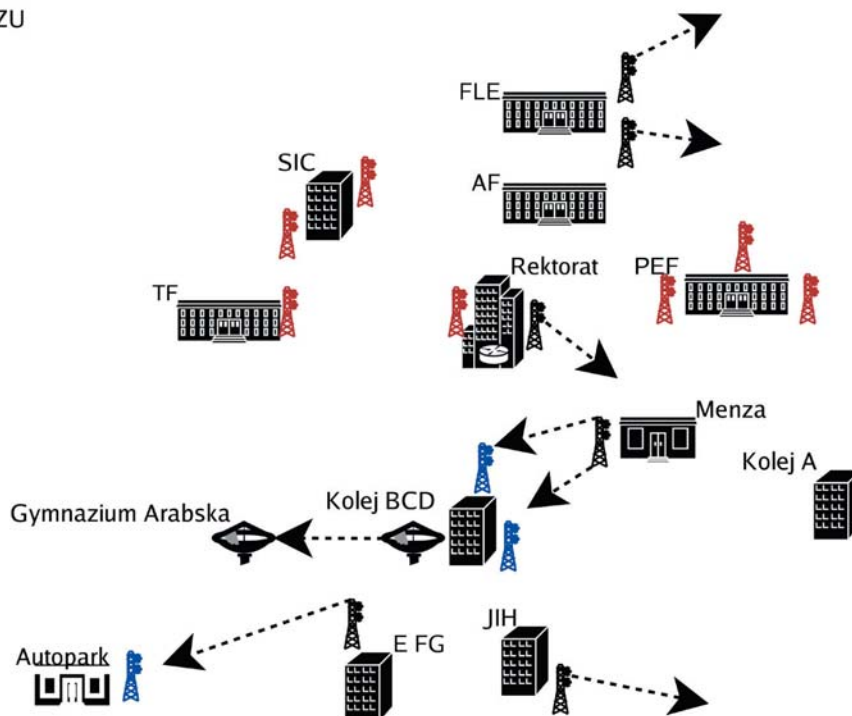


## Páteřní síť

Paterni a opticka sit CZU



WiFi sit CZU





## 5.2. Rychlost koncových připojení

V současné době umožňuje páteřní počítačová síť provoz s přenosovou rychlostí 1 Gb/s, přenosová rychlost WiFi sítě je 54 Mb/s. Standardem provozu lokálních fakultních a kolejních sítí je přenosová rychlost 100 Mb/s. Napojení univerzitní počítačové sítě na síť CESNET2 je realizováno optickým kabelem a přenosová rychlost tohoto napojení je 1Gb/s. Síť CESNET2 je připojena do evropské páteřní vysokorychlostní sítě GÉANT a toto napojení umožňuje přenos 2,5 Gb/s.

## 5.3. E-learning

V současné době ještě neprobíhá na ČZU žádná výuka v akreditovaných studijních oborech plně zajišťovaná a podporovaná systémem e-learningu. ČZU si vytvořilo vlastní aplikaci, která umožňuje komunikaci se studenty prostřednictvím internetu. Pro tyto účely byly provedeny potřebné úpravy studijních pomůcek. Téměř každá katedra na ČZU má v této fázi připraven alespoň jeden předmět, který je možno absolvovat s podporou systému e-learningu. ČZU podporuje tyto nové formy výuky a využívá jich zejména při výuce v několika konzultačních střediscích (např. Jičín, Most, Hradec Králové, Litvínov). ČZU předpokládá a bude plně podporovat, a to i finančně, neustálý vývoj e-learningových studijních materiálů a zavádění vhodných forem e-learningu do výuky v akreditovaných studijních oborech. Zavádění metod e-learningu bude podporováno při výuce studentů studujících v prezenční i kombinované formě studia. Poradenskou činnost a správu příslušných serverů a databází zajišťuje Odbor informačních a komunikačních technologií ČZU.



## 6. Vysokoškolské knihovny, knihovnicko-informační služby

### 6.1. Doplnování knihovního fondu

Tab. 4 – Vysokoškolské knihovny, knihovnicko-informační služby

Přírůstek knihovního fondu za rok	6 877
Knihovní fond celkem	135 189
Počet odebíraných titulů periodik:	
- fyzicky	299
- elektronicky (odhad)	832
Otevírací doba za týden	60 hod.
Počet absenčních výpůjček	25 833
Počet uživatelů	9 520
Počet studijních míst	156
Počet svazků umístěných ve volném výběru	2 593

### 6.2. Dostupnost elektronických informačních zdrojů (internet – intranet)

Studijní a informační centrum (SIC) svým uživatelům, jimiž jsou z převážné většiny studenti, pedagogové a zaměstnanci ČZU v Praze, zajišťuje přístup do co největšího počtu odborných databází. Jedná se především o databáze z oblasti biologie, zemědělství, lesnictví, veterinárního lékařství, ekonomie, managementu apod. ČZU v Praze má přístup i do několika citačních bází „Web of Knowledge“. Přístup k těmto informačním zdrojům je zajištěn buď účastí v konsorciu většího počtu institucí, nebo na základě přímé smlouvy mezi ČZU v Praze a producentem, resp. distributorem dané databáze. Většina těchto databází je dostupná ze všech počítačů, které patří ČZU v Praze (přístup na principu IP adres). V roce 2004 se SIC také zapojil do konsorcia na přístup k vědeckým časopisům v elektronické podobě. Pro uživatele z ČZU je tak dostupných několik set časopisů vydavatelství Elsevier, Kluwer a Springer.

V druhé polovině roku byly zahájeny další projekty konsorciálního přístupu k některým databázím, čímž se zvětšil i jejich počet. Významným posunem v roce 2004 je zvýšení počtu databází s plnými texty.

V roce 2004 byly v rámci ČZU dostupné následující databáze: CAB Abstracts, Biological Abstracts, EBSCOhost, EIU ViewsWire, DSI Full Campus Solution, Environmental Sciences and Pollution Management (ESPM), Environetbase, FSTA, GEOBASE, GEOREF, KNOVEL, Lexdata (dostupné pouze v SIC), Proquest 5000, Zoological Record, Web of Knowledge (Web of Science + JCR +Current Contents).

Snahou SICu je, aby uživatelé byli schopni pracovat s databázemi sami. Z toho důvodu jsou pořádány přednášky a kurzy (kapitola Vzdělávání a výchova uživatelů). SIC zajišťuje i rešeršní služby. V této oblasti je pozornost věnována především pedagogům, doktorandům a studentům, kteří zpracovávají své diplomové práce.

#### Počet rešerší zpracovaných z jednotlivých databází v roce 2004

Název databáze – počet rešerší:

CAB-569, BIOL. ABSTR-117, ZOOL. RECORDS.-55, WoS-74, J.CITATION.REPORT-16, MEDLINE-20, COMPENDEX-70, ICONDA-6, GEOBASE-6, GEOREF-6, FSTA-38, EIU VIEWS WIRE-18, DSI-11, EBSCO-70, ENVIROBASE-12, KNOVEL-2, EUROPA-50, SCIRUS-15, CC-RETRO-6, FULL TEXT.DB-154, CURRENT CONT.SDI-89.  
CELKEM - 1 404

### 6.3. Zabezpečení knihovnicko-informačních služeb

#### Knihovnicko-informační služby poskytnuté v roce 2004

Počet návštěvníků studoven	81 672
Meziknihovní výpůjční služba celkem	135
Z toho jiné knihovně	55
Z jiné knihovny	80
Mezinárodní meziknihovní výpůjční služba	127
Z toho jiné knihovně	0
Z jiné knihovny	127
Počet databází v knihovně vytvářených	11
Počet zpracovaných rešerší z databází	1 404

### 6.4. Elektronické služby

V oblasti elektronických služeb zajišťuje SIC agendy studentských, učitelských a zaměstnaneckých čipových karet. Kartové centrum, které je součástí SIC pak zajišťuje všechny činnosti spojené s vydáváním, evidencí a validací těchto karet. Na počítačích v SIC je studentům a zaměstnancům umožněn přístup na internet. Počítače jsou určeny pro přípravu seminárních, bakalářských a magisterských prací včetně možnosti tisku. Přístup do souborného katalogu univerzity je možný z webového rozhraní i mimo univerzitu. Z webového rozhraní (<http://www.sic.czu.cz/opac>) mají čtenáři knihovny možnost kontrolovat své výpůjčky.

### 6.5. Vzdělávání a výchova uživatelů

Do výuky studentů byly v letním semestru akademického roku 2003/2004 zařazovány přednášky, semináře i přednáškové cykly věnované základním principům práce s informacemi, práci s dostupnými elektronickými informačními zdroji, službám informačních institucí, problematice citování apod.. Přednášek a seminářů se účastnili především studenti prvních ročníků bakalářských a inženýrských programů a prvních ročníků doktorandského studia. Hlavním cílem těchto přednášek bylo seznámit studenty se všemi dostupnými možnostmi využívání informačních zdrojů ke studiu i další odborné práci. Přednášky se konaly v kongresovém sále, malé studovně SIC či v jiných prostorách ČZU v Praze (posluchárny AF a ITS). Pro účely jednotlivých přednášek byly vytvářeny výukové prezentace.

V zimním semestru akademického roku 2004/2005 pořádalo SIC úvodní přednášky pro studenty prvních ročníků ze tří fakult (AF, FLE, PEF). Celkem proběhlo 19 přibližně hodinových setkání pracovníků SIC se studenty. Přednášky probíhaly v rámci povinného předmětu Úvod do studia, s účastí převážné části nově přijatých studentů zmíněných fakult. Cílem bylo seznámit studenty se SIC a jeho službami. Studenti se prostřednictvím počítačové prezentace seznámili s prostory SIC, dozvěděli se jakým způsobem se mohou stát uživateli a především jaké služby jim SIC nabízí a za jakých podmínek mohou tyto služby využívat. Zároveň byla zmíněna i možnost přístupu do elektronických informačních zdrojů vhodných pro jednotlivé obory. Jako doplněk k těmto přednáškám byly na webové stránky SIC umístěny základní informace o službách SIC pro studenty prvních ročníků. Uspořádán byl i úvodní kurz pro nové studenty doktorandského studia AF.

## Přednášky a semináře uspořádané v roce 2004

01-03/2004	Přednášky v rámci „Úvodu do studia“ pro studenty prvního ročníku AF (informační zdroje na ČZU) (4 přednášky)
02/2004	Cyklus přednášek pro studenty 1.ročníku PGS AF (3 přednášky)
10-12/2004	Přednášky v rámci „Úvodu do studia“ pro studenty prvního ročníku AF, PEF a FLE (informační zdroje na ČZU) (19 přednášek)
11/2004	Cyklus přednášek pro studenty 1.ročníku PGS AF (1 přednáška)
12/2004	Přednáška v pro PGS studenty a zaměstnance o databázích Current Contents a Web of Science (1 přednáška)

## 6.6. Pracovníci - kvalifikační struktura, celoživotní vzdělávání

### Kvalifikační struktura zaměstnanců SIC

	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Celkový počet	36	25,2
Se vzděláním vysokoškolským	12	9,3
Se vzděláním středoškolským	15	10,6
Se vzděláním základním	9	5,3

### Celoživotní vzdělávání

SIC usiluje o to, aby jeho zaměstnanci měli dostatek příležitostí k dalšímu odbornému vzdělávání. Většiny odborných akcí s tematikou vysokoškolského knihovnictví a s ním souvisejících problémů se proto zástupci SIC účastní. Získávání aktuálních informací v oboru přispívá nejen k osobnímu profesnímu růstu zaměstnanců, ale i ke zlepšování služeb, které SIC poskytuje svým uživatelům.

Pracovníci SIC se v roce 2004 zúčastnili následujících seminářů a konferencí (výběr):

- Inforum 2004, 05/2004 (PhDr. Petr Boldiš - příspěvek)
- Automatizace knihoven, 09/2004
- Knihovny současnosti, 09/2004
- IVIG 2004, 09/2004 (PhDr. Petr Boldiš - příspěvek)
- Celostátní porada knihoven vysokých škol, 11/2004
- Semináře pořádané Ústavem informačních studií a knihovnictví FF UK
- Semináře věnované práci s elektronickými informačními zdroji



## 6.7. Další aktivity

### Grantová činnost

V roce 2004 SIC realizoval grantový projekt „Podpora informační výchovy na ČZU v Praze“. Výstupem z grantu jsou především připravené informační materiály k tzv. informační výchově, které jsou přístupné na webových stránkách SIC (<http://www.sic.czu.cz/info/vychova.html>).

Zároveň se SIC stalo členem několika konsorcií vytvořených za účelem přístupu k elektronickým zdrojům pro vědu a výzkum ve výzkumném programu MŠMT „1N“. Jednalo se např. o databáze Web of Knowledge, Biological Abstracts, Zoological Record a CAB Abstracts. Všechny tyto projekty byly úspěšně schváleny.

### Různé

V prosinci byla uspořádána v budově SIC výstava knih získaných darem, výměnou, nebo za režijní poplatek. Jednotlivé tituly byly dle požadavků kateder převedeny na dílčí knihovny, ostatní materiály byly rozebrány.

V říjnu byla uspořádána ve spolupráci s knihkupectvím Malé centrum prodejní výstava zahraničních naučných knih. Byly zde vystavovány knihy v celkové hodnotě cca 700 tis. Kč. Prohlédlo si ji cca 200 návštěvníků.

Výměnou bylo v roce 2004 získáno do fondu cca 470 publikací, z darů 38.

Stoupá návštěvnost studoven. Studenti využívají možnost zpracovávat své práce s použitím dostupné literatury na instalovaných počítačích. V roce 2004 navštívilo studovny o 25 300 uživatelů víc, než v předchozím roce.



## 7. Výzkum a vývoj

### 7.1. Oblasti výzkumu a vývoje, na které se ČZU V Praze zaměřuje

Česká zemědělská univerzita v Praze rozvíjí v oblasti vědeckovýzkumné činnosti dlouhodobě a cílevědomě vědní obory, které pokrývají jednotlivá stadia potravinového řetězce od přírodních vstupů kombinovaných s lidskou prací, přes technicko-technologické aspekty produkce a zpracování, až po hodnocení dopadů produkce na životní prostředí, sociálně-ekonomické souvislosti a kvalitu života.

Diverzifikace výzkumu se projevuje ve věcném zaměření výzkumných projektů, které pokrývají rozsáhlou oblast od faktorů zemědělské a lesní produkce (půda, voda a další živé a neživé vstupy), vztahů produkčních a mimoprodukčních funkcí zemědělství a lesnictví k životnímu prostředí a vice versa, zpracování a zhodnocování primární produkce a obchod s ní, organizace a řízení procesů souvisejících se zajištěním relevantních činností v průběhu celého potravinového řetězce, hodnocení jejich ekonomické efektivnosti až po dopady těchto činností v širších ekonomických a sociálních souvislostech s akcentem na oblast venkova.

Diverzifikace však zasahuje i do oblastí zdrojů financování výzkumu, které zahrnují zdroje veřejné i privátní, domácí i zahraniční. Úspěšnost v získávání zdrojů na podporu výzkumu na ČZU v Praze setrvale roste, v posledních letech výrazně překročila částku 100 mil. Kč ročně a podílí se tak na více než pětina rozpočtu univerzity.

Diverzifikace specifická pro výzkumnou činnost na ČZU v Praze je diverzifikace teritoriální, a to nejen na straně teritoriálně diverzifikovaných výzkumných týmů participujících na řešení výzkumných projektů, ale také – a to zejména – na straně realizační, neboť ČZU v Praze je jedinou institucí v rámci ČR, která formou výzkumných projektů přispívá k rozvojové pomoci vybraných zemí tropů a subtropů. V současnosti řešené projekty ilustrují alespoň částečně spektrum aktivit, které jsou ve spolupráci především s FAO, UNIDO a EC rozvíjeny:

- Experimentální a výuková farma v republice Mali.
- Křížení dovezených masných a plodných plemen ovcí s místní ovcí Awassi a výstavba poradenského centra (Jordánsko, s gescí MZE ČR).
- Podpora rozvoje ekologického zemědělství (Vietnam).
- Zřízení rozvojového a extenzifikačního centra v amazonské pánvi Peru za účelem vytváření trvale udržitelných technologií v zemědělství.
- Zlepšení kvality pitné a závlahové vody v oblasti Aralského moře použitím zařízení sorbentů české výroby.
- Podpora rozvoje středoškolského a vysokoškolského vzdělávání v oblasti zemědělství (Namibie).
- Podpora vysokoškolského vzdělávání v oblasti zemědělské techniky (Indonésie).
- Ustavení centra pro zemědělské vzdělávání v provincii Bie (Angola).
- Chov antilop ve vybraných afrických zemích za účelem hospodářského využití (Senegal).

V téměř stoleté tradici ČZU v Praze se postupně etablovaly následující klastry výzkumných oborů, v nichž jsou jednotlivá pracoviště univerzity respektovaným a vyhledávaným partnerem:

- **Péče o půdu:** koloběh živin a jejich bilance; půdní úrodnost a funkce mikroorganismů; ochrana půdy; antropogenní ovlivňování půd; budování databáze půdních vlastností a její digitalizace pro převedení do mapové formy v evropském formátu.
- **Kvalita životního prostředí, aplikovaná ekologie a ochrana přírody:** vliv lidských aktivit na ŽP, management a ochrana ohrožených druhů, management významných ekosystémů a lokalit, bioindikace, biodiagnostika a ekologický monitoring, odpady, staré ekologické zátěže; ekonomika životního prostředí.

- **Kvalita produkce:** rizikové prvky v prostředí, rostlinách a živočiších; distribuce a detoxikace organických kontaminantů; fytofarmacie; prevence a minimalizace účinku rizikových látek v životním prostředí; opatření ke zvýšení kvality produkce; bezpečné použití zemědělských a dalších odpadů.
- **Posílení základního výzkumu:** diagnostika odrůd a fytopatogenů na molekulární úrovni; biologie gamet hospodářských zvířat; stresové proteiny; teoretické principy uplatnění biologicky aktivních látek a mikroorganismů.
- **Efektivita a restrukturalizace zemědělských podniků:** minimalizace energetických a dalších vstupů; vývoj metodik pro různé stupně intenzity hospodaření v krajině; půdoochranné systémy; hospodaření v marginálních oblastech; využití alternativních rostlin.
- **Lesnictví:** pěstování lesa, přirozená a umělá obnova porostů, vnášení listnatých dřevin do porostní skladby, pěstování introdukovaných dřevin, lesnická pedologie; diagnostika a výzkum houbových patogenů a arborikolního hmyzu; metody optimálního řízení vývoje a produkce lesů v měnících se růstových podmínkách; těžba a doprava dřeva; myslivost a ochrana zvěře; ekonomika a řízení lesního hospodářství.
- **Zpracování a využití dřeva:** studium zpracovatelských kapacit a strategií řízení; možnost využití cenných dřevin vtroušených do porostů a možností jejich uplatnění ve zpracovatelských odvětvích; dřevěné materiály, hodnocení výrobků na bázi dřeva, konstrukční využití, stavební mechanika a teorie konstrukcí.
- **Management krajiny:** změny ve struktuře krajiny a využití půdy, zvyšování ekologické stability; územní plánování a urbanismus venkova; extrémní hydrologické jevy v povodí, analýza srážko-odtokových procesů a jejich matematické modelování, návrh protipovodňových opatření a metody posuzování jejich účinnosti, možnosti zvyšování akumulace a retence vody v krajině.
- **Ekonomické aspekty rozvoje českého zemědělství:** trvale udržitelný rozvoj s ohledem na prohlubující se integrační proces a s ohledem na roli zemědělství v globalizačních souvislostech; analýzy a srovnání povstupových dopadů ve vybraných zemích EU v oblasti zemědělství; analýzy dopadů začlenění českého agrárního sektoru do společné zemědělské politiky EU s cílem posílit jeho konkurenční schopnosti.
- **Technické, energetické a ekologické aspekty rozvoje:** Informační technologie a řídicí technika v řízení výrobních systémů, precizní technické systémy v rostlinné produkci, snižování měrné nákladovosti energií, efektivní využívání vybraných obnovitelných energetických zdrojů v podmínkách ČR, technika a technologie zpracování odpadů, řízení spolehlivosti a environmentálních aspektů strojů.
- **Organizace a řízení:** zdroje a procesy na podnikové a nadpodnikové úrovni; vytváření konkurenční výhody na základě zdrojového přístupu; moderní nástroje řízení podporující získávání, udržení a posílení konkurenční výhody; řízení lidských zdrojů, informační management.
- **Zemědělské vzdělávání:** role univerzity ve struktuře zemědělského vzdělávání a v šíření informací pro zemědělskou praxi; edukační realita sekundárního a terciárního školství a problematika poradenství.

V posledním z výše uvedených klastrů se odráží společenská role univerzity, která vyžaduje kromě realizace vlastní vědecko-výzkumné činnosti také podíl na výchově a vzdělávání špičkových odborníků. Vzhledem k vysoké reputaci vědy a výzkumu na ČZU v Praze, rozsáhlé publikační činnosti na mezinárodní úrovni a erudici akademických pracovníků univerzity, je na jednotlivých pracovištích akreditováno 30 oborů doktorského studia v 19 studijních programech. ČZU v Praze má navíc právo konat habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem a toto institucionální zázemí ji umožňuje nabídnout a zajistit kvalifikační růst vlastním pracovníkům, pracovníkům výzkumných institucí v rámci ČR, ale také stále rostoucímu počtu zájemců s celého světa.

