

Přehled témat
k závěrečné zkoušce programu celoživotního vzdělávání
Studium pedagogiky
Pedagogická psychologie

- PedPs 1.** Definujte obor psychologie, jak pohlíží na člověka? Jaké různé přístupy v psychologii existují? Vyjmenujte psychologické disciplíny a jejich možnosti využití/uplatnění pro pedagogy. Jaké typy psychologů znáte a jak s nimi mohou učitelé spolupracovat?
-
- PedPs 2.** Vysvětlete základní kognitivní procesy (vnímání, pozornost, paměť, myšlení) a jejich význam ve výuce. Jak tyto procesy souvisí se spánkem a emocemi? Jaké znáte poruchy pozornosti u žáků a jak na ně můžete pedagogicky reagovat?
-
- PedPs 3.** Jaké vnější a vnitřní faktory ovlivňují psychický vývoj dítěte? Má při vývoji větší vliv genetika nebo prostředí? Co je to epigenetika? Vyberte si jednu vývojovou teorii, popište ji a vysvětlete její význam v pedagogické praxi.
-
- PedPs 4.** Jaký je význam citové vazby (attachmentu) v životě člověka a pro školní úspěšnost dítěte? Jaké typy citové vazby existují? Jaké jsou typické charakteristiky adolescence a jak ovlivňují školní chování a výkon? Co víte o genderovém vývoji jedince?
-
- PedPs 5.** Definujte osobnost a popište její strukturu. Jaké jsou typy temperamentů a proč je důležité je znát při práci s dětmi? Může s nimi pedagog nějak pracovat? Vysvětlete, co jsou to rysové teorie osobnosti (např. Big Five) a jak se dívají na člověka.
-
- PedPs 6.** Co jsou vlohy, schopnosti a nadání a jak s nimi pedagog může pracovat? Jaké jsou různé přístupy k inteligenci a jak se na ni aktuálně psychologie dívá a jak ji měří? Je pro vyučujícího důležité znát IQ žáků?
-
- PedPs 7.** Co je to motivace, jaké jsou typy motivů a jak můžeme motivovat žáky k učení? Co motivace ovlivňuje? Popište Maslowovu hierarchii potřeb a uveďte příklady jejího vlivu ve škole. Co jsou to potřeby a postoje a jak souvisí s motivací?
-
- PedPs 8.** Jaké znáte typy učení a jak se liší v možnostech jejich využití ve výuce? Vysvětlete význam zpětné vazby a transferu při učení. Jaké další psychické jevy mají vliv na učení jedince? Jaké typy učení jsou geneticky naprogramované a co je to podmiňování?
-

PedPs 9. Jaké jsou typy sociálního učení a proč je pro jedince důležité? Jaké jsou hlavní typy školního učení, krátce je popište, zaměřte se především na to, jak s nimi vyučující mohou pracovat a kdy je vhodné je využít. Co při učení pomáhá?

PedPs 10. Co je to socializace a jaké má fáze a činitele? Jak probíhá socializace ve škole a jak se liší od socializace v rodině? Jaké jsou základní skupinové procesy a jak ovlivňují klima třídy? Jak se třída vyvíjí a na co si dát pozor při jejím formování?

PedPs 11. Co je konformita, jaké jsou její typy a jak může ovlivnit chování žáků? Jak může vyučující pracovat s konformitou a je vždy negativní? Vysvětlete Milgramův experiment a jeho význam pro porozumění poslušnosti ve škole.

PedPs 12. Co je efekt přihlížejícího, sociální facilitace a inhibice a jak se mohou projevovat v kolektivu třídy? Proč by měl vyučující znát pojem sebenaplňující proroctví a jak se může projevit v jeho práci? Co jsou to předsudky a stereotypy, uveďte příklady ze školní praxe.

PedPs 13. Jak funguje sociální vnímání a které efekty ho mohou ovlivnit? Jakým způsobem hodnotíme chování druhých lidí a co je to atribuční chyba? Jak se to může projevit při hodnocení žáků?

PedPs 14. Jaké jsou klíčové principy efektivní pedagogické komunikace? Jaké mohou vzniknout komunikační bariéry ve škole a jak je lze překonávat? Co je aktivní a empatické naslouchání a jak ho učitel může využít?

PedPs 15. Definujte stres a jeho fyzické a psychické projevy. Proč vznikají negativní dopady stresu? Co jsou to copingové strategie, jak se dělí a jak je můžete využít při práci se stresem ve škole? Jaký vliv má stres na výkon žáků i učitelů?

PedPs 16. Jak rozpoznat a řešit šikanu ve školním prostředí? Jaké jsou příznaky syndromu CAN a jaká je role učitele v jeho řešení? Jaké jsou legislativní povinnosti učitele, pokud řeší CAN? S jakými dalšími subjekty/organizacemi učitelé spolupracují? Kam se mohou učitelé nebo rodiče obrátit o pomoc?

PedPs 17. Jaké etické dilema může vyučující řešit? Proč je důležité, aby se vyučující řídil etickým kodexem, a jakou oporu v tomto ohledu vyučující aktuálně mají? Jak řešit etické problémy, s nimiž se vyučující mohou potkat?
