



Profesní identita

Kým jsem byl, kým jsem a kým budu?

Mgr. Jiří Votava, Ph.D.



Co je identita?

- Kdo jsem – za koho se považuji?
- Kým mám být – za koho mě považují druzí?
- Co spojuje celý můj život v jedné osobě (jednom self)
- Self = komplexní označení jáské zkušenosti (Macek 2019)
- Mnoho přidružených pojmů: self-concept, self-esteem, self-control, self-disclosure, self-actualization, self-monitoring, self-confidence a self-awareness



Kde se s pojmem identita pracuje?

- Filosofie
- Sociologie, psychologie, sociální psychologie
- Pedagogika
- Poradenství a kariérové poradenství



Profesní identita

- Kým jsem / Kým mám být jako pracovník / zaměstnanec / člen profesní skupiny
- Souvisí s profesní socializací – postupné vrůstání do prostředí, přijetí role, hodnot, identifikace s prostředím, činnostmi, lidmi, morálkou aj.
- Vytváří se interakcí s druhými lidmi



Formování profesní identity

V datech výzkumu v rámci projektu TAČR



**Myslíte si, že Vás tato škola připravuje
na budoucí pracovní život?
(vyberte na škále 1 = rozhodně ano, 6 = vůbec)**

N	Max	Min	Průměr	Sm. odch.
1859	1	6	3,19	1,438



Myslíte si, že Vás tato škola připravuje na budoucí pracovní život? (vyberte na škále 1 = rozhodně ano, 6 = vůbec)

Po ročnících – bude spokojenost s vyšším
ročníkem stoupat?

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2,44	2,69	3,16	3,45



Institut vzdělávání
a poradenství

T A
Č R

Tento projekt je spolufinancován se státní
podporou Technologické agentury ČR v rámci
Programu ÉTA.

www.tacr.cz
Výzkum užitečný pro společnost.



Jak hodnotíte svou připravenost na práci v následujících oblastech? (vyberte na škále 1 = rozhodně ano, 6 = vůbec)

	Průměr
Praktické odborné dovednosti	2,81
Sociální a komunikační dovednosti	2,85
Praxe v oboru	2,87
Odborné znalosti	2,89
Znalost IT	3,03
Znalost postupů, jak se správně ucházet o zaměstnání	3,14
Cizí jazyk	3,15
Znalost požadavků zaměstnavatelů v oboru	3,31
Orientace v problematice trhu práce	3,67



Institut vzdělávání
a poradenství

T A
Č R

Tento projekt je spolufinancován se státní
podporou Technologické agentury ČR v rámci
Programu ETA.

www.tacr.cz
Výzkum užitečný pro společnost.

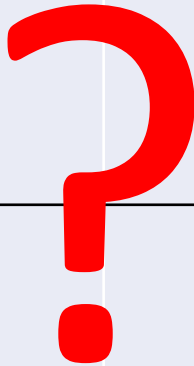


Jak se vnímají žáci odborných škol ve vztahu k další vzdělávací a profesní dráze?

- VOTAVA, J, K URBAN a J JIRSAKOVA, 2020. Student typology in terms of career learning needs. In: J FEJFAR a M FLEGL, ed. PROCEEDINGS OF THE 17TH INTERNATIONAL CONFERENCE EFFICIENCY AND RESPONSIBILITY IN EDUCATION 2020 (ERIE 2020). s. 316–323. ISBN 2336-744X.



Jak se vnímají žáci odborných škol ve vztahu k další vzdělávací a profesní dráhy?

	Osobní jistota	Osobní nejistota
Vím, kam směřuji (rozhodnost)		
Nevím, kam směřuji (nerozhodnost)		



Institut vzdělávání
a poradenství

T A
Č R

Tento projekt je spolufinancován se státní
podporou Technologické agentury ČR v rámci
Programu ÉTA.

www.tacr.cz

Výzkum užitečný pro společnost.



Jak se vnímají žáci odborných škol ve vztahu k další vzdělávací a profesní dráhy?

	Osobní jistota	Osobní nejistota
Vím, kam směřuji (rozhodnost)	Ambiciózní studenti	Pragmatičtí studenti
Nevím, kam směřuji (nerozhodnost)	Zkoušející studenti	Pochybující studenti



Co z toho může plynout?

- Respekt
- Práce s celou osobností
- Podpora vnitřních rozvoj podporujících procesů (zvědavost, odvaha, zkoušení...)



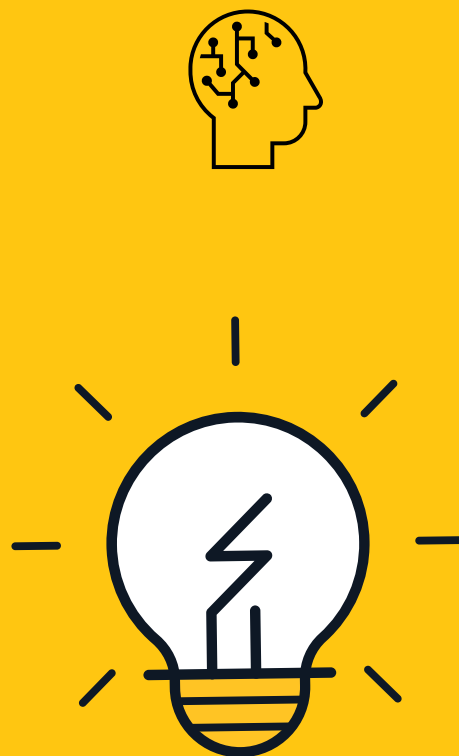
Institut vzdělávání
a poradenství



Tento projekt je spolufinancován se státní
podporou Technologické agentury ČR v rámci
Programu ÉTA.

www.tacr.cz

Výzkum užitečný pro společnost.



Institut vzdělávání
a poradenství

T A
Č R

Tento projekt je spolufinancován se státní
podporou Technologické agentury ČR v rámci
Programu ÉTA.

www.tacr.cz
Výzkum užitečný pro společnost.