## 7.2. Zaměření výzkumných záměrů

Tab. 5c - Zapojení do řešení výzkumných záměrů

Název výzkumného záměru	Přidělené prostředky 2004 (v tis. Kč)
Využití genetické variability u hospodářských zvířat	878
Stabilizující a omezující faktory tvorby výnosu a jakosti rostlinné produkce	3 820
Tvorba a komplexní využití teoretických základů chovů, výživy, zdraví a ochrany zvířat pro ekonomickou živočišnou výrobu	2 597
Využití půdních a biologických charakteristik pro precizní hospodaření	1 995
Kvalita a funkce půd ve vztahu k udržitelnému vývoji a ochraně půdního pokryvu	2 819
Možnosti zvyšování ekologické stability, retence a akumulace vody v krajině	2 905
Víceúčelové lesní hospodářství v limitních sociálně-ekonomických a přírodních podmínkách	1 240
Využití vzácných lesních dřevin v polyfunkčním lesním hospodářství a komplexu lesy - dřevo ČR	1 065
Obnova funkčních lesních ekosystémů Krušných hor	1 506
Zpracování dat a matematické modelování v zemědělství	1 453
Sociální a regionální rozvoj venkovského prostoru v České republice	4 910
Zdrojový přístup k vytváření konkurenční výhody	4 697
Efektivní integrace českého agrárního sektoru v rámci evropských struktur - předpoklad trvale udržitelného rozvoje	3 555
Precizní technické systémy v rostlinné produkci	954
Ekologické a energetické úsporné systémy v živočišné produkci	717
Optimalizace řízení spolehlivosti a environmentálních aspektů strojů	770
Podpora trvale udržitelného rozvoje zemědělství třetího světa ve vybraných zemích	1 385
<b>Celkem dotace z veřejných prostředků</b>	<b>37 266</b>

## 7.3. V rámci ČR unikátní pracoviště pro výzkum a vývoj, jejich vybavení a jejich nejvýznamnější výsledky v roce 2004

### Pracoviště pro modelové vegetační pokusy

Pracoviště lze využít pro testování různých půdních vzorků i rozdílných rostlinných druhů. Výhodou uvedeného systému je automatické zakrývání pokusné plochy v závislosti na povětrnostních podmínkách. Pro speciální pokusy sledování změn transformací prvků a látek v rhizosféře rostlin slouží speciální rhizoboxy umístěné ve fytozonu (regulovaná teplota, délka a intenzita osvětlení, vlhkost vzduchu).





Na tomto pracovišti byly v r. 2004 řešeny tyto granty:

- Rhizosféra jako indikátor změn přístupných živin v půdách s dlouhodobě rozdílnými systémy hnojení (NAZV QF4160) – řešitel prof. Balík.
- Koncepce sanace území dlouhodobě kontaminovaného toxickými prvky v podmínkách trvale udržitelného zemědělství (NAZV QD1256) – řešitel prof. Tlustoš.
- Vypracování podkladů pro rozhodovací procesy při řešení situací ohrožení rostlinné produkce pěstované na půdách se zvýšenými obsahy rizikových látek. (NAZV QF 4063) – řešitel prof. Tlustoš.
- Účinky sloučenin titanu na rostlinný organismus – analýza mechanismu působení a možnosti jeho využití při pěstování rostlin (GA ČR 521/02/1378) – řešitel prof. Tlustoš.
- Pochopení procesů v rhizosféře, základní předpoklad optimalizace parametrů fytoremediace půdy kontaminované toxickými prvky (COST 631.002) – prof. Tlustoš.



#### **Laboratoř reprodukční biotechnologie (společně s VÚŽV)**

Studován vliv Ca na zrání a aktivaci oocytů prasete *in vitro*. Byly nalezeny a popsány zásoby vázaného Ca v oocytech během jejich růstu a zrání, jako jeho zdroj pro spuštění zrání a aktivace oocytů *in vitro*. Byla také ověřena možnost partenogenetické aktivace oocytů prasete zvýšením koncentrace volných Ca iontů v oocytech přidáním calcium ionoforu do kultivačního média.

#### **Arboretum, Kostelec nad Černými lesy**

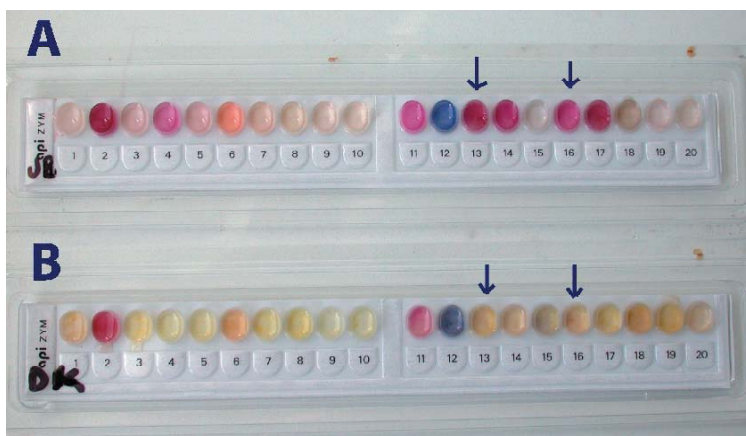
Arboretum disponuje unikátní kolekcí dřevin, slouží jak pro výuku tak dendrologický výzkum. V roce 2004 probíhaly studie zaměřené na adaptaci introdukovaných dřevin na podmínky střední Evropy.

### Pracoviště pro izolaci a identifikaci bifidobakterií

Mikrobiologické pracoviště se již více než deset let zabývá studiem bifidobakterií, což bylo podpořeno řadou grantů. V současném období je tato laboratoř unikátní v ČR protože jako jediná se komplexně zabývá touto tematikou včetně zavedení molekulárně genetických metod (PCR, FISH) vedle klasických metabolických testů.

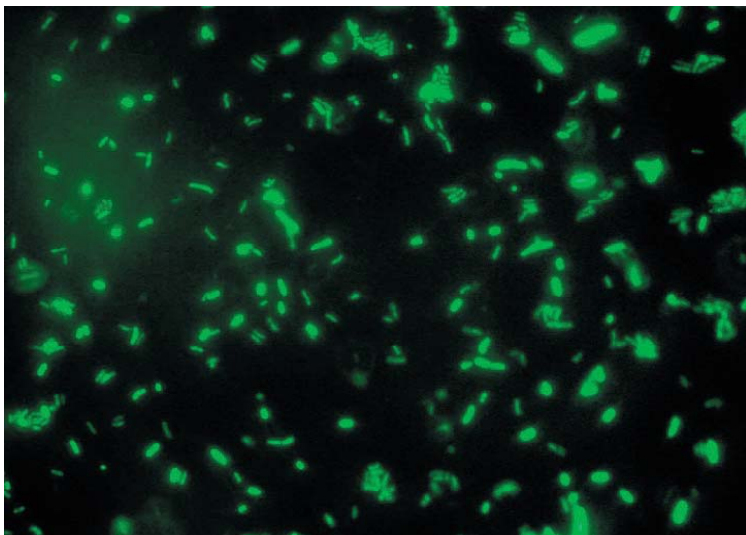
V rámci řešení projektu NAZV QF3169 „Využití postupů na bázi molekulární genetiky při získávání nových kmenů bakterií s probiotickými vlastnostmi s cílem rozšíření specifických genetických zdrojů pro výrobu funkčních potravin“ jsou izolovány nové kmeny bifidobakterií a laktobacilů ze stolice kojenců novorozenců, dospělých lidí a z mléčných kysaných výrobků. Počty bakterií ve vzorcích jsou stanovovány klasickými kultivačními metodami a metodou fluorescence in situ hybridizace (FISH). Izolované kmeny jsou charakterizovány pomocí fermentačních a enzymových profilů a pomocí molekulárně genetických metod (FISH, PCR). Perspektivní kultury jsou dále testovány na potenciálně probiotické vlastnosti (odolnost vůči kyselinám a žluči, schopnost využívat oligosacharidy atd.).

Stanovení enzymové aktivity ve výkalech kojenců.



A – enzymová aktivita vzorku výkalů s obsahem bifidobakterií, B – enzymová aktivita vzorku výkalů bez bifidobakterií, 13 –  $\alpha$ -galaktosidáza,

Celková mikroflóra ve výkalech kojence barvená metodou FISH



### **Šlechtitelská stanice Truba, Kostelec nad Černými lesy**

Stanice disponuje semennými plantážemi, laboratořemi a pokusnými plochami. Probíhají zde provenienční výzkumy a pokusy zaměřené na šlechtění, rozmnožování a ochranu genofondu lesních dřevin.

### **Laboratoř ekologie krajiny, Kostelec nad Černými lesy**

Pracoviště zaměřené na výzkum ekologie krajiny, hodnocení vlivů na ŽP a geochemii (součástí je geochemická laboratoř). Příklady řešených projektů v roce 2004:

- Koncepce a metodologie komplexního studia dlouhodobých trendů vývoje krajiny v užším a širším zázemí JE Temelín.
- SEA agrární politiky MZe.
- SEA vodohospodářské politiky MZe.
- Pilotní projekt ekologického cestovního ruchu na území Šumavy.
- Návrh managementu ekologicky šetrného cestovního ruchu BR Krkonoše.

### **Experimentální povodí Jalový potok, Kostelec nad Černými lesy**

Na povodí jsou sledovány srážko-odtokové poměry ve vztahu ke struktuře krajiny a využití půdy. Zároveň probíhá výzkum biologický (rostlinná a živočišná společenstva) a krajinně ekologický (ekotony, liniová společenstva). Takováto komplexnost výzkumu povodí malých vodních toků je v ČR unikátní.

### **Demonstrační plochy přírodě blízkého LH a introdukovaných dřevin**

Katedra pěstování lesů FLE disponuje souborem demonstračních ploch obhospodařovaných přírodě blízkým způsobem. Tyto plochy jsou převáděny na výběrný způsob nebo se na nich uplatňuje způsob podrostní. V rámci ČR se jedná o unikátní objekty hospodaření, na kterých je sledována struktura porostů, její dynamika a vliv pěstování na stav půd.

Na území ŠLP v Kostelci nad Černými lesy je založeno několik porostů introdukovaných dřevin, které jsou v rámci lesního hospodářství ČR unikátní. Jedná se o soubor porostů douglasky tisolisté, metasekvoje čínské, borovice vejmutovky, dubu červeného, třešně ptačí, jedle obrovské a exotických druhů smrků. V daných porostech probíhá sledování růstových, produkčních parametrů a vlivu na stav lesních půd.

### **Sociologická laboratoř**

Založená z grantu VS97097 MŠMT v roce 1997 na katedře humanitních věd. Od tohoto roku se laboratoř systematicky zabývá empirickým výzkumem českého venkova a zemědělství.

Aktivity tohoto pracoviště významně napomohly k získání dat a informací potřebných pro řešení výzkumných úkolů, řešených nejen na výše zmíněné katedře, ale i katedrách dalších, v rámci PEF. Jedná se především o:

- IVZ MŠMT „Sociální a regionální rozvoj venkovského prostoru v ČR“
- IVZ MŠMT „Efektivní integrace českého agrárního sektoru v rámci evropských struktur, předpoklad TUR“
- „Sociální a regionální rozvoj venkovského prostoru v České republice“ (poskytovatel MPSV).

V neposlední řadě je třeba zmínit skutečnost, že pracovní tým Sociologické laboratoře je tvořen mladými odbornými pracovníky, kteří zde mohou (i v rámci studia DSP) rozvíjet svoje vědecko-výzkumné aktivity.

## 7.4. Významná spolupráce vysoké školy ve výzkumu a vývoji se subjekty v ČR

Česká zemědělská univerzita v Praze má v oblasti výzkumu a vývoje etablované vztahy s řadou institucí, se kterými spolupracuje jak na společných projektech výzkumu a vývoje, tak na rozvoji jednotlivých vědních disciplín, dále na zakázkách pro provozní praxi a pro další zájemce z řad odborné veřejnosti.

Níže uvedený přehled uvádí příklady institucí, s nimiž je rozvíjena dlouhodobá spolupráce (podle sektorů).

### Státní správa a místní samospráva:

- Ministerstvo životního prostředí ČR, Praha
- Ministerstvo zemědělství ČR, Praha
- Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, Praha
- Magistrát hl.m. Prahy.

### Výzkumné ústavy:

- Výzkumný ústav zemědělské ekonomiky
- Ústav pro výzkum lesních ekosystémů
- Výzkumný ústav rostlinné výroby Praha - Ruzyně
- Výzkumný ústav lesního hospodářství a myslivosti, Jíloviště-Strnady
- Výzkumný ústav meliorací a ochrany půdy, Praha
- Výzkumný ústav vodohospodářský, Praha
- Ústav pro výzkum obratlovců, AV ČR, Brno
- Botanický ústav AV ČR, Průhonice
- Výzkumný ústav živočišné výroby Praha – Uhřetěves
- Zemědělský výzkumný ústav Kroměříž, s.r.o
- Výzkumný ústav potravinářský
- Výzkumný ústav zemědělské techniky
- Ústav pro elektrotechniku AV ČR
- Ústav pro hospodářskou úpravu lesů, Brandýs nad Labem
- Výzkumný ústav pro chov skotu, s.r.o.
- Výzkumný ústav lesního hospodářství a myslivosti
- Český ekologický ústav, Praha.

### Akademická sféra:

- Akademie věd ČR
- Česká akademie zemědělských věd
- Univerzita Karlova, přírodovědecká fakulta, Praha
- Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně
- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
- Univerzita Hradec Králové
- Univerzita Pardubice
- Západočeská univerzita
- ČVUT Praha, Strojní fakulta
- VUT Brno, Strojní fakulta.

### Společenské organizace:

- Agentura ochrany přírody a krajiny ČR, Praha
- Česká společnost ornitologická, Praha
- Správa NP a CHKO Šumava, Vimperk
- Správa NP České Švýcarsko, Krásná Lípa



- Správa KRNAP, Vrchlabí
- Správa NP Podyjí, Znojmo
- Správa ochrany přírody ČR, Praha.

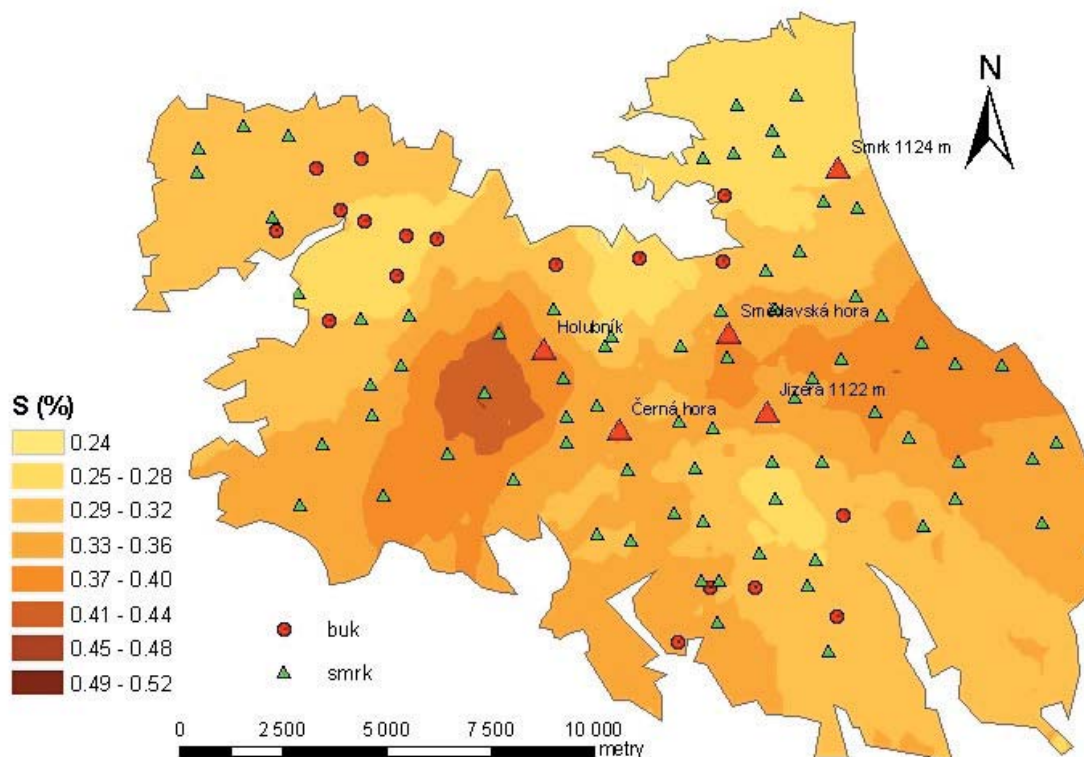
#### Podnikatelská sféra:

- Lesy ČR s.p., Hradec Králové
- Konzult Praha s.r.o.
- Vodní zdroje Chrudim, a.s.
- Povodí Labe, a.s., Hradec Králové
- Povodí Vltavy, a.s., Praha
- Povodí Ohře, a.s., Teplice
- Vojenské lesy a statky, Praha.

Dále jsou uvedeny instituce, spolupráce s nimiž byla v roce 2004 opřena o konkrétní výzkumné projekty.

- **Výzkumný ústav pícninářský spol. s r.o. Troubsko** – spolupráce je zaměřena na snahu nalézt specifický rostlinný druh či kultivar s nadměrnými akumulacími schopnostmi pro rizikové látky a studium takových podmínek, za kterých dochází k maximalizaci příjmu rizikových látek rostlinami při současném vysokém výnosu jejich nadzemní biomasy (grant EUREKA OE108).
- **Ústav organické chemie a biochemie, Botanický ústav a Ústav experimentální botaniky AV ČR** – spolupráce je zaměřena na problematiku využití transgenních rostlin pro fytořemeslnictví (grant GA ČR 526/01/1292 Studium metabolismu a vztahu rhizosférických mikroorganismů s rostlinnými systémy pro odbourávání organických sloučenin kontaminujících životní prostředí) a studium vlivu rizikových prvků na stresový metabolismus rostlin.
- **Výzkumný ústav rostlinné výroby** – spolupráce zaměřena na monitorování změn organické hmoty v půdě, dále na výzkum možností stanovení její optimální hladiny, aktuálního stavu půdní organické hmoty a biologické aktivity v orných půdách ČR (NAZV QD1329). Součástí prezentace je pořádání pravidelných mezinárodních konferencí (nejbližší červen 2005).
- **Výzkumný ústav živočišné výroby** – řešení grantu GA ČR 523/03/0029 „Úloha oxidu dusnatého a syntázy oxidu dusnatého na aktivaci a zrání oocytů prasete“ (prof. Rozinek, prof. Petr, VUŽV). Společné studium účinnosti metod reprodukčních biotechnologií, které je dosud velmi nízké především protože je málo znalostí o biologických procesech, které probíhají v oocytech během jejich zrání a aktivace u hospodářsky významných zvířat. Limitními faktory těchto biologických procesů jsou různé signální kaskády uvnitř buňky, které zajišťují přenos informace a její zařazení do funkčního cyklu buňky. Jednou z významných, ale nejméně probádaných, je signální kaskáda založená na oxidu dusnatém (NO), která je úzce spojena s přenosem signálu pomocí iontů vápníku (Ca<sup>2+</sup>).
- **Ústav fyzikální chemie J. Heyrovského AV ČR Praha; Univerzita Karlova, přírodovědecká fakulta, Praha; Ústav chemických procesů AV ČR Praha** – jednalo se o spolřešení grantu GAČR 525/02/0301. Byly sledovány změny ve složení a fyziol. stavu autotrofních organismů (ječmene a sinice *Synechococcus elongatus*) vystavených účinku Cd(II) v aktivitě fotosyntetického aparátu, obsahu a složení vybraných obsahových látek Cd(II) stres způsobil nárůst obsahu polyfenolů a prolinu. Přínosem jsou poznatky o chování cysteinu a jejích obsahujících peptidů na rtuťových elektrodách, vývoj voltametrických metod pro stanovení metalothioneinů, objasnění koordinačních vlastností fytochelatinu PC2 a nízkomolekulárních thiolů vůči Cd(II) a Co(II). Cd(II) snižovalo obsah fotosyntetických pigmentů, xanthofylů a karotenů a ovlivnilo energetickou bilanci fotosyntézy a aktivitu glutamátkinasy (EC 2.7.2.11). Byl prokázán antistresový účinek 24-epibrassinolidu.

- Výzkumný ústav lesního hospodářství a myslivosti, Lesy ČR** – uplatnění geostatistických metod jako součást řešení projektu NAZV č. QC 1250 „Prostorové rozložení volných forem hliníku v lesních půdách vybraných českých pohoří a jeho predikce“. Cílem bylo, na modelu Jizerských hor, jednak popsat prostorové rozložení půdních charakteristik pomocí variogramu a krigingové interpolace, jednak posoudit vliv hlavních stanovištních faktorů na toto prostorové rozložení pomocí vzájemných variogramů a prostorové korelace. Podařilo se prokázat vliv stanovištních faktorů (nadmořské výšky, druhu porostu, půdního typu vápnění, přítomnosti travních porostů na imisních holinách). Jedná se o nový přístup, alespoň v podmínkách ČR. Uvedené postupy byly rovněž uplatněny v projektu „Lesnické hospodaření v Jizerských horách“ financovaného s.p. Lesy ČR.



Příklad krigingové mapy prostorového rozložení celkového obsahu síry v nadložních horizontech půd Jizerských hor

- Firmy a společnosti** (Agrofinal, Agropol, Agrovita, Arysta agro, Bayer cropscience, Bohemco, Bor, Cebeco seeds, Český mák, Dow agrosiences, Farmet, Fn agro, Limagrain, Monsanto, Saatbau Linz, Sumi agro, Syngenta) - Pokusy s řepkou ozimou jsou zaměřeny na optimalizaci pěstitelské intenzity pro řepku ozimou ve vztahu k odrůdě - grant NAZV QF3246 „Pěstitelské technologie pro hlavní liniové a hybridní odrůdy řepky ozimé při různé intenzitě vstupů,.. Vedle maloparcelkových pokusů s odrůdovou intenzitou na Výzkum-né stanici v Červeném Újezdě jsou zakládány na osmi podnicích po celé ČR polo provozní pokusy s dvanácti vybranými odrůdami na dvou intenzitách pěstování. Dále je sledována odrůdová citlivost řepky ozimé na herbicidy, regulace jejího růstu, listová hnojiva, použití fungicidů a insekticidů v řepce ozimé. Inter-Trade Praha s.r.o. Spolupráce při činnostech při realizaci projektů v zahraničí. Realizovaná spolupráce v Uzbekistánu. Pelican Safeway s.r.o. Ostrava – Vratimov. Vývojová, výzkumná a poradenská činnost pro projekty v zahraničí. Zahájena spolupráce za účelem implementace Agrárního komerčního programu na Madagaskaru.

## 7.5. Významná mezinárodní spolupráce ve výzkumu a vývoji

Tab. 5 b - Zapojení do řešení projektů podporovaných z jiných zdrojů v ČR

Kód programu	Název programu podpory výzkumu a vývoje	Počet projektů	Dotace (v tis. Kč)
	Leonardo da Vinci	9	
	5. rámcový program EU	3	
COST 346.10	European Cooperation in the Field of Scientific and Technical Research - Energy and Fuel Consumption for Heavy Duty Vehicles	1	400
6405	Zřízení rozvojového a extenzifikačního centra v Amazonské pánvi Peru za účelem trvale udržitelných technologií v zemědělství	1	1 089
1304	Podpora rozvoje středoškolského a vysokoškolského vzdělávání v oblasti zemědělství	1	1 740
6404	Křížení dovezených a plodných plemen ovcí s místní ovcí AWASSI a výstavba výcvikového a poradenského centra v Jordánsku	1	5 000
6403	Podpora ekologického zemědělství ve Vietnamu	1	1 400
6402	Experimentální a výukové centrum v republice Mali	1	3 200
6406	Zlepšení kvality pitné a závlahové vody v oblasti Aralského moře použitím zařízení sorbentů české výroby	1	3 000
1305	Ustanovení Centra pro zemědělské vzdělávání v provincii BIÉ	1	2 250

Česká zemědělská univerzita v Praze rozvíjí soustavně spolupráci s řadou vědecko-výzkumných institucí především v Evropě, ale i v ostatních zemích světa. V roce 2004 se tato spolupráce aktivně rozvíjela především v rámci následujících projektů:

- **SIGMEA - Sustainable Introduction of GMOs into European Agriculture (6.RPEU)** – řešení projektu zaměřeno na problematiku rizik spojených s introdukcí geneticky modifikovaných rostlin.
- **Evaluation of the Biology, Geographical Distribution and Identification of Herbicide Resistance Status in *Apera spica-venti* in the Czech Republic and Development of Solutions for Its Control.** Jedná se o technologický výzkum je reprezentován zahraničním projektem získaným od výzkumného centra celosvětově největšího výrobce pesticidů, firmy Syngenta A.G. Basel.
- **EUREKA (OE108) Phytoremediation of Mixed Contaminants Using Trees and Crops.** Na projektu se podílí osm pracovišť a je koordinován prof. W. Wenzel z BOKU Vídeň. Projekt je zaměřen na otázky využití rostlin pro remediaci kontaminovaných oblastí.
- **COST (631.002) Pochopení procesů v rhizosféře, základní předpoklad optimalizace parametrů fytořemediace půdy kontaminované toxickými prvky** – mezinárodní projekt koordinovaný dr. P. Hinsingerem, INRA Montpellier, Francie. V projektu je studováno chování rostlin v půdách s různou úrovní kontaminace rizikovými prvky i s odlišnými fyzikálně – chemickými vlastnostmi s cílem poznat mechanismus vývoje odlišného akumulčního potenciálu jednotlivých rostlinných druhů a jejich schopnosti zdravého vývoje na kontaminovaných půdách s ohledem na uvolnění sledovaných prvků do půdního roztoku a tvorbu ochranných bariér.
- **Improving the Infrastructure for Metrology in Chemistry in the Candidate New Member States (QUA-NAS), G7RT-CT-2002-05110.** Projekt (koordinátor Prof. C. Camara, Univ. Complutense of Madrid (Španělsko)) má 22 partnerů v evropských státech, z toho 12 z bývalých kandidátských států EU. Jeho cílem je zlepšení práce analytických laboratoří a to především výchovou personálu. Proto se v rámci projektu konají tři kurzy (v Gdaňsku, Budapešti



a Bukurešti) o zajištění kvality analytických dat, organizují pobyty mladých pracovníků (z ČZU Ing. Tábořský) v renomovaných evropských laboratořích a pořádají se mezilaboratorní testy způsobilosti pro stanovení prvků a organických kontaminantů.

- **Screening Method for Water Data Information in Support of the Implementation of the Water Framework Directive (SWIFT-WFD)**, SSPI-CT-2003-502492. Projektu (koordinátor Dr. C. Gonzalez, Armines, Ales, Francie) se účastní 40 evropských partnerů a 6 konzultantů mimo Evropu. Hlavním cílem je inventura a vývoj nových levných screeningových metod na analýzu vody, které by umožnily implementaci rámcové směrnice pro vody. Dále srovnání těchto metod s klasickými metodami použitými v analytických laboratořích formou mezi laboratorních testů. Nedílnou součástí je i výchova personálu laboratoří (pořádání kurzu a pracovních seminářů). Projekt má 7 pracovních skupin, naše pracoviště je zapojeno do WP3 (Organizace mezilaboratorních testů způsobilosti) a WP4 (Organizace workshopů a kurzů o screeningových metodách).
- **Isolation and Identification of Bifidobacteria**: Řešení navazuje na výzkum realizovaný v posledních 10 letech, který byl podporován vnějšími granty (GAČR, NAZV, KONTAKT, IGA) a výzkumným záměrem. Mezi nejvýznamnější výsledky patří vývoj selektivního media pro stanovení bifidobakterií v kysaných mléčných výrobcích, které je testováno ve spolupráci se zahraničními vědeckými pracovišti (BOKU Vídeň; Chf. Hansen, A/S Dánsko; Yakult Japonsko; Danone S.A. Španělsko; ÚFŽ Košice, INRA Lille, Francie) jako možný standard Mezinárodní mlékařské federace (IDF – doc. Rada, řádný člen). Dále na pracovišti KMVD byly vyvinuty: medium pro stanovení bifidobakterií v trávicím traktu živočichů a metoda pro rychlou detekci bifidobakterií ve stolici kojenců což je rovněž společně ověřováno.
- **Identification of the Freshwater Fish of the Genus Carassius in the Iberian Peninsula (Cypriniformes; Cyprinidae)**. SYNTHESYS BIOD-IBERIA, A 110 (5. RP EU) (FPV European-funded Integrated Infrastructure Initiative grant,) Spoluřešitel. Dr. Doadrio, Biodiversidad y biología evolutiva, Museo nacional de ciencias naturales, Madrid. Studie genealogických vztahů mezi euroasijskými zástupci rodu Carassius pomocí molekulárně genetických analýz. Práce byla zaměřena na identifikaci karasů žijících na Pyrenejském poloostrově. Bylo prokázáno, že iberijské divoké populace náleží do okruhu domestikovaného druhu Karas zlatý (*Carassius auratus*)
- **Evaluating Financing of Forestry in Europe – EFFE** (5. RP – EU)
- **Wildland-Urban Area Fire Risk Management – WARM** (5. RP – EU)
- **Capacity Building and Communication Strategy for the Forestry** (FAO, Řím)
- **Water Resources Management and EU Directives – ARCADIS** (Infrastructure, Building, Environment, Communications, Nizozemsko)
- **Waste Management Policy Course** (UNESCO, Nizozemsko)
- **Water Management on Land Use Policy – ICLPST Center** (Taipei, Taiwan)
- **Managerial Challenges of ICT-based Learning** (Minerva)

## 7.6. Významné projekty výzkumu a vývoje podporované z účelových prostředků státního rozpočtu, kterých se účastní vysoká škola

Tab. 5 a - Zapojení do řešení projektů podporovaných z účelových prostředků

Kód programu	Název programu podpory výzkumu a vývoje	Počet projektů	Dotace* (v tis. Kč)
	Ministerstvo zemědělství	72	96 669
	Grantová agentura České republiky	34	23 108
	Ministerstvo životního prostředí	9	19 779
	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	3	2 650
	Akademie věd České republiky	2	2 027
	Ministerstvo práce a sociálních věcí	1	1 758
	Ministerstvo dopravy	1	1 200
	Ministerstvo průmyslu a obchodu	1	2 653
<b>Celkem</b>		123	149 844

\* Uvedené částky jsou celkovou sumou přidělenou projektům v roce 2004, a to za všechny účastníky projektů.

## 7.7. Konkrétní využití institucionální podpory specifického výzkumu

Institucionální prostředky na specifický výzkum činily v roce 2004 24 910 tis. Kč. Z této částky bylo 35 % použito do celouniverzitního fondu na úhradu částečných nákladů spojených s provozem Studijního a informačního centra, a dále na částečnou úhradu provozních nákladů spojených s výzkumnými aktivitami, na nichž participují zejména studenti doktorských studijních programů. Zbývá část, tj. 16 022 tis. Kč byla rozdělena podle přijaté metodiky na fakulty, kde byla užitá následujícím způsobem:

### Vnitřní granty:

Výzkumné projekty studentů doktorského a magisterského studia, prostředky čerpány především na nákup materiálu, cestovné a služby.

### Stipendia:

Stipendia pro studenty magisterských a doktorských studijních programů. Odměny za vědeckou práci na katedrách, spoluúčast na řešení výzkumných projektů, publikační aktivity a řešení diplomových a disertačních prací.

### Mzdy, sociální a zdravotní pojištění:

Mzdy pracovníkům fakulty za vedení diplomových a disertačních prací, odbornou a technickou podporu výzkumu studentů magisterských a doktorských studijních programů, spolupráci se studenty při výzkumu, vytváření podmínek pro výzkum studentů DSP (např. správa počítačové sítě, počítačové učebny apod.).

### Provozní prostředky:

Prostředky byly rozděleny na katedry, které z tohoto hradily náklady na vědeckou práci studentů magisterských a doktorských studijních programů, přípravu diplomových a disertačních prací a na spolupráci studentů při výzkumu kateder. Prostředky byly použity zejména na nákup výzkumného materiálu, výpočetní techniky pro doktorandy, cestovné do terénu, vložné na konference, služby a režii kateder spojenou s výzkumem studentů – prostřednictvím grantových agentur fakult. Tyto vnitřní grantové agentury jsou orientovány zejména na doktorandy a mladé pracovníky a přispívají k jejich odbornému růstu a tím ke zvýšení jejich konkurenceschopnosti. Tyto vnitřní agentury slouží jako příprava pro zpracování projektů pro veřejnou soutěž.

### Rozdělení dotace na specifický výzkum

Pedagogická pracoviště	Rozdělení dotace (v tis. Kč)
PEF	7 538
AF	9 907
TF	1 858
FLE	4 568
ITS	1 039
Celkem	24 910

V zájmu posílení podpory financování výzkumných projektů řešených mladými pracovníky univerzity a doktorandy byla v roce 2003 založena Celouniverzitní grantová agentura (CIGA), jejíž statut preferuje interdisciplinárně založené projekty přesahující rámec jednotlivých disciplin a jejich mateřských kateder, často i fakult, a vytváří prostor pro zakládání rozsáhlejších projektů, na nichž participují heterogenní týmy řešitelů. V roce 2004 proběhl druhý ročník soutěže a vítězné projekty jsou uvedeny v tabulce. Celková dotace určená na tyto projekty se pro rok 2005 významně navýšila.

### Vítězné výzkumné projekty řešené mladými pracovníky a doktorandy univerzity

Název projektu	Řešitel	Fin. prostředky v tis. Kč
Energetické využití pevné a kapalné biomasy	Ing. Jan Malaták, Ph.D.	56,7
Uplatnění kompostů z různých výrobních technologií s podílem bioodpadu a čistírenských kalů vzhledem k obsahu a mobilitě rizikových látek	Ing. Aleš Hanč, Ph.D.	104
Heřmáněk lékařský ( <i>Matricaria chamomilla</i> ) pěstovaný v ekologickém a konvenčním zemědělství a možnosti jeho využití na zpracovatelském trhu	Ing. Anna Vildová	105
Technico-ekonomické posouzení konkurenceschopnosti standardizovaných biopaliv ke klasickým palivům a jejich vliv na životní prostředí	Ing. Ronald Kraus	120
Studium vhodnosti pěstování sóji luštinaté ( <i>Glycine max L.</i> ) v agroekologických podmínkách ČR jako zdroje domácích proteinů	Ing. Přemysl Štranc	115
Oddělení biologické čištění kalové vody vznikající při odvodňování anaerobně stabilizovaného kalu na ČOV s využitím postupu nitrifikace a následné denitrifikace	Ing. Pavel Švehla, Ph.D.	100
Biologická aktivita půdy a vývoj náhradních porostů jako indikátory procesu revitalizace antropogenně narušených ekosystémů	Ing. Jiří Remeš, Ph.D.	67,78
Prostorová a trofická vazba v osídlení bobra evropského na dolním Labi	Ing. Aleš Vorel	120
Strategie udržení studentů VVŠ v ČR	Ing. Václav Švec	145
Mikroekonomické souvislosti rozšíření EU v sektoru obilovin a olejnin	Ing. Ludmila Gallová	66,5
Studium fyzikálních podmínek a procesů uvolňování amoniaku z materiálu podestýlky, včetně vlivu biotechnologických přípravků na omezení emisí do ovzduší	Ing. Petra Zabloudilová	150

## 8. Pracovníci

### 8.1. Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků

Tab. 6 - Věková struktura akademických pracovníků

Věk	Pedagogičtí pracovníci					Vědečtí pracovníci
	profesoři	docenti	odb. asist.	asistenti	lektori	
do 30 let	0	0	74	0	0	0
31 - 40 let	0	6	79	0	0	5
41 - 50 let	5	16	68	0	0	5
51 - 60 let	23	44	82	1	0	4
61 - 70 let	33	28	30	0	0	3
nad 70 let	11	9	3	0	0	0

### 8.2. Celkový a přepočtený počet akademických i dalších (neakademických)

### 8.3. Počet interních a externích akademických pracovníků vysoké školy

Tab. 7 - Počet interních (s hlavním pracovním poměrem) a externích pracovníků

Pracovníci		Pedagogičtí pracovníci					Vědečtí prac.	Další prac.
		profesoři	docenti	odb. asist.	asistenti	lektori		
Interní	Fyzické osoby	72	103	336	1	0	17	541
	Přepočtení	60,62	90,05	306,56	0,75	0	14,1	481,86
Externí (DPČ)	Fyzické osoby	1	1	8	0	0	2	26
	Přepočtení	0,25	0,35	1,62	0	0	0,38	5,54

Fyzické osoby a přepočtené počty

### 8.4. Vzdělávání akademických pracovníků

V akademickém roce 2004 pokračoval projekt „Zvyšování pedagogických kompetencí vysokoškolských pedagogů“, který byl zahájen již v roce 2001. Obsah výuky byl aktualizován. Pedagogům byla předložena nová nabídka v oblasti vzdělávání:

- permanentní komplexní rozvoj osobnosti – zajištění kariérního růstu, získávání zkušeností ze zahraničí
- rozvoj pedagogicko psychologických kompetencí – kurz základů pedagogických a prezentačních dovedností, základní kurz vysokoškolské pedagogiky, navazující kurzy rozvoje pedagogicko psychologických dovedností.

Všechny kurzy byly nabídnuty učitelům (byla možná i kolektivní účast kateder „Kurz šitý na míru“), povinná účast byla pro všechny asistenty a doktorandy podílející se na výuce.

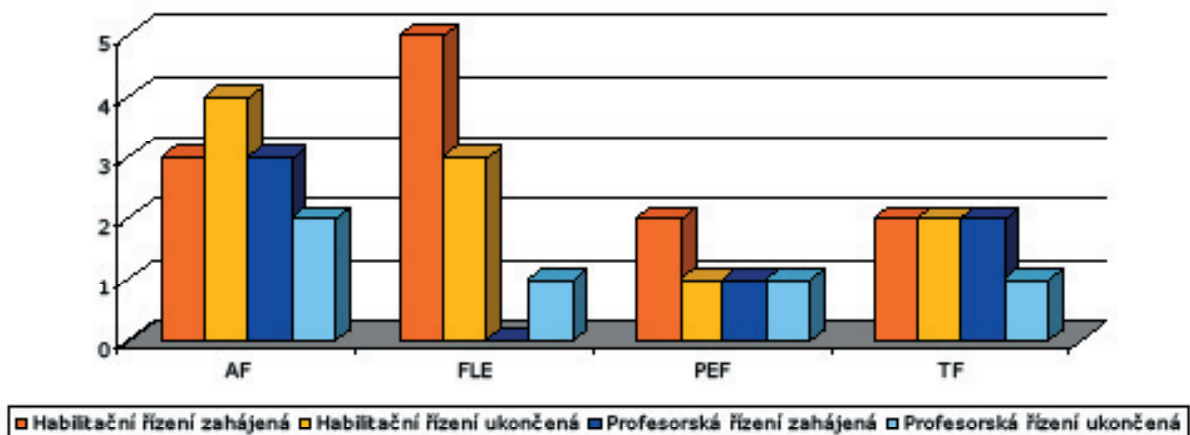
Vysílání pracovníků na kurzy pedagogického vzdělávání bylo plně v kompetenci vedoucích kateder. Kurzy byly zahájeny v říjnu 2004 a budou pokračovat i v letním semestru 2005. Přípravu, organizaci a vedení zajišťovala katedra pedagogiky ČZU v Praze.

## 8.5 Habilitační a jmenovací řízení

## Přehled zahájených a realizovaných řízení

	Obor	Jméno	Habilitační řízení			Profesorské řízení				
			Datum zahájení	Datum ukončení VR fakulty	Jmenování ke dni	Datum zahájení	VR fakulty	Datum ukončení VR ČZU	Jmenování ke dni	
PEF	Regionální a sociální rozvoj	MUDr. Mgr. Tomáš Hájek, Dr.	28.4.2004							
	Regionální a sociální rozvoj	Ing. Vladimír Krepl, CSc.	28.4.2004	24.11.2004	1.12.2004					
	Odvětvová ekonomika a management	doc. Ing. Magdaléna Hrabánková, CSc.				9.4.2003	4.6.2003	1.12.2003	1.6.2004	
	Management	doc. Ing. Marie Pourouová, CSc.				4.6.2003				
	Management	doc. Ing. Milan Slavík, CSc.				26.5.2004				
	Kvalita zemědělských produktů	Ing. Ivana Capouchová, CSc.	12.11.2003	19.5.2004	1.6.2004					
AF	Speciální zootechnika	Ing. Zdeněk Ledvinka, CSc.	12.11.2003	15.12.2004	1.1.2005					
	Obecná produkce rostlinná	Ing. Josef Soukup, CSc.	19.5.2004	30.6.2004	1.7.2004					
	Agrochemie a výživa rostlin	Ing. Daniela Pavlíková, CSc.	15.12.2004							
	Speciální zootechnika	Ing. Michal Šprysl, CSc.	15.12.2004							
	Speciální zootechnika	Ing. Dušan Vaněk, Ph.D.	14.11.2003	30.6.2004	1.7.2004					
	Anatomie, fyziologie a reprodukce hospodářských zvířat	doc. Ing. Jaroslav Petr, DrSc.				16.4.2003	25.6.2004	1.12.2003	1.6.2004	
	Speciální zootechnika	doc. Ing. Jaroslav Holoubek, CSc.				12.11.2003	19.5.2004			
	Obecná zootechnika	doc. Ing. Luděk Bartoš, DrSc.				16.4.2003	12.11.2003	1.12.2003	1.6.2004	
	Zemědělská mikrobiologie	doc. Ing. Miroslav Šimek, CSc.				25.6.2003	28.1.2004	23.2.2004	1.6.2004	
	Zemědělská mikrobiologie	doc. MVDr. Vladimír Kmeť				15.12.2004				
FLE	Zemědělská mikrobiologie	doc. Ing. Vojtěch Rada, CSc.				15.12.2004				
	Speciální produkce rostlinná	doc. Ing. Jan Vašák, CSc.				15.12.2004				
	Technika v lesním hospodářství a zpracování dřeva	Ing. Radimír Novotný, DrSc.	15.10.2003	3.12.2003	1.1.2004					
	Technika v lesním hospodářství a zpracování dřeva	Ing. Pavol Klč, CSc.	15.10.2003	28.1.2004	1.2.2004					
	Ochrana lesů a myslivost	Ing. Libor Řehák, Ph.D.	3.12.2003							
	Ochrana lesů a myslivost	Ing. Petr Zahradník, CSc.	7.4.2004	13.10.2004	1.11.2004					
	Ekologie	RNDr. Ing. Ivan Landa, DrSc.	13.10.2004							
	Ochrana půdy a meliorace	RNDr. Miroslav Martiš, DrSc.	13.10.2004							
	Pěstování lesů	RNDr. Marian Slodičák, CSc.	13.10.2004							
	Dendrologie a anatomie lesních dřevin	Ing. Martin Slávik, CSc.	13.10.2004	1.12.2004	1.1.2005					
	Pěstování lesů	doc. Ing. Jaroslav Kobilha, CSc.				15.10.2003	3.12.2003	23.2.2004	1.6.2004	
	Ekologie	doc. Ing. Miroslav Vach, CSc.				15.10.2003	28.1.2004			
	Technika a mechanizace zemědělství	Dr. Ing. František Kumbhála	28.1.2004	28.4.2004	1.5.2004					
	Energetika	Ing. Zdenko Tkáč, Ph.D.	14.4.2004	24.11.2004	1.12.2004					
TF	Technika a mechanizace zemědělství	doc. Ing. Josef Pošta, CSc.				28.4.2003	5.11.2003	1.12.2003	1.6.2004	
	Technika a technologie zpracování zemědělských materiálů a produktů	doc. Ing. Jiří Štencel, DrSc.				22.8.2003	28.4.2004			
	Technika a mechanizace zemědělství	doc. Ing. Bohuslav Havrland, CSc.				17.11.2004				
	Energetika	doc. Ing. Zdeněk Bohuslávka, CSc.				24.11.2004				

Přehled počtu habilitačních a profesorských řízení



Na ČZU v Praze se v roce 2004 habilitovalo 10 (v roce 2003 10) osob, profesorské řízení bylo dokončeno u 5 osob, (v roce 2003 6).

### Habilitační a profesorská řízení

Počty realizovaných habilitačních řízení a řízení ke jmenování profesorem nevykázaly meziroční změnu, fakulty by měly v budoucnosti efektivněji využívat finančních prostředků z rozvojových programů na podporu kvalifikačního růstu pracovníků.

## 9. Hodnocení činnosti

### 9.1. Systém hodnocení kvality vzdělávání

Systém hodnocení kvality vzdělávání je založen na principech vnitřní a vnější evaluace. Vnitřní evaluace probíhá permanentně ve formě časovaných úkonů: hodnocení výuky studenty, hodnocení výuky učiteli, sledování vybraných kvantitativních a kvalitativních ukazatelů, stanovených analýzou silných a slabých stránek a příležitostmi. Výsledky vnitřní evaluace jsou zpracovávány v závěru každého akademického roku, jsou publikovány a stávají se zdrojem následných administrativních a technických opatření.

Výsledkem hodnocení kvality je stanovení silných a slabých stránek a z toho vyplývajících příležitostí a cílů pro dlouhodobou strategii univerzity i pro priority rozvoje v kratším časovém horizontu. Identifikace slabých stránek, ohrožení a příležitostí jsou potom podkladem pro stanovení priorit v příštím období, které zajistí udržení a případně zlepšení kvality vzdělávacího procesu.

Z rozborů sledovaných ukazatelů jsou pro nejbližší období významné následující aktivity:

**Silné stránky** - jsou dlouhodobě stabilní a lze je považovat za dobrý ukazatel kvality vzdělávání. Jsou to:

- trvalý zájem o studium – v prezenčním i kombinovaném studiu
- dobrý poměr ve struktuře titulů odborný asistent - docent - profesor
- evropské/světové standardy v obsahu, rozsahu a organizaci studijních plánů
- odpovídající procento úspěšnosti studia (75% úspěšných po pěti letech studia)
- odpovídající tempo zavádění ICT ve srovnání s ostatními univerzitami
- většina pracovníků ovládá základní IT bez problémů
- profesionální administrativa studijních oddělení.

**Slabé stránky** - identifikované již v minulých letech, jejichž řešení bude vyžadovat delší dobu:

- vysoké zatížení pedagogických pracovníků v přímé výuce
- nedostatečné prostorové vybavení.

Identifikovaná **ohrožení** mají objektivní charakter. Jejich řešení spočívá v kvalitní marketingové strategii ČZU:

- nárůst počtu soukromých VŠ neuniverzitního typu.

**Příležitosti** pro nejbližší období jsou impulsem pro zlepšení kvality výuky – v oblasti obsahové i organizační:

- zvýšený zájem mladé generace o venkovský prostor, ekologická, environmentální a ekonomická kritéria v rozhodování mohou podpořit další zájem o studium. Z toho vyplývá možnost nabízení nových studijních oborů
- nabídka bilingvní formy výuky, nebo výuky v anglickém jazyce může být základem pro přežití v konkurenci EU
- nabídka kurzů v rámci Dalšího vzdělávání s následným započítáním absolvované výuky (65% možno uznat po přijetí do bakalářského stupně studia)- pro střediska v Litoměřicích a Klatovech
- možnost zvýšení účasti v evropských grantech pedagogického zaměření (Leonardo, Socrates, Grundwig, Minerva, Tempus) – umožňuje dobré postavení univerzity v EU a schopnost komunikace v AJ v týmech kateder.

Nejbližší **strategické cíle** sledující zlepšení kvality výuky:

- snížení podílu přímé výuky s využitím nově vytvořených SW modulů
- vytváření nových možností pro vzájemné sdílení znalostí – realizovat znalostně orientovaná kurikula
- kvalifikační kurzy pro mladé pedagogy



- pokračovat v tvorbě mediálních učebních pomůcek
- využití ICT v komunikaci uvnitř i vně pedagogického procesu.

## 9.2. Výsledky vnitřního a vnějšího hodnocení univerzity

Vnější hodnocení univerzity proběhlo naposledy v r. 1999 v květnu a červnu mezinárodní evaluační komisí - složenou z pracovníků univerzit z Wageningen, Berlína, Vídně a Plymouthu. Hodnocení bylo celkově kladné s tím, že v závěrečné zprávě byla uvedena konkrétní doporučení změn tam, kde to komise považovala za vhodné. Stručné shrnutí zprávy je na webových stránkách ČZU. V roce 2000 byla znovu evaluována PEF. Hodnocení fakulty je velmi pozitivní.

V průběhu roku 2002 byl schválen projekt vnitřní evaluace a vnitřní akreditace studijních programů a v nich realizovaných oborů a předmětů. Proces byl zahájen v červnu 2003 a byl zakončen v září 2004.

Do procesů evaluace a akreditace je zapojena většina akademického stavu při přípravě podkladů a materiálů.

Evaluaci prováděly evaluační komise jmenované rektorem, které předložily akademické obci komplexní a systémové návrhy na inovace vzdělávacího procesu.

K evaluaci byly zpracovány a předloženy následující materiály:

- profil absolventa
- uplatnění dle číselníku povolání
- historie předmětu/oboru/programu, současnost, výhled
- postavení kurzu v kurikulech na fakultě, na univerzitě

Pro každý předmět byly předloženy materiály v elektronické, nebo písemné formě, nebo ve formě konkrétních ukázek:

- sylabus předmětu
- profesní CV vyučujících
- základní statistiky (počty posluchačů za posledních 5 let, rozdělení známek)
- hodnocení studentů (pokud existuje)
- ukázky zkušebních testů, projektů, esejí, DP, BP, zpráv
- seznam témat diplomových a bakalářských prací
- studijní literatura (pro prezenční a pro kombinované studium).

Výsledky vnitřní evaluace poskytly důležité informace pro rozvoj vzdělávacího procesu.

Na vnitřní evaluaci bude navazovat externí evaluace za účasti zahraničních expertů.

## 9.3. Hodnocení kvality vzdělávání studenty

Provádí se na konci každého semestru formou dotazníků. Na fakultách se dotazníky i způsob komunikace mírně liší v závislosti na specifických podmínkách - cíl a zaměření hodnocení jsou ale stejné. Dotazníky jsou anonymní a základní otázky společné pro všechny fakulty. To umožňuje ze získaných informací obdržet zpětnou vazbu a utvořit závěry platné pro celou univerzitu. Na PEF se vyplněné dotazníky skenují a zpracovávají na počítači.

Hodnocení studia absolventy roku 2004 je významné – zúčastnili se jí absolventi všech fakult, anonymně a v termínu po SZZ, kdy mohli zpětně hodnotit svůj život na univerzitě a objektivně jej posoudit bez stresu SZZ. Anketa podává velmi reálné hodnocení studia a života na univerzitě studenty (podrobné výsledky včetně statistického zpracování, korelací mezi otázkami a komentářem jsou k dispozici na SO rektorátu ČZU).

Hodnocení studia absolventy formou anonymní ankety bylo založeno v roce 2003. Ankety se zúčastnilo 734 absolventů, kteří odpovídali na 18 otázek. Studenti odpovídali na anketní otázky po státních závěrečných zkouškách, tedy v době, kdy jejich hodnocení již neovlivňovaly obavy ze zkoušek.

V následujícím roce 2004 se ankety zúčastnilo 734 studentů. Zajímavé výsledky z porovnání obou anket (2003, 2004) lze shrnout takto:

71 % studentů bydlí ve městech, zbytek je z venkovského prostředí. Pro studium mají studenti vesměs dobré zázemí: 80% má k dispozici vlastní počítač, 90% má přístup k Internetu kdykoliv a bez problémů. Jak hodnotí svůj život a čas strávený studiem? Na škále "snadné - náročné - velmi náročné studium" většina (77,8 %) volila prostřední možnost. Je potěšující, že velká část studentů svou životní úroveň během studií považovala za dobrou (59,6 %), někteří dokonce za výbornou (18 %). Jen minimum studentů (1,32 %) mělo výraznější problémy se zajištěním živobytí. Jak se vypořádali letošní absolventi se zaměstnáním? Odpovědi v anketě ukazují, že více než 40 % z nich může být bez starostí. Zaměstnání měli zajištěné již v době, kdy vyplňovali dotazník, tedy v týdnu po státnicích. Práci našli buď v oboru, který vystudovali (25,3 %), nebo v oboru příbuzném (7,4 %). Jistotě zaměstnání, i když v jiném oboru, dalo přednost 8,2 % absolventů. Více než polovina respondentů (57,8 %) byla v zápětí po ukončení studia bez stálého zaměstnání, ale většina z nich (32,8 %) byla přesvědčena, že nebudou mít problém zaměstnání najít.

#### 9.4. Hodnocení kvality vzdělávání pedagogických pracovníků

Katedra pedagogiky zajišťuje cyklická proškolení všech nastupujících mladých pedagogů pokud nejsou absolventy pedagogických fakult. Součástí šestidenního školení je i improvizované vystoupení každého účastníka před třídou, které se snímá videokamerou a rozebírá z hlediska kvality přednesu a pedagogického působení. V závěru kurzu obhájí školený účastník projekt. Druhý cyklus školení absolvuje mladý učitel ještě znovu po 3 letech. Absolutorium školení je podmínkou platového postupu.



## 10. Mezinárodní spolupráce ve vzdělávání

### 10.1. Přímá mezinárodní spolupráce

Kromě vzrůstající a stále intenzivnější spolupráce ČZU v rámci Evropské unie (cca 90 bilaterálních dohod), je významná i přímá mezinárodní spolupráce na základě 34 bilaterálních i multilaterálních dohod o přímé spolupráci s univerzitami v Evropě, Severní i Jižní Americe, v Africe i v Asii. V roce 2004 se uskutečnilo cca 600 výjezdů našich pracovníků na krátkodobé pracovní cesty do zahraničí.

#### Zahraněční návštěvy, konference a semináře

V roce 2004 navštívilo naši univerzitu 262 osob, z toho: PEF 124, AF 40, FLE 33, TF 45, rektorát 20. V počtech nejsou zahrnuti účastníci konferencí a seminářů a dále skupinové zájezdy studentů, učitelů i specialistů. Mezi významnými hosty ČZU v roce 2004 byli zejména rektori a prorektori řady evropských i zámořských univerzit.

#### Univerzitní konference, semináře a workshopy

	PEF	AF	FLE	TF	ITS	KP	Celoškolská	Celkem
konference	1	4	3	3	1	-	1	13
semináře	1	3	2	5	1	1	-	13
workshopy	2	-	1	1	1	-	-	5
let. školy aj.	2	-	2	-	-	-	-	4

#### Významné konference, semináře

- Sustain Life – Secure Survival II – Socially and Environmentally Responsible Agribusiness
- International Conference Science and Research – Tools of Global Development Strategy
- Education – Way for the Prosperity of Future Generations
- International Scientific Conference Agrarian Perspectives XIII
- Agricultural Engineering in the EU Competitive Environment
- Technical Instruments and Technological procedures of processing Primary Commodities
- BioPhys Spring 2004

V uplynulém roce se prohloubila orientace ČZU Praha v síti evropských, především zemědělských univerzit (ICA ECU). Tato spolupráce umožnila zahraniční mobilitu studentů i učitelů, vzájemné poznávání, posílení evropské identity a seznamování se s evropskou dimenzí studijních programů. Univerzita se tradičně podílí na vzdělávacím programu SOCRATES/ERASMUS. Naše rovnocenné partnerství s univerzitami zemí EU napomohlo dosáhnout kompatibility vzdělávacích systému (ECTS), pořádání společných kurzů, seminářů a letních škol. Od roku 2003 jsme se jako univerzita zapojili do řešení výzkumných projektů 6. Rámcového programu.

Tyto programy EU jsou hlavními prioritami zahraničních styků i v budoucnu, jak to i vyplývá z plánů fakult.

## Plány fakult k prohloubení internacionalizace

### PEF

- Další rozvoj internacionalizace výuky v souvislosti s naším vstupem do EU.
- Posílení cizojazyčné výuky.
- Využití rozvojových programů MŠMT - příprava a podpora předmětů vyučovaných v angličtině (tytéž předměty budou vyučovány i v češtině).
- Podpora MSc. programů Informatics a Agricultural Economics and Management.
- Rozvoj informačního zázemí tak, aby se prostředí fakulty stalo bilinguálním.

### AF

- Rozšíření výuky v MSc. programu Natural Resources and Environment.
- Příprava Joint-degree /Double-degree programů.
- Aktivně přistoupit k programům Erasmus-Mundus a Tempus III.
- Posílit mobility zahraničních přednášejících.

### FLE

- Systematické rozšíření mezinárodních aktivit a rovnoměrné zapojení kateder.
- Podporování mobility studentů a mladých pracovníků kateder.
- Zahájení nového studijního programu „Forestry, Water and Landscape Management“.
- Zvyšování jazykových schopností učitelů i studentů.
- Rozvíjení úspěšné letní školy s University of Florida, Gainesville.

### TF

- Zahájit výuku v MSc. kurzu „Technology and Environmental Engineering“ od akademického roku 2005/06.
- Zvýšit rovnoměrnost zapojení kateder v oblasti zahraničních aktivit.
- Posílit vztahy s východní Evropou (zejména s Ukrajinou, Ruskem) a s rozvojovými zeměmi (Indonésie).
- Zvýšit iniciativu fakulty v pořádání mezinárodních vědeckých konferencí a zlepšit jazykovou vybavenost pracovníků.

### ITS

- Pokračování výuky v oboru „tropické a subtropické zemědělství“ v jazyce českém a anglickém.
- Příprava tematických a krátkodobých kurzů především pro zahraniční studenty a studenty programu Erasmus.
- Uspořádání letních škol pro zahraniční studenty.

## 10.2. Zapojení v programech mezinárodní spolupráce

Pracovníci ČZU podnikli v roce 2004 celkem cca 600 krátkodobých výjezdů, jejichž cílem byla aktivní účast na vrcholných evropských i světových konferencích, kongresech, seminářích a sympoziích, pracovních jednáních, přednáškových a studijních pobytech, konzultacích a dalších akcích. Téměř tři desítky dlouhodobých výjezdů učitelů a výzkumných pracovníků byly zaměřeny většinou na studijní nebo výzkumnou činnost.

Aktivity projektu ERASMUS, které se soustřeďují hlavně na mobilitu studentů, mají v počtech vyjíždějících studentů a učitelů jasnou vzestupnou tendenci.

Ve fiskálním roce 2004 vyjelo v rámci programu SOCRATES/ERASMUS 345 studentů v průměru na 5 měsíců a zájem studentů o mobilitu nadále vzrůstá. V akademickém roce 2003/2004 vyjelo v tomto programu 226 studentů. Studenti po návratu ze zahraničí kladně hodnotili především individuální přístup učitelů, zapojení výsledků výzkumu do výuky, individuální pomoc studentů – garantů po celou dobu studia, výborného vybavení učebními pomůckami, texty a přístrojovou technikou. Ocenili možnost poznat nové formy studia, získat spoustu přátel, seznámit se s lidmi z celého světa, rozšířit si obzor a naučit se větší samostatnosti.

Studium absolvovalo 138 zahraničních studentů, kteří studovali na ČZU v průměru 5 měsíců v programu SOCRATES/ERASMUS. Po příjezdu pro ně byl tradičně zorganizován zahraničním oddělením rektorátu v součinnosti s fakultami tzv. „Orientation week“. Během tohoto týdne měli možnost seznámit se s životem na ČZU a celkově v České republice, účastnit se předem připravených kulturních akcí a navštívit některé školní podniky. V průběhu semestrů probíhala kromě níže zmíněných MSc. kurzů i výuka předmětu Český jazyk a kultura.

Pro rozvoj mobility studentů přijíždějících na ČZU jsou na fakultách připraveny tyto studijní programy MSc. kurzů, vyučovaných v angličtině:

- PEF: Agricultural Economics and Management (od 1999).
- AF: Natural Resources and Environment (od 2002).
- FLE: Forestry, Water and Landscape Management (od 2004).
- PEF: Informatics (od 2003/2004).
- TF: Technology and Environmental Engineering (od 2004).

Všechny tyto kurzy jsou kreditovány v systému ECTS a kromě kurzu na TF jsou všechny otevřeny a velmi úspěšně probíhají s celkovým počtem 258 studentů (z toho 74 zahraničních studentů programu SOCRATES/ERASMUS (S/E), 7 ostatních zahraničních a 177 domácích studentů) viz tabulka :

### Počty studentů v MSc. kurzech v ZS 2004/2005 (1. + 2. ročník, ZS)

Kurz, fakulta	Počet studentů	
	domácí	S/E + dalších
MSc. Agricultural Economics and Management, PEF	77	36
MSc. Informatics, PEF	86	4
MSc. Natural Resources and Environment, AF	2	21 + 7
MSc. Forestry, Water and Landscape Management, FLE	12	13
MSc. Technology and Environmental Engineering, TF	0	0
<b>Celkové počty</b>	<b>177</b>	<b>74</b>



Kromě nejrozšířenějšího programu SOCRATES/ERASMUS a jeho podprogramu ILPCO (Intensive Language Preparatory Course) ČZU podporovala i další podprogramy SOCRATES, zejména podprogramy COMENIUS (vzdělávání pedagogických pracovníků) a MINERVA (podpora využívání informačních a komunikačních technologií a otevřeného a distančního vzdělávání v prostoru široké evropské spolupráce). Úspěšně probíhala práce i v pilotních projektech programu Leonardo da Vinci, podporu měl i program CEEPUS financovaný z prostředků MŠMT a program AKTION.

Úspěšně probíhala rovněž spolupráce s univerzitami ze zámoří - (PEF) letní škola pro studenty z Ohia a Missouri, (FLE) letní škola pro studenty z Floridy, studijní výměny za podpory sponzora z univerzity v Kansasu a studentské praxe organizované ve spolupráci s kanadskou univerzitou v Novém Skotsku. Na základě mezivládních dohod umožnila naše univerzita studium i studentům z Číny a Egypta.

### 10.3. Zahraniční mobilita studentů a akademických pracovníků

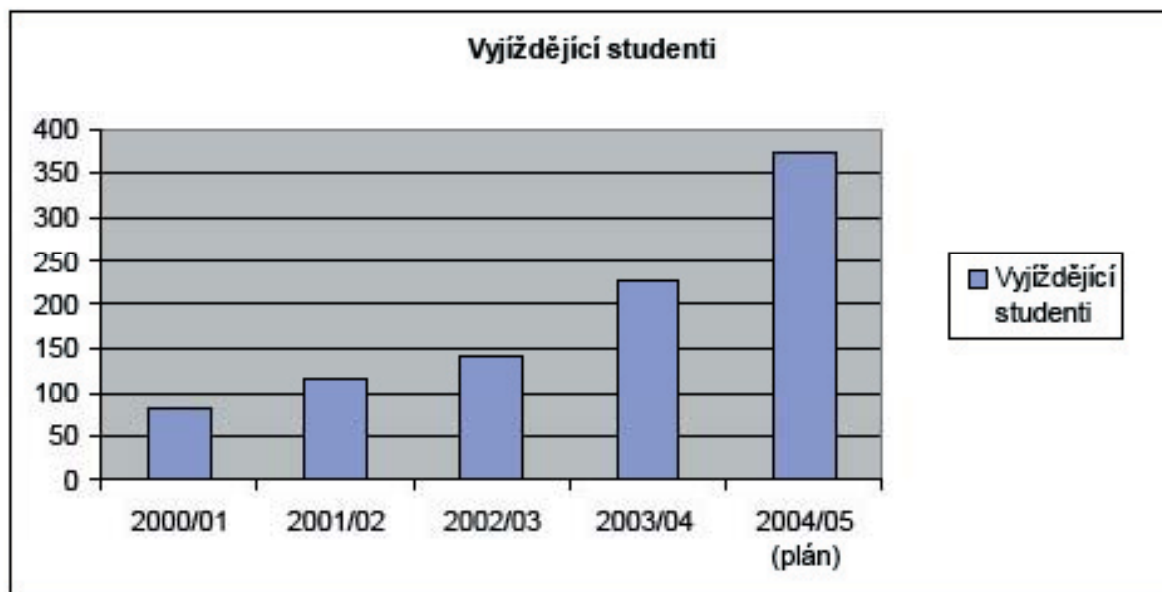
Rámcová institucionální dohoda ČZU v Praze s Národní agenturou Socrates byla uzavřena pro akademický rok 2003/04 v září 2003 a pro rok 2004/05 v srpnu 2004 na decentralizované aktivity podprogramu ERASMUS, tj. na aktivity mobility studentů (MS), mobility učitelů (TS) a organizace mobility studentů a akademických pracovníků (OM).

Seznam univerzit EU, se kterými byly uzavřeny bilaterální smlouvy na mobilitu studentů i učitelů obsahuje pro rok 2003/04 60 a pro rok 2004/05 88 univerzit. Těmto počtům odpovídají i finanční částky využité pro podporu studentů i učitelů: 9 mil. 300 tis. Kč v roce 2003 z prostředků MŠMT a cca 4,5 mil. Kč z Bruselu na akademický rok 2003/2004. V roce 2004 činila podpora z MŠMT 20,190 mil.Kč a z Bruselu na akademický rok 2004/2005 4,5 mil. Kč.

O nárůstu mobility v programu SOCRATES/ERASMUS vypovídají následující grafy:

#### Počet vyjíždějících studentů

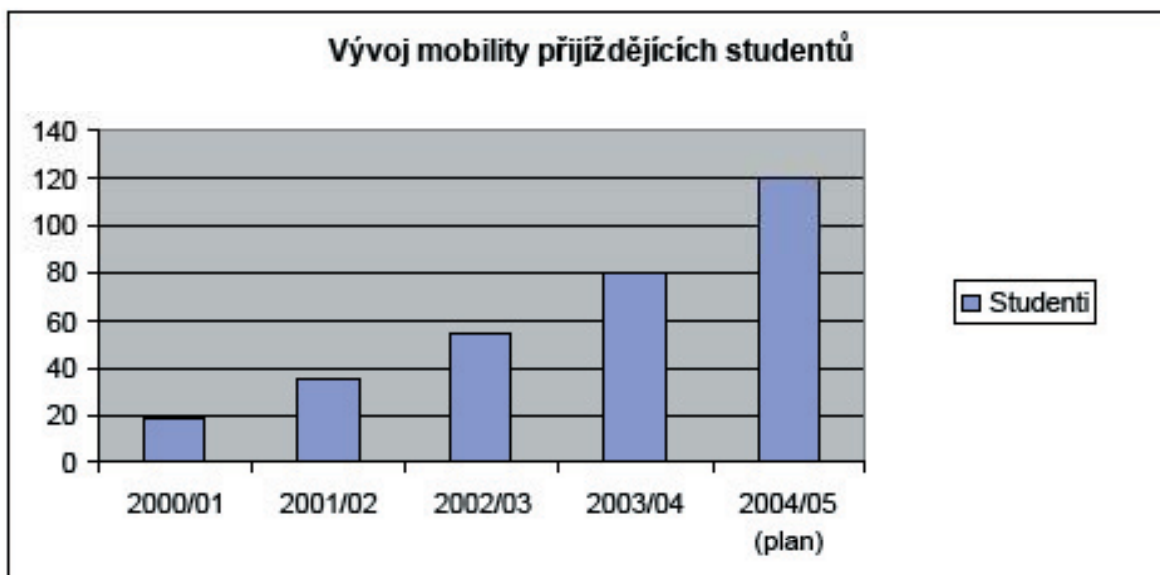
	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/2005 (plán)
Počet studentů	46	79	113	139	226	375



Vývoj počtu přijíždějících studentů uvádí následná tabulka:

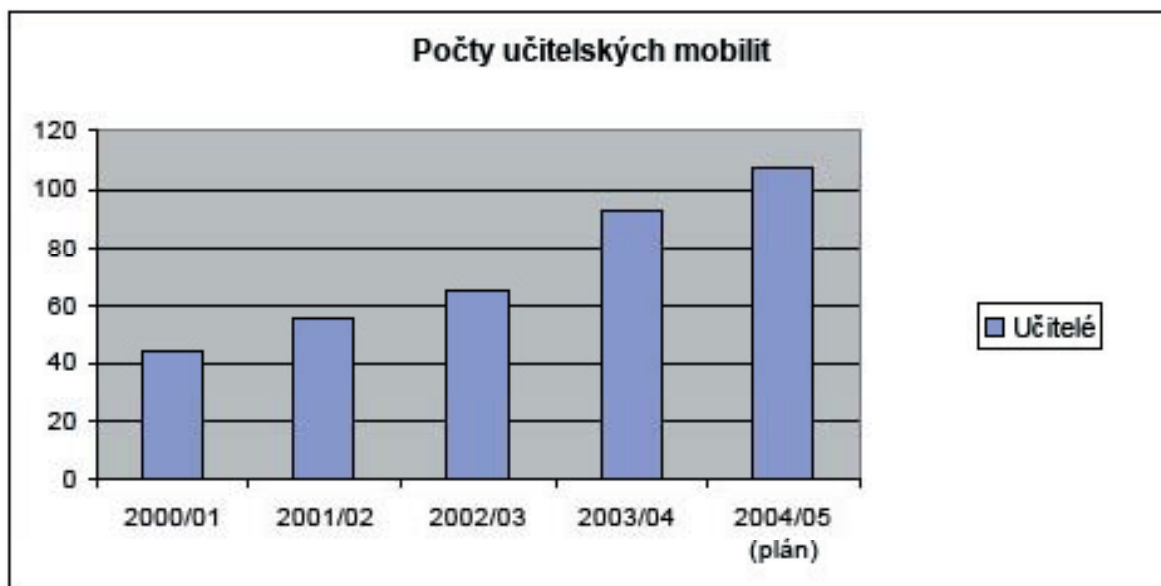
### Počet přijíždějících studentů

	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/2005 (plán)
Počet studentů	18	35	54	80	120



### Počet vyjíždějících učitelů

	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/2005 (plán)
Počet učitelů	28	44	56	65	83	108





### Přínosy a nedostatky mobility:

Přínosy mobilit, jako konkrétního kroku internacionalizace univerzit, jsou nesporné a mnohonásobně převažují jejich případné nedostatky. Je to především zkušenost z akademického života v cizím prostředí, praktické používání cizího jazyka a jeho zdokonalení i poznání jiného systému výuky a nabytí nových znalostí a návyků. „Přidaná hodnota“ studia v zahraničí při dobře organizovaných mobilitách je vysoká. Záleží však vždy na přípravě každé mobility. Zvláště je třeba věnovat pozornost studijní smlouvě, tzv. Learning Agreement, obsahující studijní plán, ale i komunikaci s mateřskou fakultou při případných změnách. Tento studijní plán je i základním dokumentem dohody studenta a navštívené fakulty a musí být alespoň v rámcovém souladu se studovaným oborem domácí fakulty. Povinností studenta je zajistit, aby všechny změny ve studijní smlouvě byly písemně odsouhlaseny jak přijímající, tak domácí vysokou školou, ihned jakmile nastanou. Na konci studijního pobytu musí přijímající instituce vystavit studentovi doklad, tzv. Transcript of Records, obsahující potvrzení o délce studijního pobytu a přehled dosažených výsledků. Po návratu studenti odevzdají Závěrečnou zprávu o uznání svého studia v zahraničí a svých zkušenostech z pobytu. Tyto zprávy zpřístupňujeme na web-stránkách ČZU.

Nedostatky mobilit vyplývají především z nedostatečného věnování pozornosti přípravě „Learning Agreement“ a nedoplnění případných změn. I tak na ČZU je na fakultách souhlas s uznáváním povinných předmětů, jejichž osnovy (sylaby) se shodují alespoň v 50 %, volitelné předměty by měly být v rámcovém souladu s našimi studijními programy a uznáváme je (až na výjimky) všechny. I když došlo v uplynulém školním roce ke snížení průměrné finanční podpory studenta z 450 EUR/měs. na cca 350 EUR/měs., stále tato částka představuje solidní podporu. Studentům je jasné, že se počet mobilit rok od roku zvyšuje a že tak možnost studia v zahraničí vyžaduje i osobní finanční účast.

V oblasti mobilit učitelů nejsou problémy žádné, ideální jsou výměny učitelů v podobných MSc. kurzech v cizích jazycích, nejlépe pak v Double-Degree kurzech.

### Zapojení v programech mezinárodní spolupráce

Tab. 8 a - Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání

Program	Sokrates-Erasmus	Sokrates				Leonardo
		Comenius	Grundtvig	Lingua	Minerva	
Počet projektů	127 projektů s 88 univerzitami	1	0	0	1	6
Počet vyslaných studentů	349 ve fiskálním roce 2004 226 v akademickém roce 2003/2004	4	0	0	0	1
Počet přijatých studentů	114	3	0	0	0	0
Počet vyslaných akademických pracovníků	89 ve fiskálním roce 2004 83 v akademickém roce 2003/2004	0	2	0	0	30
Počet přijatých akademických pracovníků	30	0	2	0	0	30

**Tab. 8 b - Ostatní programy**

Program	Ceepus	Aktion	Ostatní
Počet projektů	1	1	11
Počet vyslaných studentů	2	6	10
Počet přijatých studentů	0	5	7
Počet vyslaných akademických pracovníků	1	0	6
Počet přijatých akademických pracovníků	1	0	12

Pozn.: Ve sloupci Ostatní jsou uvedeny všechny programy vysoké školy, které není možno zařadit jinak.

**Tab. 8 c - Další studijní pobyty v zahraničí**

Program	Vládní stipendia	Přímá meziuniverzitní spolupráce	
		v Evropě	mimo Evropu
Počet vyslaných studentů	10	9	1
Počet přijatých studentů	20	7	52
Počet vyslaných akademických pracovníků	4	469	59
Počet přijatých akademických pracovníků	6	246	10

**Souhrnné hodnocení zahraničních styků v roce 2004:**

Zahraniční spolupráce ČZU probíhá každoročně s vyššími objemy mobilit, partnerských smluv a kontaktů a zejména ve vyšší intenzitě, což pozitivně ovlivňuje i kvalitu této spolupráce. Priority jejího rozvoje jsou následující:

- Pokračování v rozvoji programu SOCRATES/ERASMUS se zvyšováním počtu přijíždějících zahraničních studentů. Účast v programu ERASMUS/MUNDUS. ČZU se podařilo uspět ve velké konkurenci tohoto programu a participuje v Aktivitě 4 Erasmus/Mundus v rámci Konsorcia zemědělských univerzit ICA. Zástupce ČZU je členem koordinační komise.
- Pokračování v rozvoji programu SOCRATES/ERASMUS s prioritou růstu počtu přijíždějících zahraničních studentů.
- ČZU úspěšně zorganizovala Mezinárodní vědeckou konferenci „Sustainable Life, Secure Survival“, jako druhou v serii s BOKU Vídeň a WHU Mosongaryovár. V pořádání těchto konferencí v příštích letech bude i nadále aktivní.
- Nabídka a podpora specializovaných krátkodobých intenzivních kurzů (mezinárodní kurzy, intenzivní programy S/E), letní školy v rámci spolupráce s US univerzitami a workshopů.
- Maximální podpora nových „Joint-degree a „Double-degree“ kurzů na fakultách. Iniciativa fakult je základním předpokladem. V roce 2004 byly otevřeny celkem 3 „D-D“ kurzy (s U. Wageningem, NL, s U. Athény, GR a s U. Cranfield, UK).

## 11. Činnost fakult a ostatních součástí ČZU

Náplň činnosti fakult a ostatních pedagogických pracovišť a zařízení s těmito pracovišti spjatými je dostatečně konkretizována v předcházejícím textu a známa z jiných materiálů. Jinak je tomu například s vysokoškolským statkem, který má dva podniky:

- Školní lesní podnik (ŠLP) se sídlem v Kostelci nad Černými lesy
- Školní zemědělský podnik (ŠZP) se sídlem v Lánech.

Oba podniky slouží především k výuce studentů a současně fungují jako každý jiný výrobní podnik v reálném prostředí. Toto spojení různého zaměření je i jedním z důvodů odlišného postavení těchto podniků ve srovnání s podobnými subjekty a zdrojem některých potíží.

### 11.1. Školní zemědělský podnik Lány

#### Personální struktura:

Ing. Martin Javorník	- ředitel
Ing. Karel Bím, CSc.	- obchodně ekonomický náměstek
Ing. Martin Křenek	- vedoucí střediska zemědělské výroby Lány
Ing. Miloš Špale	- vedoucí střediska chovu a zpracování drůbeže
Ing. Josef Krbec	- vedoucí střediska chovu prasat Červený Újezd
Bc. Štěpán Weitoch	- vedoucí střediska výroby vína Mělník.

Průměrný počet pracovníků školního zemědělského podniku v roce 2004 byl 170 osob.

#### Hlavní - účelová činnost

Školní zemědělský podnik Lány je účelovým zařízením České zemědělské univerzity v Praze, zajišťuje hlavní činnost univerzity v praktických podmínkách zemědělského a potravinářského provozu, vytváří podmínky pro odbornou výchovu a praktickou výuku studentů a zázemí pro výzkumnou práci fakult a kateder ČZU v Praze.

Současně udržuje jedinečné genofondy zvířat a rostlin. Jedná se především o genofond České červinky, Starokladrubského bělouše a Norika a genofond odrůd a klonů vinné révy (pěstováno 160 klonů a odrůd).

Všechny provozy podniku jsou k dispozici studentům i pedagogům univerzity, praxe probíhají na farmách školního podniku prakticky celoročně. Semestrální, doktorské i diplomové práce probíhají po dohodě s jednotlivými pracovišti univerzity i podniku. Odborné exkurze studentů univerzity a veřejnosti zajišťuje vedení podniku ve všech provozech s ohledem na nálezovou a zooveterinární situaci v chovech.

Rozvoj hlavní činnosti v nejbližších letech předpokládá modernizaci stávajících účelových zařízení, především ubytovacích, a zachování jedinečných genofondů a demonstračních zařízení na školním podniku. Cílem je dosažení standardních podmínek pro studenty a jejich činnost. Hlavní intenzifikační faktory směřují do nosných výrob ŠZP, které budou studentům demonstrovat fungování moderního zemědělského podniku v evropských podmínkách.

#### Financování hlavní - účelové činnosti:

příspěvek na zajištění celouniverzitních potřeb	3 000	tis. Kč
prostředky na podporu genofondů	8 800	tis. Kč
účelová činnost fakult (AF, ITS)	342	tis. Kč
celkem prostředky pro financování účelové činnosti	12 142	tis. Kč
celkem náklady účelové činnosti	12 142	tis. Kč

Financování hlavní činnosti bylo uzavřeno za rok 2004 jako vyrovnané. Stanovené úkoly účelové

činnosti podle ročního plánu na rok 2004 byly splněny. Všechny příspěvky na účelovou činnost a udržování genofondů a demonstrační činnost byly použity v souladu s jejich účelem a řádně vyúčtovány.

### Doplňková – hospodářská činnost

Podnik hospodaří celkem na 3 039 ha půdy, z toho je 255 ha ve správě Pozemkového fondu ČR, 1 351 ha je pronajato od soukromých vlastníků. V současné době je ve vlastnictví České zemědělské univerzity 1 433 ha půdy.

### Rozloha zemědělské půdy využívané ŠZP Lány

Půda	ha
orná	2 748
vinice	11
zahrady	3
sady	13
trvalé travní porosty	159
<b>zemědělská půda celkem</b>	<b>2 934</b>
nezemědělská půda	105
<b>půdní fond celkem</b>	<b>3 039</b>

**Chov skotu** - současný průměrný stav 999 kusů, roční dodávka 4 115 tis. litrů mléka za průměrnou cenu 8,28 Kč, realizace mléka 97,63 %. Stálým problémem chovu skotu je paratuberkulóza, se kterou se podnik potýká již sedmý rok. V rámci chovu skotu zajišťuje podnik také chov plemene Jersey a České červinky jako genové rezervy.

**Chov drůbeže** - ročně podnik odchovává 600 000 ks brojlerů, které se zabíjejí na vlastních jatkách. Játka byla postavena v roce 1995 a dnes dosahují roční produkce 2 035 t drůbežního masa chlazeného vzduchem. Současně zajišťuje středisko distribuci výrobků porážky drůbeže. V roce 2004 stagnovaly ceny drůbežního masa, průměrná cena za jeden kilogram masa činila 37,26 Kč. Porážka drůbeže prošla veterinárním auditem a získala statut exportního závodu s možností uvedení produkce na trh v rámci celé Evropské unie.

**Chov prasat** - současný průměrný stav 2 728 kusů. Veškerá výroba vepřového masa se provádí na farmě v Červeném Újezdě. V roce 2004 došlo k dalšímu zlepšování zootechnických ukazatelů v chovu prasat. Bylo vyrobeno 521 tun vepřového masa za průměrnou cenu 31,65 Kč/kg.

**Rostlinná výroba** - díky příznivému počasí a aplikaci intenzifikačních faktorů bylo dosaženo historicky nejlepších výsledků v rostlinné výrobě. Veškerá produkce se podařila i přes dílčí problémy uplatnit na přesyceném trhu se zemědělskými komoditami. Díky příznivým podmínkám byla vyrobena dostatečná zásoba krmiv ve vynikající kvalitě a bylo přistoupeno postupnému snižování ploch pícnin na podniku.

### Výsledky rostlinné výroby na ŠZP Lány

Plodina	výměra (ha)	množství (t)	výnos (t/ha)
pšenice ozimá	932,18	6 613,55	7,09
ječmen ozimý	99,25	514,11	5,18
ječmen jarní	560,90	3 358,71	5,99
oves	19,51	120,83	6,19
oves s podsevem	31,31	205,65	6,57
řepka ozimá	311,60	1 330,37	4,27

S využitím přísné kontroly nákladů a jejich snižováním byl v roce 2004 hospodářský výsledek Školního zemědělského podniku v Lánech 2 168 tis. Kč.

## 11.2. Školní lesní podnik v Kostelci nad Černými lesy

### Personální struktura:

Ing. Václav Malík, Ph.D.	- ředitel
Ing. Zdeněk Karásek	- zástupce ředitele, vedoucí výrobně technického oddělení
Ing. Jiří Neuhöfer	- vedoucí pro účelovou činnost
Ing. Aleš Erbek	- vedoucí účetnictví a informatiky
Ing. Jan Bukáček	- vedoucí plánování a mezd.

Průměrný počet pracovníků školního lesního podniku v roce 2004 byl 182 osob.

### Hlavní - účelová činnost

Školní lesní podnik Kostelec nad Černými lesy jako účelové zařízení České zemědělské univerzity v Praze zaměřil svoji hlavní činnost v roce 2004 na plnění úkolů prvořadého účelového poslání ve vztahu k fakultám ČZU.

Účelová činnost školního lesního podniku byla koordinována ve spolupráci s vedením ČZU a jednotlivých fakult univerzity. Činnost se realizuje podle ročního plánu a dílčích zakázek. Na ŠLP byly konány výrobní a provozní praxe, materiálně a personálně zabezpečené podnikem, terénní cvičení z odborných předmětů, byla realizována odborná a materiální podpora při sestavování diplomových prací, realizovaly se tematické exkurze do provozů a byl zabezpečen provoz demonstračních objektů rozmístěných v oblasti ŠLP (terénní stanice Louňovice, obora na černou zvěř Aldašín, ichtyologická laboratoř a demonstrační líheň v Jevanech, semenný sad Posázavského smrku a trvalé zkusné plochy fakulty lesnické a environmentální v lesních porostech ŠLP, provoz experimentální haly na středisku dřevařské výroby ve Smrčinách).

Mimo aktivní účelovou činnost ŠLP provozoval nadále zařízení pro stravování a ubytování studentů a výukové i jiné akce univerzity v objektech zámku v Kostelci nad Černými lesy (studentský internát a stravovací zařízení na Předzámčí, penzion Dům Marie Terezie kněžny Savojské, přednáškové sály na zámku a stravovací zařízení bufet v hlavní zámecké budově) a zabezpečoval provoz areálu zámku, kde jsou dislokována pracoviště fakulty lesnické a environmentální.

Jako velmi perspektivní se prokazuje spolupráce ŠLP a fakulty lesnické a environmentální při pořádání odborných konferencí, seminářů a školení v zařízeních zámku. V této činnosti bude i přes pokračující rekonstrukci v následujícím roce pokračováno.

Pozitivně lze hodnotit získání zdrojů pro financování dlouhodobých programů udržování a zlepšování genofondů. Realizované projekty navazují na práci předchozích let, zejména v programech Národní přírodní rezervace Voděradské bučiny – genobanka buku lesního, záchrana genofondu jedle bělokoré a zajištění autochtonního osiva melioračních a zpevňujících dřevin. Podařilo se realizovat obnovu genofondu rybářského hospodářství po zúžení biodiverzity následkem povodně v roce 2002.

### Financování hlavní – účelové činnosti:

příspěvek na účelovou činnost od ČZU celkem	2 280 tis. Kč
z toho příspěvek na zajištění celouniverzitních potřeb ( provoz zámku a ubytovací kapacity pro činnost univerzity)	1 500 tis. Kč
z toho příspěvek na krytí provozních nákladů pracovišť FLE	780 tis. Kč
výnos z provozu účelových zařízení	335 tis. Kč
účelová činnost fakult (FLE, PEF)	258 tis. Kč
prostředky na podporu genofondů	1 400 tis. Kč
celkem prostředky pro financování účelové činnosti	4 273 tis. Kč
celkem náklady účelové činnosti	4 273 tis. Kč

Financování hlavní činnosti bylo uzavřeno za rok 2004 jako vyrovnané. Stanovené úkoly účelové

činnosti podle ročního plánu na rok 2004 byly splněny. Všechny příspěvky na účelovou činnost a udržování genofondů a demonstrační činnost byly použity v souladu s jejich účelem a řádně vyúčtovány.

#### Doplňková – hospodářská činnost

Podnik hospodaří celkem na 7 146 ha půdy, z toho je ve vlastnictví České zemědělské univerzity 4 901 ha, právo hospodaření má ŠLP na 871 ha, vlastnický nevyřešeno 312 ha a pronajato od obcí a soukromých vlastníků 1 062 ha půdy.

#### Rozloha zemědělské půdy využívané ŠLP Kostelec nad Černými lesy

půda	ha
lesní	7 003
zemědělská	37
rybníky a vodní plochy	74
zastavěné a ostatní plochy	32
<b>půdní fond celkem</b>	<b>7 146</b>

Doplňková činnost ŠLP byla motivována vytvořením vhodného ekonomického zázemí k podpoře finančního zabezpečení hlavní, tj. účelové činnosti, a dále ke splnění ročního podílu de-centralního lesního hospodářského plánu.

**Výsledky hospodářské činnosti** ovlivnilo příznivé počasí v prvním pololetí roku. Deštivé a chladné počasí spolu s maximem ochranných opatření zamezilo přemnožení kůrovců, a tím i následným škodám na lesních porostech. Výše nahodilých těžeb celkem činila 10 083 m<sup>3</sup> dříví, tj. 21 % z celkové těžby, z toho nahodilá těžba způsobená kůrovci 4 975 m<sup>3</sup> dříví, tj. 10 % z celkové těžby.

Deštivé a chladné počasí v prvním pololetí mělo blahodárny vliv i na provádění zalesňovacích prací, které se v roce 2004 zajišťovaly na celkové ploše 65,83 ha s velmi dobrými výsledky. V roce 2005 bude prováděno opakované zalesnění na podstatně menší ploše proti letům minulým a nemělo by překročit 10 ha.

V roce 2004 bylo poprvé v historii ŠLP využito v těžbě dříví víceúčelových těžebních strojů, touto technologií bylo vytěženo celkem 3 277 m<sup>3</sup> dříví. V budoucnu chce ŠLP touto technologií těžít cca 10 000 m<sup>3</sup> dříví ročně, a to především ve výchovných těžbách. Ve výchovných těžbách je dosahováno příznivých ekonomických ukazatelů, které tuto technologii plně pro podmínky ŠLP potvrzují.

**V lesní výrobě** byly splněny zákonné ukazatele, a to :

- minimální podíl melioračních a zpevňujících dřevin při obnově lesních porostů
- minimální plošný rozsah výchovných zásahů v porostech do 40ti let věku
- nebyla překročena maximální celková výše těžeb.

Náklady vyčerpané na pěstební činnost 9 339 tis. Kč  
 těžba dříví celkem 48 297 m<sup>3</sup>.

Hospodaření podniku nadále nepříznivě ovlivňoval mírný pokles cen surového dříví a řeziva. Vlivem nedostatku dříví na trhu ve druhém pololetí roku 2004 bylo nutno mírně navýšit vlastní těžbu, toto opatření však neodstranilo problémy v plynulém zásobování střediska dřevařské výroby dřevní surovinou.

Na středisku okrasných školek byla zkolaudována nová kontejnerová plocha o celkové výměře 1,15 ha, plochu se podařilo do konce roku naplnit novým kontejnerovým materiálem. Středisko dosáhlo velmi dobrých výsledků jak v celkových tržbách, tak i v rozpracovanosti výroby.

Dobré výsledky hospodaření jednotlivých provozů a středisek ŠLP vytvořily v roce 2004 podmínky pro dosažení příznivého hospodářského výsledku podniku ve výši 4 075 tis. Kč.



## 12. Další aktivity

### 12.1. Významné konference, semináře, čestné doktoráty, výročí

- Mezinárodní vědecké konference Sustain Life – Secure Survival II, která byla pod záštitou ministra zemědělství ČR Ing. Jaroslava Palase organizována ve spolupráci s BOKU Vídeň, a WHU v Moszonmagyárováru. Konference se zúčastnilo více jak 300 účastníků s výrazným podílem doktorandů a navázané kontakty jsou silným potenciálem pro rozvoj další spolupráce ve vědě a výzkumu s tradičními zahraničními partnery.
- International Conference Science and Research – Tools of Global Development Strategy
- Education – Way for the Prosperity of Future Generations
- International Scientific Conference Agrarian Perspectives XIII
- Agricultural Engineering in the EU Competitive Environment
- Technical Instruments and Technological Procedures of Processing Primary Commodities
- BioPhys Spring 2004

Zvláštní cena rektora „Bohyně úrody Ops“ byla v roce 2004 udělena

- prof. Ing. Františkovi Střelečkovi, CSc.  
emeritnímu rektorovi Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, prorektorovi JČU pro rozvoj, jako ocenění za dlouhodobou úspěšnou meziuniverzitní spolupráci.
- prof. Ing. Imrichu Okenkovi, CSc.,  
rektorovi Slovenské poľnohospodárske univerzity v Nitře jako ocenění za dlouhodobou úspěšnou meziuniverzitní spolupráci.



## 12.2. Jiné nepedagogické aktivity

- Sociologická laboratoř – jediná laboratoř svého druhu v ČR zaměřené na socio-ekonomický výzkum venkova a podílejí se na formulování současné politiky rozvoje venkova
- Centrum oceňování (svými aktivitami je jedním ze zdrojů příjmů fakulty, utváří zázemí pro praxe studentů /vč. studentů ze zahraničí/; pracovníci se podílejí na výuce, připravují a realizují mezinárodní projekty)
- Centrum zahraničních studií (jako náborové středisko zabezpečuje informace o možnostech studia na PEF pro zahraniční studenty, vyhledává potenciální zahraniční studenty především z oblastí mimo EU, kterým je nápomocno při zařizování nezbytných formalit spojených se studiem v ČR)
- AIESEC – studentská organizace na PEF, která získala ekonomickou nezávislost, zajišťující stáže v podnicích či institucích ČR (pro zahraniční účastníky) či ve světě (pro studenty PEF)
- Arboretum – pracoviště nadfakultního významu, zapojené do sítě podobných zařízení v ČR i v Evropě
- Laboratoř ekologie krajiny
- Poradenství - jakost zemědělských a potravinářských výrobků
- Poradenství - ekologické zemědělství
- Informační a poradenské centrum (zabezpečuje služby pro studenty; organizuje poradenské aktivity ve formě seminářů, kurzů s využitím prostředků pocházejících z různých veřejných či soukromých fondů, centrum je výrazně činné v oblasti rozvoje lidských zdrojů)
- Psychologická poradna (zabezpečuje poradenství a konzultace studentům i pracovníkům ČZU v krizových situacích).

## 13. Péče o studenty

### 13. 1. Ubytovací zařízení

Koleje a menza ( KaM )	– struktura vedení :
Karel Koksč	- ředitel KaM
Ing. Květa Černá	- vedoucí ekonomického oddělení
Jana Rácová	- předseda ubytovací komise

Ubytování na studentských kolejích je zajištěno, v rámci areálu ČZU, v pěti budovách označených písmeny A, BCD, EF, G, a JIH.

Ubytovací kapacita nestačí pokrýt poptávku po ubytování, která se každým rokem navyšuje. Tento nepříznivý stav byl řešen rekolaudací některých prostor na kolejích, převážně v suterénech. V roce 2004 se podařilo rozšířit celkovou ubytovací kapacitu o dalších 25 lůžek.

Nedostatek ubytovacích kapacit by výhledově měly vyřešit střešní nástavby na jednotlivých budovách kolejí. Tímto by se navýšila ubytovací kapacita cca o 450 lůžek.



## Péče o studenty - ubytování, stravování

Tab. 9 - Ubytování a stravování

Vysoká škola: Česká zemědělská univerzita v Praze			
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	2 612		
Počet lůžek určených k ubytování studentů	2 443		
Počet lůžek určených k ubytování zaměstnanců	40		
Počet lůžek k příležitostnému ubytování hostů školy	66		
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	0		
Počet podaných žádostí o ubytování v příslušném ak. Roku	3 279		
Počet kladně vyřízených žádostí o ubytování k 31. 12. 2004	2 443		
Výše kolejného v Kč za 1 měsíc podle kategorií	studenti	zaměst. VŠ	ostatní
A - buňkový systém	od 987,- do 1 344,-	3 150,-	
B - vícelůžkové pokoje	od 735,- do 1 155,-		
C - ostatní	1 260,-		
Výše stravného v Kč za 1 hlavní jídlo	studenti	zaměst. VŠ	ostatní
	21,50	21,50	51,50
	<b>Z toho:</b>		
Počet hlavních jídel vydaných v příslušném ak. roku	Studenti	zaměst. VŠ	ostatní
Celkem	440 580	100 231	28 814

Příloha č. 1 - Seznam jednotlivých kolejí s uvedením lůžkové kapacity

Příloha č. 2 - Seznam jednotlivých menz s uvedením maximální možné denní výrobní kapacity jídel

### 13.2. Stravovací zařízení

Stravování pro studenty a zaměstnance je zajištěno v menze ČZU. Kvalita stravování je průběžně sledována a studenti včetně zaměstnanců, mají možnost se ke kvalitě a množství vydaného jídla vyjádřit, například různými anketami. Dále jsou nepravidelně pořádány rozsáhlejší průzkumy, zaměřené především na kvalitu a celkové služby, které následně vyhodnocuje vedení EURESTU. Podle výsledků anket je stravování hodnoceno převážně kladně.

### 13.3. Poskytovaná stipendia

ČZU poskytuje studentům stipendia a mimořádná stipendia. Stipendia může přiznat děkan fakulty studentům za vynikající studijní výsledky nebo pomocnou vědeckou činnost na katedře. Mimořádné stipendium je jednorázové, které může děkan přiznat zejména studentům za vynikající kulturní, vědecké a sportovní výsledky, za vynikající studijní výsledky během celého studia nebo v tíživé sociální situaci.

Prostředky stipendijního fondu byly rozdělovány v souladu se studijním a stipendijním řádem jednorázově formou mimořádných stipendií studentům s nejlepšími studijními výsledky na základě rozhodnutí rektora (ceny rektora) nebo na základě rozhodnutí děkana, v případě stipendií byla jejich výše stanovena akademickým senátem fakulty na základě návrhu děkana.

### 13.4. Informační a poradenská služba

Informační a poradenské služby jsou systematicky poskytovány těmito pracovišti ČZU:

- Studijním a informačním centrem (SIC)
- Informačním a poradenským centrem na PEF
- Katedrou pedagogiky
- Dalšími pracovišti ad hoc podle potřeby
  - pedagogické (organizace studijního plánu z hlediska předpisů, řešení individuálních studijních plánů, přestupy, studium v zahraničí)
  - psychologické (problémy studijní, řešení osobních krizí)
  - odborné a profesní (organizace studijního plánu z hlediska budoucího povolání, výběr předmětů, volba témat DP, výběr praxí, podpora při hledání zaměstnání, styk se zaměstnavateli, organizace burzy zaměstnání, evidence nabídek zaměstnavatelů).

Pro širší informování veřejnosti o činnosti ČZU jsou využita zejména studijní a vědecká oddělení fakult a rektorátu, pravidelné výstavy a webové stránky univerzity.

V říjnu 2004 bylo na ČZU ustaveno centrum komplexního poradenství (jmenovaní odborní poradci z fakult), které bude poskytovat studentům služby ve třech oblastech.

### 13.5. Tělovýchovná, sportovní, umělecká a další činnost studentů

Tělovýchova a sport má na České zemědělské univerzitě v Praze dlouhou tradici a je nedílnou součástí života studentů. ČZU disponuje krásným sportovním areálem, který patří mezi nejlépe vybavená zařízení svého druhu na vysokých školách v ČR. Jeho součástí jsou mimo jiné krytý plavecký bazén, dvě tělocvičny s posilovnou, travnaté fotbalové hřiště s atletickou dráhou, tréninkové fotbalové hřiště, tenisová hala, tenisové a volejbalové kurty, hřiště na beachvolejbal, víceúčelová venkovní plocha s umělým povrchem pro míčové sporty a regenerační centrum se saunou, vířivkou a soláriem. V roce 2004 se areál rozrostl o nově vybudované fotbalové hřiště s umělou trávou a osvětlením.

Tělovýchovnou a sportovní činnost studentů organizuje katedra tělesné výchovy společně s Tělovýchovnou jednotou ČZU a Sportcentrem ČZU.

Katedra tělesné výchovy zajišťuje všechny formy výuky předmětu tělesná výchova pro studenty, mezi které patří povinná tělesná výchova, volitelný předmět Sport a pohybová aktivita (obojí jako semestrální výuka zakončená zápočtem), nepovinná tělesná výchova, letní a zimní tělovýchovné kurzy aj. Každá fakulta má jiný rozsah výuky tělesné výchovy. Kromě výuky organizuje KTV též různé sportovní soutěže a turnaje studentů během roku (běh o pohár rektora ČZU, sportovní soutěže Rektorského dne aj.).

Univerzitní sportovní klub TJ ČZU Praha sdružoval v roce 2004 cca 800 členů a zajišťuje sportovní vyžití studentů ve svých závodních i rekreačních oddílech. Zde se uplatní jak talentovaní sportovci účastí v jednotlivých sportovních soutěžích reprezentujících ČZU, tak i zájemci o rekreační sportování.

Zbývající volné kapacity sportovního zařízení využívají studenti i zaměstnanci univerzity pod dohledem pracovníků katedry tělesné výchovy k dobrovolnému individuálnímu sportování především v odpoledních hodinách pracovních dnů.

O víkendech a prázdninách jsou sportoviště využívána zájemci z řad sportovních a společenských organizací a širokou veřejností. Tím je částečně dosaženo i příznivějších provozních nákladů sportovního komplexu. Každoročně získává KTV od Magistrátu hl.m. Prahy granty na podporu této činnosti ve směru k veřejnosti jako ocenění své aktivity.



Snahou ČZU a cílem KTV je umožnit studentům maximální a různorodé sportovní vyžití během celého studia. Všechny fakulty univerzity mají tělesnou výchovu zařazenou do svých studijních programů ve formě povinné TV. KTV pak nabízí všem studentům její další nepovinné a volitelné formy. Každoročně je nemalá pozornost věnována rekonstrukcím a modernizaci stávajících sportovních zařízení. Tím vším vytváří ČZU nadstandardní podmínky pro sportovní vyžití svých studentů.





## 14. Rozvoj

### 14.1. Účast státního rozpočtu na financování reprodukce majetku

#### - výstavba CEMS

Bylo vypsáno zadání zakázky na vypracování projektové dokumentace, komisí bylo vybráno sdružení Atelier Genesis s.r.o. a Satra s.r.o., toto sdružení vypracovalo dva stupně projektové dokumentace (projekt k územnímu řízení a projekt k stavebnímu povolení).

Státní rozpočet	5 123 tis. Kč
FRIM ČZU	105 tis. Kč

#### - rekonstrukce zámku v Kostelci nad Černými lesy – III. Etapa

Proveden výběr zhotovitele stavby - Zlínstav a.s. Zlín a zahájena realizace rekonstrukce zámku.

Státní rozpočet	17 225 tis. Kč
-----------------	----------------

#### - rekonstrukce palubkové podlahy v malé tělocvičně katedry tělesné výchovy

Byla provedena kompletní výměna palubkové podlahy včetně vodorovné hydroizolace a obložení stěn.

Státní rozpočet	1 233 tis. Kč
-----------------	---------------



#### - rekonstrukce kruhové haly technické fakulty

Byla dokončena projektová dokumentace včetně projednání stavebního povolení. Proveden výběr zhotovitele stavby – firma Mittag spol. s r.o. Brno a zahájena realizace rekonstrukce haly.

Státní rozpočet	27 575 tis. Kč
FRIM ČZU	4 000 tis. Kč



**- plnicí linka na víno včetně etiketovacího stroje**

Byla provedena výměna stávající nefunkční linky a doplněna o etiketovací stroj.

Státní rozpočet

2 057 tis. Kč

**- zateplení střechy sportovní haly Katedry tělesné výchovy**

V souladu s energetickým auditem a technickým stavem střechy bylo přikročeno ke generální opravě střechy.

Státní rozpočet

4 100 tis. Kč

FRIM ČZU

4 012 tis. Kč



**- vybavení studijního a informačního centra AV technikou**

Kongresový sál SICu byl dovybaven AV technikou - videokonferencí.

Státní rozpočet

2 368 tis. Kč

**- skleníky ČZU v Praze**

V souladu s energetickým auditem a technickým stavem skleníků bylo pokračováno v modernizaci skleníků výměnou za nové.

Státní rozpočet

2 100 tis. Kč

FRIM ČZU

927 tis. Kč

**- rekonstrukce střechy PEF – havárie**

Provedena rekonstrukce střechy budovy PEF včetně zateplení v souladu s energetickým auditem.

Státní rozpočet

1 784 tis. Kč

**- výměna oken, prosklených stěn a vstupních dveří na fakultách, rektorátě, aule a KaM ČZU v Praze**

V souladu s energetickým auditem a technickým stavem oken a prosklených stěn byla provedena výměna.

Státní rozpočet

19 994 tis. Kč





**- rekonstrukce sociálního zařízení v aule ČZU**

Byla provedena rekonstrukce hygienicky nevyhovujícího původního sociálního zařízení z roku 1965.

Státní rozpočet

1 618 tis. Kč

**- oprava venkovní kanalizace**

Jednalo se o opravu hlavního kanalizačního řádu odvádějícího veškeré splaškové vody z areálu ČZU – prováděno tunelováním.

Státní rozpočet

1 630 tis. Kč

## 14.2. Další investiční aktivity

**Zabezpečení areálu ČZU**

Instalace infrabariér AF a TF – dílny, radiový přenos, programové a systémové vybavení pro záznam kamer

583 tis. Kč

**Centrum ekonomicko-managerských studií**

Zadána a rozpracována projektová dokumentace pro územní rozhodnutí, zahájení stavby se předpokládá v r. 2005

283 tis. Kč

**Rekonstrukce střechy TF – III. budova**

Položena nová povlaková krytina včetně zateplení

1 498 tis. Kč

**Vodov. a kanalizační přípojka – DP Troja**

Dokončeny přípojky vodovodu a kanalizace, vnitřní vodovod přepojen ze studny na veřejný

263 tis. Kč

**Rekonstrukce požárních klapek v menze**

Instalace nových požárních klapek, včetně požární izolace potrubních dílů mezi PPK a požární dělicími příčkami

316 tis. Kč

**Rekonstrukce informačního systému areálu**

Zaveden jednotný orientační systém areálu včetně orientačních map zahrnující všechny objekty  
633 tis. Kč

**Revitalizace plochy mezi rektorátem, aulou a dokončení plochy před AF**

Provedena nová dlažba s větším podílem ozeleněných ploch a odpočinkových koutů včetně vybavení parkovým mobiliářem  
1 166 tis. Kč

**Vybudování chodníku od Aritmy k FLE**

Dokončena pěší komunikace mezi oblastí PEF a FLE, která významně zvyšuje bezpečnost provozu na této trase  
401 tis. Kč

**Rekonstrukce sociálního zařízení KP – Malá Chuchle**

Sociální zařízení v přízemí (včetně kabiny pro hendikepované) a v 1. patře vedlejší budovy katedry pedagogiky  
1 035 tis. Kč

**Projektová dokumentace – Truba**

Dokončen projekt celkové rekonstrukce hlavní budovy šlechtitelské stanice Truba zahrnující vestavbu služebního bytu, ochranu proti pronikání podzemní vody do objektu, zateplení, atd.  
86 tis. Kč

**Skleníky 03**

Dokončena výměna dvou skleníkových lodí v zahradnictví AF včetně jejich vybavení novým závlahovým systémem a pracovními stoly  
83 tis. Kč

**Rekonstrukce soc. zařízení kolej JIH**

Sociální zařízení v přízemí koleje JIH, demontáž a montáž obkladů, dlažeb, instalací a zařizovacích předmětů, výměna dveří  
499 tis. Kč



### **Rekonstrukce auly**

První etapa celkové opravy a modernizace auly zahrnující novou střešní krytinu, výměnu elektroinstalace sálu, nové rozvody VZT, požární signalizaci, audiosystém, nové povrchy stěn a stropu sálu, obnovu látkového vybavení sálu. V dalších etapách bude rozšířen a modernizován vestibul včetně průčelí v 1. patře, dokončena elektroinstalace, obnoveny podlahové krytiny, repasována sedadla a doplněno vybavení AV technikou.

14 911 tis. Kč

### **Rekonstrukce kruhové haly TF**

Zahájena rekonstrukce haly a její přeměna na multifunkční objekt umožňující výuku, konference, kulturní akce, prezentace apod.. Dokončení je plánováno v dubnu 2005.

6 215 tis. Kč

### **Výměna střešní krytiny budovy Unico-Agric**

Nová krytina a zateplení střešního pláště je první etapou opravy bývalého zařízení staveniště s cílem zajistit jeho rekolaudaci jako stavby trvalé odpovídající dnešním technickým požadavkům

815 tis. Kč

### **Úklidová zóna SIC**

Zabudování čistící zóny před vchodem do objektu směrem od AF

92 tis. Kč

### **Rekonstrukce střechy spoj. Krčku PEF**

Demontáž stávajících vrstev střešní krytiny, provedení nové včetně zateplení.

1 908 tis. Kč

### **Rekonstrukce střechy poslucháren AF**

Demontáž stávajících vrstev střešní krytin, provedení nové včetně zateplení a úpravy stávajících světlíků

2 244 tis. Kč

### **Rekonstrukce elektroinstalace suterén AF**

Provedena rekonstrukce elektroinstalace levé části suterénu – strana k rektorátu a celková výměna čtyř patrových rozvaděčů

1 707 tis. Kč



**Přeměna hřiště na kopanou**

Na stadionu KTV vybudována plocha s umělým povrchem pro malou kopanou  
2 892 tis. Kč

**Klimatizace - 2. etapa FLE**

Instalace klimatizačních jednotek pro chlazení zasedací místnosti a počítačových učeben v suterénu  
1 346 tis. Kč

**Rekonstrukce elektroinstalace rektorátu**

Provedena rekonstrukce elektroinstalace I. a II. patro rektorátu a části suterénu  
888 tis. Kč

**Rekonstrukce elektroinstalace koleje EF**

Provedena rekonstrukce elektroinstalace I. patra koleje E, včetně výměny hlavních elektrických přívodů do jednotlivých pater koleje E včetně rozvaděčů a úpravy hlavního rozvaděče  
1 159 tis. Kč

**Kanalizační přípojka Janov**

Vybudována kanalizační přípojka od RS do obecní ČOV. Došlo k výraznému zlepšení prostředí sociálního zařízení zejména z důvodu zrušení jímky umístěné v objektu  
474 tis. Kč

**Chloumek – oplocení**

Postavena část oplocení pozemku vinařského střediska a to do ulice podle architektonické předlohy korespondující s historickou budovou  
489 tis. Kč

**Pořízení pozemku u vin. střediska Chloumek**

Zakoupen pozemek přiléhající ke stávajícímu, čímž byl přiměřeně rozšířen prostor pro parkovou úpravu, vybudování parkoviště a manipulaci související s vinařským provozem.  
450 tis. Kč

**Rekonstrukce sociálního zařízení - AF**

Rekonstrukce sociálního zařízení u hlavního vchodu AF 1.p. – 4.p. WC ženy a muži  
1 853 tis. Kč

### 14.3. Obnova a údržba objektů

Oprava sociálního zařízení v menze	1 590 tis. Kč
Energetická bilance areálu včetně inž. sítí	84 tis. Kč
Výměna rozvodu plynu v pokusné stáji AF	130 tis. Kč
Oprava elektroinstalace v Uhříněvsi	210 tis. Kč
Oprava sociálního zařízení KVD AF	400 tis. Kč
Oprava balkonů na koleji BCD	200 tis. Kč
Výměna ležatých rozvodů vody na koleji CD	669 tis. Kč
Projekt nástavby nové menzy	90 tis. Kč
Oprava rozvodů vody KTV	233 tis. Kč
Osvětlení chodníku mezi KaM a KTV	148 tis. Kč
Úprava prostoru odpadového hospodářství	35 tis. Kč
Centrální dispečink plynových kotelen	250 tis. Kč
Oprava soc. zařízení učeben PEF	298 tis. Kč
Výměna ležatých rozvodů vody PEF	966 tis. Kč
Rekonstrukce soc. zařízení AF – 4.p.	400 tis. Kč
Výměna rozvodů ústředního topení na Trubě	1 126 tis. Kč
Střední oprava výtahu na koleji E	458 tis. Kč
Střední oprava výtahu na koleji G	458 tis. Kč
Výměna přívodu vytápění a rozvodu na koleji A	250 tis. Kč
Obnovení elektropřípojky na Chloumku	90 tis. Kč

### 14.4. Zapojení do řešení projektů Fondu rozvoje vysokých škol

Tab. 10 - Zapojení v programech Fondu rozvoje vysokých škol

Tematický okruh	Počet přijatých projektů	Přidělené fin. prostředky v tis. Kč		
		investiční	neinvestiční	celkem
A	3	3 440	-	3 440
B	-	-	-	-
C	-	-	-	-
E	1	-	158	158
F	21	-	2 021	2 021
G	23	-	2 157	2 157
<b>Celkem</b>	<b>48</b>	<b>3 440</b>	<b>436</b>	<b>7 776</b>

### 14.5. Zapojení do řešení Rozvojových programů pro veřejné vysoké školy na rok 2004

Tab. 11 – Zapojení v Rozvojových programech na rok 2004

Rozvojové programy pro veřejné vysoké školy	Počet podaných projektů	Počet přijatých projektů	Přidělené fin. prostředky v tis. Kč	
			INV	NIV
Program na podporu rozvoje	24	20	3 802	19 572
Program na podporu rozvoje internacionalizace	5	4	150	3 553
<b>CELKEM</b>	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>3 952</b>	<b>23 125</b>

## 15. Činnost správní rady

Správní rada ČZU je složena z pracovníků, kteří nejsou pracovně svázáni s ČZU, a proto jejich názory přinášejí i jiné možnosti řešení problémů, než která vyplývají z hodnocení situace pracovníky univerzity.

Správní rada ČZU se za uvedené období sešla dvakrát. Na dubnovém zasedání podrobně projednala výroční zprávu o činnosti - za rok 2003, výroční zprávu o hospodaření za rok 2003, aktualizaci dlouhodobého záměru ČZU pro rok 2005 a rozpočet ČZU pro rok 2004.

Správní rada doporučuje:

- dle možností více využívat vlivu a znalostí členů SR pro dořešení problémů především v majetkové oblasti.

## 16. Závěr

### 16.1. Shrnutí podstatných skutečností z jednotlivých kapitol výroční zprávy s explicitním uvedením těch událostí, které vysoká škola pokládá za významné pro vysoké školství v ČR

#### Studijní a pedagogická činnost

Vysoký počet přihlášek ke studiu na všech fakultách v rámci přijímacího řízení ukazuje, že zájem o studium na České zemědělské univerzitě je trvalý. O dobré kvalitě studia svědčí i fakt, že absolventi nacházejí dlouhodobě zaměstnání bez větších problémů. Ve výstupní anonymní anketě, které se zúčastnilo 734 studentů, 42% studentů uvedlo, že již mají zaměstnání zajištěné, 32% studentů nepředpokládá potíže v získání zaměstnání.

Zvýšil se zájem o studium oborů, které připravují absolventy na práci v regionální správě, v malém a středním podnikání a v oborech, ve kterých se výrazně uplatňují ekologická kritéria. Univerzita přijala do těchto oborů vyšší počet studentů.

V letošním roce byly přijati poslední studenti do pětiletého magisterského studia. Od příštího roku se otevírají již pouze bakalářské a navazující magisterské obory. Na tento krok jsou fakulty připraveny: byly komplexně upraveny studijní plány a připravena organizace přijímání absolventů bakalářského stupně do navazujícího magisterského studia.

Od listopadu 2004 začalo plně fungovat centrum komplexního poradenství pro studenty. Odborní poradci na fakultách zajišťují poradenství pedagogické, psychologické, odborné a profesní.

Univerzita prohloubila spolupráci s evropskými univerzitami, což umožnilo posílení evropské identity a vzájemného poznávání. Studijní plány ve většině programů dosáhly evropského standardu, což se projevilo i vzrůstajícím počtem zahraničních mobilit studentů.

Výuka ve dvou nových mezinárodních programech (zahájených v roce 2003) pokračovala v druhých ročnících: 1) Navazující magisterský „Joint-degree“ program Agricultural Economics and Management s univerzitou ve Wageningen a 2) Bakalářský „Double degree“ program Informatics s univerzitou v Athénách, který se bude dále rozšiřovat i na navazující magisterský. Do obou programů se mohou hlásit i čeští studenti – z maturitních ročníků středních škol, nebo z bakalářských stupňů vysokých škol.

Byl připraven projekt transformace katedry pedagogiky na institut vzdělávání a poradenství (IPV). IPV bude celoškolským pedagogickým a vědecko-výzkumným pracovištěm ČZU s cíli:

- realizace vlastních akreditovaných studijních programů;
- vzdělávání pro oblast zemědělství, rozvoj venkova i státní správu formou celoživotního vzdělávání;
- pedagogické přípravy učitelů odborných předmětů pro oblast zemědělství, lesnictví a obory příbuzné, jejich další vzdělávání v souvislosti s jejich kariérním růstem;
- zvyšování pedagogických kompetencí, kompetencí komunikačních i prezentačních pro pracovníky univerzity;
- diagnostikování poptávky veřejnosti po dalším vzdělávání organizovaným průzkumem trhu;
- zapojení do vědecko-výzkumné činnosti a naplňování obecného poslání univerzit – získávání finančních zdrojů pro vědeckou i další činnost aktivní grantovou politikou;
- pomoci zdravotně znevýhodněným studentům při integraci do zvolených studijních programů.

Pro seniory zapsané v univerzitě třetího věku byla vybudována počítačová učebna s 18 počítači s přístupem na Internet. Pro seniory je k dispozici každý den.

Na přípravě oslav „stého výročí založení zemědělského vysokého školství – základu dnešní univerzity“, které se budou konat v roce 2006 se podílejí všechny fakulty. V rámci oslav budou pořádány odborné a pedagogické akce, plánuje se vydání sborníků a tematických prací.

### Informační a komunikační technologie

Za nejvýznamnější skutečnosti, které byly v roce 2004 realizovány v rámci zkvalitňování a rozšiřování informační infrastruktury na ČZU lze považovat posílení páteří počítačové sítě ČZU instalováním dalších serverů a routerů, výrazné zmodernizování a rozšíření možností komunikace prostřednictvím bezdrátové počítačové sítě v Kostelci nad Černými Lesy, dokončení WiFi sítě v areálu ČZU v Praze Suchbátka, vybudování kolejní sítě na koleji D, uvedení do provozu další počítačové studovny v budově SIC a rozšiřování možností využívání informačních a komunikačních technologií v lokálních podmínkách jednotlivých fakult a útvarů ČZU. Velice významný je i zahájený proces systémové integrace všech používaných komponent informačního systému, který je realizován Odborem informačních a komunikačních technologií ČZU a doprovázen implementací vlastních databázových aplikací a tvorbou potřebných nadstaveb nad stávajícími aplikacemi.

### Školní podniky

Školní zemědělský podnik v Lánech dosáhl v roce 2004 díky příznivému počasí a aplikaci intenzifikačních faktorů historicky nejlepších výsledků v rostlinné výrobě. Veškerou produkci se podařilo i přes dílčí problémy uplatnit na trhu se zemědělskými komoditami. Byla vyrobena dostatečná zásoba krmiv ve vynikající kvalitě. S využitím přísné kontroly nákladů a jejich snižováním byl v roce 2004 hospodářský výsledek Školního zemědělského podniku v Lánech 2 113 tis. Kč.

Kvalitní výsledky hospodaření středisek a provozů, zvláště školkařsko-sadovnického střediska, spolu s optimálním hospodařením v lesnické činnosti a v ostatních přidružených činnostech, vytvořily v roce 2004 podmínky pro dosažení příznivého hospodářského výsledku Školního lesního podniku v Kostelci nad Černými lesy ve výši 4 075 tis. Kč.

Stanovené úkoly účelové činnosti na rok 2004 byly splněny. Všechny příspěvky na účelovou činnost a udržování genofondů a demonstrační činnost byly na obou školních podnicích použity v souladu s jejich účelem a řádně vyúčtovány.

### Věda a výzkum

V oblasti VaV se na ČZU v Praze podařilo v průběhu roku 2004 rozšířit zapojení do mezinárodních programů výzkumu a vývoje (především 6. rámcový program, dále COST, EURECA a další, včetně rozvojové pomoci vybraným asijským, africkým a jihoamerickým zemím). Zvýšila se rovněž úspěšnost v získávání finančních prostředků na podporu výzkumných projektů evidovaných v CEPu a v soutěži o výzkumné záměry univerzita jako celek také obstála a výrazně tak zvýšila institucionální podporu výzkumu v nosných oborech na agronomické, provozně ekonomické a technické fakultě.

Prostředky pro specifický výzkum byly z významné části alokovány úspěšným výzkumným týmům prostřednictvím interních grantových soutěží (celoškolské – na podporu dosahování synergií z interdisciplinárně založených výzkumných projektů; a fakultních – na podporu výzkumných projektů úzce specializovaných týmů).

V oblasti kvalifikačního růstu mladých pracovníků formou doktorských studií trend spíše stagnoval, v některých oborech však již došlo k pozitivnímu obratu v počtu úspěšně dokončených a obhájených disertačních prací (zejména v biologických oborech).

Kvalifikační růst zaměstnanců byl podporován finančními prostředky z rozvojových programů, realizovaná habilitační a jmenovací řízení jsou ve stále větší míře orientovaná na kategorii zaměstnanců mladšího středního věku s cílem vyvážit kvalifikační a věkovou strukturu jednotlivých pracovišť. Fakulty ČZU v Praze jsou otevřené zájemcům o zvyšování kvalifikace z ostatních institucí, kterým zprostředkovává kvalifikační růst prostřednictvím příslušných řízení v akreditovaných oborech pro habilitační a jmenovací řízení.

Zvláštní cena rektora „Bohyně úrody Ops“ byla v roce 2004 udělena

- prof. Ing. Františkovi Střelečkovi, CSc.  
emeritnímu rektorovi Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, prorektorovi JČU pro rozvoj, jako ocenění za dlouhodobou úspěšnou meziuniverzitní spolupráci.
- prof. Ing. Imrichu Okenkovi, CSc.,  
rektorovi Slovenské poľnohospodárske univerzity v Nitře, jako ocenění za dlouhodobou úspěšnou meziuniverzitní spolupráci.

Významnou událostí roku 2004 v životě ČZU v Praze bylo konání mezinárodní vědecké konference Sustain Life – Secure Survival II, která byla pod záštitou ministra zemědělství ČR Ing. Jaroslava Palase organizována ve spolupráci s BOKU Vídeň, a WHU v Moszonmagyárováru. Konference se zúčastnilo více jak 300 participantů s výrazným podílem doktorandů a navázané kontakty jsou silným potenciálem pro rozvoj další spolupráce ve vědě a výzkumu s tradičními zahraničními partnery.

### Programy mezinárodní spolupráce

Zahraněční spolupráce ČZU probíhá každoročně s vyššími objemy mobility, s narůstajícím počtem partnerských smluv a kontaktů a zejména ve vyšší intenzitě, což pozitivně ovlivňuje i kvalitu této spolupráce. Priority jejího rozvoje jsou následující:

- Pokračování v rozvoji programu SOCRATES/ERASMUS (SE) s tendencí růstu počtu přijíždějících zahraničních studentů. V akademickém roce 2004/05 je žádoucí dosažení poměru vyjíždějících a přijíždějících studentů alespoň 2:1.
- Aktivní participace ve 4. Aktivitě programu ERASMUS/MUNDUS „AMEU“ včetně zastoupení ČZU v exekutivě projektu a racionálního využití finančních prostředků v rámci Konsorcia ICA.
- Nabídka a podpora specializovaných krátkodobých intenzivních kurzů a workshopů (spolupráce s EU univerzitami). Trvalá nabídka letních škol v rámci spolupráce s US univerzitami.
- Maximální podpora nových „Joint-degree“ a „Double-degree“ kurzů na fakultách. Iniciativa fakult je základním předpokladem úspěchu těchto prestižních společných kurzů. Zatím běží kurzy ve spolupráci s University of Athens, University Wageningen a Cranfield University at Silsoe. Připravují se další.

### Rozvoj vysoké školy

Česká zemědělská univerzita řídí rozvoj své materiálně-technické základny dlouhodobým záměrem „Program reprodukce majetku ČZU v Praze na období let 2003-2007“ a „Podprogramem 233 34 C – podpora rozvoje a obnovy materiálně technické základny ČZU v Praze“. Na základě těchto dokumentů jsou realizovány stavební investice, jejichž cílem je postupně vybudovat moderní vzdělávací objekty s potřebným zázemím včetně rozšíření ubytovací kapacity univerzity.

Celkem bylo v roce 2004 investováno 148 315 tis. Kč, z toho 86 807,- tis. Kč ze systémové dotace MŠMT ČR a 61 508,- tis. Kč z FRIM České zemědělské univerzity.



## 16.2. Zásadní problémy v činnosti vysoké školy a možnosti jejich řešení

Jsou identifikovány již z minulých let a jejich řešení bude vyžadovat delší dobu. Jedná se zejména o nedostatečné prostorové vybavení fakult, vysoké zatížení pedagogických pracovníků, nedostatečné ubytovací kapacity.

Tato zpráva podává informace o činnosti ČZU v Praze v uplynulém roce. Další detailnější informace o činnosti univerzity jsou součástí Výroční zprávy o hospodaření a dalších dokumentů umístěných na webových stránkách ČZU ([www.czu.cz](http://www.czu.cz))

V Praze 6. května 2005



prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr.h.c.  
rektor ČZU v Praze

## Přílohy



## Příloha č. 1

## MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Schváleno ČSÚ pro MŠMT ČV 224/04 ze dne 27.10.2003  
v rámci Programu statistických zjišťování na rok 2004.

Vysoká škola odešle výkaz do 13.12.2004  
v elektronické podobě na server  
podle pokynů MŠMT.

Ochrana individuálních dat je zaručena zákonem č. 89/1995 Sb. Údaje se zjišťují  
pro potřebu MŠMT, za ochranu individuálních údajů odpovídá MŠMT.

Škol (MŠMT) V/20-01

Číslo řádku	Identifikační kód formuláře	Rok	Měs.	Identifikační číslo organizace (IČO)
01	4 2 8 0	04	11	60460709

Číslo řádku	Resortní identifikace	Území	Číslo listu	Počet listů
03	41000	CZ0116	1	6

Vysoká škola ČZU PrahaKolej blok AMísto PRAHA 620-Suchdol PSČ 165 21Ulice Kamýcká Čp. 933

## VÝKAZ O VYSOKOŠKOLSKÝCH KOLEJÍCH

podle stavu k 30. 11. 2004

## I. Kapacita a pracovníci koleje

		Číslo řádku	Celkem
a		1	2
Lůžková kapacita projektovaná		0101	
		0102	200
Počet ložnic podle projektované kapacity	jednolůžkových	0103	
	dvoulůžkových	0104	34
	třílůžkových	0105	
	čtyřlůžkových	0106	33
	pěti a vícelůžkových	0107	
Výměra ubytovacích místností v m <sup>2</sup>	celkem	0108	705
	z toho obývaných nestudenty	0109	8
Výměra společenských místností (klubovny, studovny ap.) v m <sup>2</sup>		0110	200
Průměrný evidenční počet pracovníků (přepočtený)		0111	6.4

## II. Ubytování v koleji

		Číslo řádku	Celkem	z toho ženy
a		1	2	
Ubytování celkem		0201	227	215
v tom	studenti českého státního občanství	0202	222	210
	studenti jiného státního občanství	0203	4	4
	ostatní	0204	1	1
z ř. 0201 ubytování provizorně	v ložnicích	0205	1	1
	mimo ložnice	0206	30	30
Nevyřízené žádosti o ubytování		0207		
Ubytování v provizoriích mimo objekty koleje		0208		
z počtu v ř.0202 počet manželských párů		0209		X

Odesláno dne: 09.12.2004	Razítko Česká zemědělská univerzita v Praze KOLEJE A MENZA Kamýcká 1067 165 21 PRAHA 620 - Suchdol	Podpis vedoucího zpravodajské jednotky: 	Výkaz sestavil (jméno, podpis): Květoslava Černá Telefon (vč. předčíslí a linky): 224 383 359 e-mail: cerna@kam.czu.cz
-----------------------------	--	---	--

**MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY**

Schváleno ČSÚ pro MŠMT ČV 224/04 ze dne 27.10.2003  
v rámci Programu statistických zjišťování na rok 2004.

Vysoká škola odešle výkaz do 13.12.2004  
v elektronické podobě na server  
podle pokynů MŠMT.

Ochrana individuálních dat je zaručena zákonem č. 89/1995 Sb. Údaje se zjišťují  
pro potřebu MŠMT, za ochranu individuálních údajů odpovídá MŠMT.

**Škol (MŠMT) V-20-01**

Číslo řádku	Identifikační kód formuláře	Rok	Měs.	Identifikační číslo organizace (IČO)
01	4 2 8 0	04	11	60460709

Číslo řádku	Resortní identifikace	Území	Číslo listu	Počet listů
03	41000	CZ0116	2	6

 Vysoká škola ČZU Praha

 Kolej blok BCD

 Místo PRAHA 620-Suchdol PSČ 165 21

 Ulice Kamýcká Čp. 1067

## VÝKAZ O VYSOKOŠKOLSKÝCH KOLEJÍCH

podle stavu k 30. 11. 2004

**I. Kapacita a pracovníci koleje**

		Číslo řádku	Celkem
a		1	2
Lůžková kapacita projektovaná		0101	
Počet ložnic podle projektované kapacity	jednolůžkových	0102	790
	dvoulůžkových	0103	
	třílůžkových	0104	374
	čtyřlůžkových	0105	14
	pěti a vícelůžkových	0106	
Výměra ubytovacích místností v m <sup>2</sup>	celkem	0108	4905
	z toho obývaných nestudenty	0109	
Výměra společenských místností (klubovny, studovny ap.) v m <sup>2</sup>		0110	278
Průměrný evidenční počet pracovníků (přepočtený)		0111	28.9

**II. Ubytování v koleji**

		Číslo řádku	Celkem	z toho ženy
a		1	2	
Ubytování celkem		0201	973	410
v tom	studenti českého státního občanství	0202	955	401
	studenti jiného státního občanství	0203	18	9
	ostatní	0204		
z ř. 0201 ubytování provizorně	v ložnicích	0205	170	
	mimo ložnice	0206		
Nevyřízené žádosti o ubytování		0207		
Ubytování v provizoriích mimo objekty kolejí		0208		
z počtu v ř.0202 počet manželských párů		0209		X

Odesláno dne: 09.12.2004	Razítko Česká zemědělská univerzita v Praze KOLEJE A MENZA Kamýcká 1067 165 21 PRAHA 620 - Suchdol	Podpis vedoucího zpravodajské jednotky: 	Výkaz sestavil (jméno, podpis): Květoslava Černá Telefon (vč. předčísli a linky): 224 383 359 e-mail: cerna@kam.czu.cz
-----------------------------	--	---	--

## MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Schváleno ČSÚ pro MŠMT ČV 224/04 ze dne 27.10.2003  
v rámci Programu statistických zjišťování na rok 2004.

Vysoká škola odesle výkaz do 13.12.2004  
v elektronické podobě na server  
podle pokynů MŠMT.

Ochrana individuálních dat je zaručena zákonem č. 89/1995 Sb. Údaje se zjišťují  
pro potřebu MŠMT, za ochranu individuálních údajů odpovídá MŠMT.

Škol (MŠMT) V 20-01

Číslo řádku	Identifikační kód formuláře	Rok	Měs.	Identifikační číslo organizace (IČO)
01	4 2 8 0	04	11	60460709

Číslo řádku	Resortní identifikace	Území	Číslo listu	Počet listů
03	41000	CZ0116	3	6

Vysoká škola ČZU PrahaKolej blok EFMísto PRAHA 620-Suchdol PSČ 165 21Ulice Kamýcká Čp. 1070

## VÝKAZ O VYSOKOŠKOLSKÝCH KOLEJÍCH

podle stavu k 30. 11. 2004

## I. Kapacita a pracovníci koleje

		Číslo řádku	Celkem
a		1	2
Lůžková kapacita projektovaná		0101	
		0102	496
Počet ložnic podle projektované kapacity	jednolůžkových	0103	
	dvoulůžkových	0104	248
	třílůžkových	0105	
	čtyřlůžkových	0106	
	pětí a vícelůžkových	0107	
Výměra ubytovacích místností v m <sup>2</sup>	celkem	0108	2976
	z toho obývaných nestudenty	0109	310
Výměra společenských místností (klubovny, studovny ap.) v m <sup>2</sup>		0110	308
Průměrný evidenční počet pracovníků (přepočtený)		0111	10,2

## II. Ubytování v koleji

		Číslo řádku	Celkem	z toho ženy
a		1	2	
Ubytování celkem		0201	514	248
v tom	studenti českého státního občanství	0202	458	234
	studenti jiného státního občanství	0203	29	8
	ostatní	0204	27	6
z ř. 0201 ubytování provizorně	v ložnicích	0205		
	mimo ložnice	0206	20	11
Nevyřízené žádosti o ubytování		0207		
Ubytování v provizoriích mimo objekty kolejí		0208		
z počtu v ř.0202 počet manželských párů		0209		X

Odesláno dne: 09.12.2004	Razítko Česká zemědělská univerzita v Praze KOLEJE A MENZA Kamýcká 1067 165 21 PRAHA 620 - Suchdol	Podpis vedoucího zpravodajské jednotky: 	Výkaz sestavil (jméno, podpis): Květoslava Černá Telefon (vč. předčíslí a linky): 224 383 359 e-mail: cerna@kam.czu.cz
-----------------------------	--	---	--



**MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY**

Schváleno ČSÚ pro MŠMT ČV 224/04 ze dne 27.10.2003  
v rámci Programu statistických zjišťování na rok 2004.

Vysoká škola odešle výkaz do 13.12.2004  
v elektronické podobě na server  
podle pokynů MŠMT.

Ochrana individuálních dat je zaručena zákonem č. 89/1995 Sb. Údaje se zjišťují  
pro potřebu MŠMT, za ochranu individuálních údajů odpovídá MŠMT.

**Škol (MŠMT) V 20-01**

Číslo řádku	Identifikační kód formuláře	Rok	Měs.	Identifikační číslo organizace (IČO)
01	4 2 8 0	04	11	60460709

Číslo řádku	Resortní identifikace	Území	Číslo listu	Počet listů
03	41000	CZ0116	4	6

 Vysoká škola ČZU Praha

 Kolej blok G

 Místo PRAHA 620-Suchdol PSČ 165 21

 Ulice Kamýcká Čp. 1072

## VÝKAZ O VYSOKOŠKOLSKÝCH KOLEJÍCH

podle stavu k 30. 11. 2004

**I. Kapacita a pracovníci koleje**

		Číslo řádku	Celkem
a		1	2
Lůžková kapacita projektovaná		0101	
		0102	252
Počet ložnic podle projektované kapacity	jednolůžkových	0103	
	dvoulůžkových	0104	126
	třílůžkových	0105	
	čtyřlůžkových	0106	
	pětí a vícelůžkových	0107	
Výměra ubytovacích místností v m <sup>2</sup>	celkem	0108	1512
	z toho obývaných nestudenty	0109	69
Výměra společenských místností (klubovny, studovny ap.) v m <sup>2</sup>		0110	188
Průměrný evidenční počet pracovníků (přepočtený)		0111	7.7

**II. Ubytování v koleji**

		Číslo řádku	Celkem	z toho ženy
a		1	2	
Ubytování celkem		0201	252	107
v tom	studenti českého státního občanství	0202	136	74
	studenti jiného státního občanství	0203	108	33
	ostatní	0204	8	
z ř. 0201 ubytování provizorně	v ložnicích	0205		
	mimo ložnice	0206		
Nevyřízené žádosti o ubytování		0207		
Ubytování v provizoriích mimo objekty kolejí		0208		
z počtu v ř.0202 počet manželských párů		0209		X

Odesláno dne: 09.12.2004	Razítko Česká zemědělská univerzita v Praze KOLEJE A MENZA Kamýcká 1067 165 21 PRAHA 620 - Suchdol	Podpis vedoucího zpravodajské jednotky: 	Výkaz sestavil (jméno, podpis): Květoslava Černá Telefon (vč. předčísli a linky): 224 383 359 e-mail: cerna@kam.czu.cz
-----------------------------	--	---	--

**MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY**

Schváleno ČSÚ pro MŠMT ČV 224/04 ze dne 27.10.2003  
v rámci Programu statistických zjišťování na rok 2004.

Vysoká škola odešle výkaz do 13.12.2004  
v elektronické podobě na server  
podle pokynů MŠMT.

Ochrana individuálních dat je zaručena zákonem č. 89/1995 Sb. Údaje se zjišťují  
pro potřebu MŠMT; za ochranu individuálních údajů odpovídá MŠMT.

**Škol (MŠMT) V 20-01**

Číslo řádku	Identifikační kód formuláře	Rok	Měs.	Identifikační číslo organizace (IČO)
01	4 2 8 0	04	11	60460709

Číslo řádku	Resortní identifikace	Území	Číslo listu	Počet listů
03	41000	CZ0116	5	6

Vysoká škola ČZU Praha

Kolej blok JIH

Místo PRAHA 620-Suchdol PSČ 165 21

Ulice Kamýcká Čp. 1090

**VÝKAZ  
O VYSOKOŠKOLSKÝCH KOLEJÍCH**  
podle stavu k 30. 11. 2004

**I. Kapacita a pracovníci koleje**

		Číslo řádku	Celkem
a		1	2
Lůžková kapacita projektovaná		0101	
		0102	516
Počet ložnic podle projektované kapacity	jednolůžkových	0103	
	dvoulůžkových	0104	258
	třílůžkových	0105	
	čtyřlůžkových	0106	
	pěti a vícelůžkových	0107	
Výměra ubytovacích místností v m <sup>2</sup>	celkem	0108	3741
	z toho obývaných nestudenty	0109	522
Výměra společenských místností (klubovny, studovny ap.) v m <sup>2</sup>		0110	546
Průměrný evidenční počet pracovníků (přepočtený)		0111	25.4

**II. Ubytování v koleji**

		Číslo řádku	Celkem	z toho ženy
a		1	2	
Ubytování celkem		0201	529	270
v tom	studenti českého státního občanství	0202	429	219
	studenti jiného státního občanství	0203	1	1
	ostatní	0204	99	50
z ř. 0201 ubytování provizorně	v ložnicích	0205		
	mimo ložnice	0206	13	13
Nevyřízené žádosti o ubytování		0207		
Ubytování v provizoriích mimo objekty kolejí		0208		
z počtu v ř.0202 počet manželských párů		0209		X

Odesláno dne: 09.12.2004	Razítko Česká zemědělská univerzita v Praze KOLEJE A MENZA Kamýcká 1067 165 21 PRAHA 620 - Suchdol	Podpis vedoucího zpravodajské jednotky: 	Výkaz sestavil (jméno, podpis): Květoslava Černá Telefon (vč. předčíslí a linky): 224 383 359 e-mail: cerna@kam.czu.cz
-----------------------------	--	---	--

**Příloha č. 2**
**MINISTERSTVO SKOLSTVI, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY**

Schváleno ČSÚ pro MŠMT ČV 220/04 ze dne 27.10.2003  
v rámci Programu statistických zjišťování na rok 2004.

Vysoká škola odešle výkaz do 17.1.2005  
v elektronické podobě na server  
podle pokynů MŠMT.

Ochrana individuálních dat je zaručena zákonem č. 89/1995 Sb. Údaje se zjišťují  
pro potřebu MŠMT, za ochranu individuálních údajů odpovídá MŠMT.

**Škol (MŠMT) V 16-01**

Číslo řádku	Identifikační kód formuláře	Rok	Měs.	Identifikační číslo organizace (IČO)
01	4 0 9 0	2004	12	60460709

Číslo řádku	Resortní identifikace	Území	Číslo listu	Počet listů
03	41000	CZ0116	1	1

 Vysoká škola ČZU Praha

 Menza EUREST spol.s r.o.

 Místo Praha 6-Suchdol PSČ 165 21

 Ulice Kamýcká Čp. 1150
**ROČNÍ VÝKAZ O MENZÁCH**  
za rok 2004

**I. Výkony, kapacita a pracovníci menzy**

			Číslo řádku	Celkem	
a			1	2	
Počet menz k 31.12.			0101	1	
Počet kantýn k 31.12.			0102	0	
V roce 2004 bylo podáno v menzách	hlavních jídel	teplých	studentům	0103	439190
			ostatním osobám	0104	127995
		studených	studentům	0105	1390
			ostatním osobám	0106	1050
	Z hlavních jídel počet vydaných obědů		studentům	0107	371200
			ostatním osobám	0108	116627
	Z hlavních jídel počet vydaných snídaní		studentům	0109	4068
			ostatním osobám	0110	8601
Plánovaná kapacita (projektovaný denní počet výroby obědů) k 31.12.			0111	3100	
Počet míst u stolu k 31.12.			0112	660	
Počet stravovacích dnů v roce 2004			0113	248	
Počet odpracovaných dnů ve dnech pracovního volna a pracovního klidu v roce 2004			0114	0	
Průměrný evidenční počet pracovníků (přepočtený)			0115	39.50	

**II. Tržby menzy v roce 2004 v Kč**

		Číslo řádku	Celkem
a		1	2
Tržby celkem		0201	16369689
v tom tržba z	menz	0202	16369689
	bufetů	0203	0
	hospodářské činnosti	0204	0
		0205	

Odesláno dne: 06.01.2005	Razítko Česká zemědělská univerzita v Praze KOLEJE A MENZA Kamýcká 1067 165 21 PRAHA 620 - Suchdol	Podpis vedoucího zpravodajské jednotky: 	Výkaz sestavil (jméno, podpis): Květoslava Černá Telefon (vč. předčíslí a linky): 224383359 cerna@kam.czu.cz
-----------------------------	--	---	--





## Obsah

<b>1. Úvod</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Organizační schéma ČZU v Praze</b> .....	<b>2</b>
2.1. Struktura vysoké školy a jejích součástí .....	3
<b>3. Složení orgánů ČZU v Praze</b> .....	<b>5</b>
3.1. Správní rada .....	5
3.2. Vědecká rada .....	5
Interní členové vědecké rady .....	5
Externí členové vědecké rady .....	6
Čestní členové vědecké rady .....	6
3.3. Akademický senát .....	6
3.4. Další orgány dle vnitřních předpisů školy .....	7
Vedení univerzity .....	7
Členové kolegia rektora .....	8
<b>4. Vzdělávací činnost</b> .....	<b>9</b>
4.1. Studijní programy a obory prezenčního a kombinovaného studia, v členění na bakalářské, magisterské a doktorské .....	9
4.2. Studijní programy garantované VVŠ a uskutečňované na VOŠ .....	13
4.3. Studijní programy realizované mimo sídlo vysoké školy, fakulty .....	14
4.4. Využívání kreditního systému .....	14
4.5. Celoživotní vzdělávání .....	15
4.6. Univerzita třetího věku .....	16
4.7. Zájem uchazečů o studium .....	18
4.8. Počty studentů na ČZU v Praze .....	19
4.9. Počty absolventů .....	20
4.10. Inovace již uskutečňovaných studijních programů .....	20
4.11. Nové bakalářské, magisterské a doktorské studijní programy .....	21
4.12. Nové směry v přípravě pedagogických pracovníků všech stupňů škol .....	21
4.13. Hodnocení nabídky studijních oborů s ohledem na uplatnění absolventů na trhu práce .....	23
4.14. Uplatnění nových forem studia .....	25
4.15. Studijní neúspěšnost .....	26
4.16. Možnost studia handicapovaných uchazečů .....	27
4.17. „Joint degrees“ – společné programy realizované v rámci mezinárodního konsorcia vysokých škol .....	27
<b>5. Informační a komunikační technologie</b> .....	<b>28</b>
5.1. Nově budované prvky informační infrastruktury .....	28
5.2. Rychlost koncových připojení .....	31
5.3. E-learning .....	31
<b>6. Vysokoškolské knihovny, knihovnicko-informační služby</b> .....	<b>32</b>
6.1. Doplnění knihovního fondu .....	32
6.2. Dostupnost elektronických informačních zdrojů (internet – intranet) .....	32
6.3. Zabezpečení knihovnicko-informačních služeb .....	33
6.4. Elektronické služby .....	33
6.5. Vzdělávání a výchova uživatelů .....	33
6.6. Pracovníci - kvalifikační struktura, celoživotní vzdělávání .....	34
6.7. Další aktivity .....	35
<b>7. Výzkum a vývoj</b> .....	<b>36</b>



7.1. Oblasti výzkumu a vývoje, na které se ČZU V Praze zaměřuje .....	36
7.2. Zaměření výzkumných záměrů .....	38
7.3. V rámci ČR unikátní pracoviště pro výzkum a vývoj, jejich vybavení a jejich nejvýznamnější výsledky v roce 2004 .....	38
7.4. Významná spolupráce vysoké školy ve výzkumu a vývoji se subjekty v ČR .....	42
7.5. Významná mezinárodní spolupráce ve výzkumu a vývoji .....	45
7.6. Významné projekty výzkumu a vývoje podporované z účelových prostředků státního rozpočtu, kterých se účastní vysoká škola .....	47
7.7. Konkrétní využití institucionální podpory specifického výzkumu .....	47
<b>8. Pracovníci .....</b>	<b>49</b>
8.1. Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků .....	49
8.3. Počet interních a externích akademických pracovníků vysoké školy .....	49
8.4. Vzdělávání akademických pracovníků .....	49
8.5. Habilitační a jmenovací řízení .....	50
<b>9. Hodnocení činnosti .....</b>	<b>52</b>
9.1. Systém hodnocení kvality vzdělávání .....	52
9.2. Výsledky vnitřního a vnějšího hodnocení univerzity .....	53
9.3. Hodnocení kvality vzdělávání studenty .....	53
9.4. Hodnocení kvality vzdělávání pedagogických pracovníků .....	54
<b>10. Mezinárodní spolupráce ve vzdělávání .....</b>	<b>55</b>
10.1. Přímá mezinárodní spolupráce .....	55
10.2. Zapojení v programech mezinárodní spolupráce .....	57
10.3. Zahraniční mobilita studentů a akademických pracovníků .....	58
<b>11. Činnost fakult a ostatních součástí ČZU .....</b>	<b>62</b>
11.1. Školní zemědělský podnik Lány .....	62
11.2. Školní lesní podnik v Kostelci nad Černými lesy .....	64
<b>12. Další aktivity .....</b>	<b>66</b>
12.1. Významné konference, semináře, čestné doktoráty, výročí .....	66
12.2. Jiné nepedagogické aktivity .....	67
<b>13. Péče o studenty .....</b>	<b>68</b>
13. 1. Ubytovací zařízení .....	68
13.2. Stravovací zařízení .....	69
13.3. Poskytovaná stipendia .....	69
13.4. Informační a poradenská služba .....	70
13.5. Tělovýchovná, sportovní, umělecká a další činnost studentů .....	70
<b>14. Rozvoj .....</b>	<b>72</b>
14.1. Účast státního rozpočtu na financování reprodukce majetku .....	72
14.2. Další investiční aktivity .....	75
14.3. Obnova a údržba objektů .....	79
14.4. Zapojení do řešení projektů Fondu rozvoje vysokých škol .....	79
14.5. Zapojení do řešení Rozvojových programů pro veřejné vysoké školy na rok 2004 .....	79
<b>15. Činnost správní rady .....</b>	<b>80</b>
<b>16. Závěr .....</b>	<b>81</b>
16.1. Shrnutí podstatných skutečností z jednotlivých kapitol výroční zprávy s explicitním uvedením těch událostí, které vysoká škola pokládá za významné pro vysoké školství v ČR .....	81
Studijní a pedagogická činnost .....	81
Informační a komunikační technologie .....	82
Školní podniky .....	82

Věda a výzkum .....	82
Programy mezinárodní spolupráce .....	83
Rozvoj vysoké školy .....	83
16.2. Zásadní problémy v činnosti vysoké školy a možnosti jejich řešení .....	84
Přílohy.....	87

